



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2



ตำบลนากลาง อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู 39170



042-359564



www.nb2.go.th



สพป.หนองบัวลำภู เขต 2

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อกรอบและทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ นโยบาย จุดเน้น นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดโดยเกิดจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเจริญก้าวหน้าสืบไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
3. อำนาจหน้าที่	4
4. สภาพการจัดการศึกษา	6
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
6. ปัญหา อุปสรรค	30
7. ข้อเสนอแนะ	30
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3	31
แผนระดับที่ 1	31
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	31
แผนระดับที่ 2	44
1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	45
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	61
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	66
แผนระดับที่ 3	68
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	68
2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	72
3. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	73
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
5. แผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	76
6. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80
แผนระดับอื่นๆ	92
1. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566-2570)	92

สารบัญ (ต่อ)

2. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566	94
3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566-2570)	95
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	97
นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	106
1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	106
2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	109
3. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	110
4. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	113
5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	118
6. นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	119
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	123
1. ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา	124
2. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	130
3. เป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	141
4. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDGs)	148
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	149
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	149
2. รายละเอียดงบประมาณ	161
3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	163
4. โครงการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์	166
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง และมีความสุข	166
1. โครงการ สร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข	166

สารบัญ (ต่อ)

2. โครงการ การพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	177
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต เต็มตามศักยภาพ	187
1. โครงการ การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน	187
2. โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	203
3. โครงการ พัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	211
4. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา	225
5. โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	234
6. โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	245
7. โครงการ การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025)	260
8. โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนที่รู้ยั่งยืน	270
9. โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	278
10. โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	287
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	315
1. โครงการ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	315
2. โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	323
3. โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	333
4. โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	342
5. โครงการ ป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	350
6. โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน	359
7. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	368

สารบัญ (ต่อ)

8. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	378
9. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระหว่างปีงบประมาณ	386
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัยทุกรูปแบบ	392
1. โครงการ ขับเคลื่อนกระบวนการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	392
ส่วนที่ 5 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	401
1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	401
2. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	402
3. ปัจจัยความสำเร็จ	402
4. แนวทางการบริหารแบบการเบิกจ่ายงบประมาณ	402
5. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	403

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ

คำสั่งคณะกรรมการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดการศึกษาภาคบังคับ รับผิดชอบ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนากลาง อำเภอสุวรรณคูหา และอำเภอนาวัง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน เปิดสอนระดับประถมศึกษา(อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6) จำนวน 70 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา(อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวน 32 โรงเรียน นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 15,455 คน (ณ 10 พฤศจิกายน 2567) มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์เครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 แผนพัฒนา ระดับภาค แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู รวมทั้งแผนและนโยบาย ด้านการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานใน ช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งรายละเอียดมีดังนี้

1. วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างนักเรียนดี มีความสุข

2. พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางศึกษาอย่างทั่วถึง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในอนาคต
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ลดภาระนักเรียน ครู และผู้ปกครอง บูรณาการการทำงาน กับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในอนาคต
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมา

ภิบาล

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมี
ความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต เติบโตตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่
1

บทนำ

1

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุน

การดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ของหน่วยงานต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ขึ้นเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทาง

การศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนด แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือ โครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการ บริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้ง ส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย เพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบ ในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มี มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

3

อำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.2 การบริหารงานระดับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน โดยให้โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันรวมกันเป็นกลุ่มเครือข่ายเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 12 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน
1	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 1	6	1 บ้านเก่าลอยกุดกระสือ
			2 บ้านหนองแสง
			3 บ้านยางชุม
			4 บ้านหนองแวงคำ
			5 บ้านนาสนใจ
			6 บ้านขอบเหล็ก
2	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 2	9	1 บ้านกกค้อกกโพธิ์
			2 นครชัยประชาสรรค์
			3 บ้านหนองบัวคำแสน
			4 กุดแห้ววิทยา
			5 บ้านป่าแดงงาม
			6 บ้านสนามชัย
			7 บ้านหนองเอี่ยน
			8 บ้านหนองด่าน
			9 บ้านโป่งแคศรีถาวร
3	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 3	10	1 บ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล
			2 บ้านท่าอุทัย
			3 บ้านหนองกุงศรีโพธิ์ศรีสมพร
			4 บ้านหนองดั่งวังประทุม
			5 บ้านโนนเมือง
			6 บ้านภูพระโนนผักหวาน
			7 บ้านโนนม่วง
			8 บ้านโนนไหมโนนศิลา
			9 บ้านโนนสวาทหนองไผ่บุลย์
			10 ชำขอนแก่นวิทย์

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน
4	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 4	8	1 บ้านฝั่งแดง
			2 บ้านแสงดาวโนนธาตุ
			3 บ้านก่าน
			4 บ้านโนนตาล
			5 บ้านนาหนองทุ่ม
			6 บ้านชำเสี้ยว
			7 บ้านเอื้องไรโนนสาวิทยา
			8 บ้านโนนงาม
5	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 5	9	1 บ้านกุดดินจี่
			2 บ้านหม่านศรีทองวิทยา
			3 หนองแต้ศึกษาประชาสรรค์
			4 บ้านอาบช้าง
			5 บ้านโนนสว่างบวรวิทยา
			6 บ้านหนองทุ่มโนนสูงวิทยา
			7 บ้านห้วยหานประชาสรรค์
			8 ดงสวรรค์วิทยา
			9 บ้านอุดมศรีวิไลวิทยา
6	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 1	9	1 อนุบาลสุวรรณคูหา
			2 บ้านโนนสมบูรณ์
			3 บ้านนาตาแหลวดงยางวิทยา
			4 นาโกทรายทองวิทยาคม
			5 บ้านหนองเหลื่องขามนคร
			6 บ้านกุดผึ้ง
			7 ยุงทองวิทยา
			8 บ้านโนนป่าหวานเชียงฮาย
			9 บ้านนาไถ่น้ำน้อยวิทยา
7	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 2	9	1 ชุมชนหนองบัวน้อยโนนชาติหนองเหินวิทยา
			2 บ้านนาด่าน
			3 บ้านกุดฮู
			4 บ้านส้มป่อยค่ายเมืองแสน
			5 บ้านนาดีค่ายสว่างวิทยา
			6 บ้านเขินราษฎร์เกษมศรี
			7 บ้านวิจิตรพัฒนา

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน
			8 บ้านโนนสำราญ
			9 โนนงามวิทยา
8	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 3	11	1 บ้านโคกทุ่งน้อย
			2 โนนโปแตงวิทยา
			3 บ้านนาโหม่ง
			4 บ้านต้อ
			5 บ้านโนนมะค่าพรมนุสรณ์ราษฎร์บำรุง
			6 บ้านโนนอุดมศึกษา
			7 บ้านดงบังมวลงนรังสรรค์
			8 บ้านบุญทัน
			9 บ้านคลองเจริญ
			10 บ้านโคกนกสาริกา
			11 บ้านต่างแคน
9	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 4	7	1 บ้านผาซ่อนโชคชัย
			2 บ้านดงมะไฟ
			3 บ้านนาไร่
			4 บ้านวังหินชา
			5 บ้านโนนสง่าราษฎร์บำรุง
			6 บ้านนาสี
10	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นาวิ้ง 1	9	1 บ้านนากลาง
			2 เทพศิรีพิทยาคม
			3 บ้านโคกนาเหล่า
			4 เกษตรนาสมหวังสามัคคี
			5 บ้านนาสมนึก
			6 ชุมชนโปร่งวังม่วง
			7 บ้านโคกกะทอ
			8 บ้านภูเขาวง
			9 บ้านหินตั้งบังพระจันทร์
11	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นาวิ้ง 2	7	1 บ้านไทยนิยม
			2 บ้านผาวิ้ง
			3 บ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง
			4 บ้านวังสำราญ
			5 บ้านนาสุรินทร์
			6 บ้านโคกสง่า

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน
		7	บ้านนาเจริญ
12	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นาวัง 3	8	บ้านโคกหนองบัว
		2	ชุมชนวังปลาป้อมวิทยศึกษ
		3	บ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง
		4	บ้านหนองค้อ
		5	บ้านนาแก
		6	บ้านนาส้มโอง
		7	บ้านนาซำจวงดอนมะค่าวิทย์
		8	บ้านผาเวียง
12	รวม	102	

4.3 ข้อมูลด้านการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน(โรง)
1	นากลาง	42
2	สุวรรณคูหา	36
3	นาวัง	24
	รวมทั้งสิ้น	102

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ประเภทโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ประถมศึกษา	อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	70
ขยายโอกาส	อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	32
รวมจำนวนโรงเรียน		102

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ขนาดที่ 1	น้อยกว่า 20 คน	3
	21-40 คน	7
	41-60 คน	8
	61-80 คน	14
	81-100 คน	10
	101-120 คน	10
รวมขนาดที่ 1		52
ขนาดที่ 2	121-200 คน	27
ขนาดที่ 3	201-300 คน	13
ขนาดที่ 4	301-499 คน	8
ขนาดที่ 5	500-1,499 คน	2
รวมจำนวนโรงเรียน		102

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
อนุบาล 1	53	62	115
อนุบาล 2	671	581	1,252
อนุบาล 3	682	652	1,334
รวมก่อนประถมฯ	1,406	1,295	2,701
ประถมศึกษาปีที่ 1	819	804	1,623
ประถมศึกษาปีที่ 2	784	741	1,525
ประถมศึกษาปีที่ 3	911	817	1,728
ประถมศึกษาปีที่ 4	943	899	1,842
ประถมศึกษาปีที่ 5	909	940	1,849
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,071	997	2,068
รวมประถมฯ	5,437	5,198	10,635
มัธยมศึกษาปีที่ 1	425	343	768
มัธยมศึกษาปีที่ 2	375	314	689
มัธยมศึกษาปีที่ 3	355	307	662
รวมมัธยมฯ	1,155	964	2,119
รวมทั้งสิ้น	7,998	7,457	15,455

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	85
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	12
3	ครูผู้สอน	758
4	พนักงานราชการ	84
5	กลุ่มลูกจ้าง - ธุรการโรงเรียน	69
	- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	8
	- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	29
	- ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	8
	- นักการภารโรง	35
	- ครูผู้ทรงคุณค่า	2
6	ลูกจ้างประจำ - นักการภารโรง	14
รวม		1,104

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	กรอบอัตรากำลัง	จำนวนที่มีอยู่	- ขาด/+ เกิน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	-
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	-
3	ศึกษานิเทศก์	20	19	-1
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	46	35	-1
5	ลูกจ้างประจำ	2	2	-
6	พนักงานราชการ (นักจิตวิทยาโรงเรียน)	1	1	-
	พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	2	2	-
	พนักงานราชการ (นักจัดการงานทั่วไป)	1	1	-
	พนักงานราชการ (นิติกร)	1	1	-
7	ลูกจ้างชั่วคราว			
	- บุคลากรปฏิบัติงาน (งบ สพฐ.)	5	5	-
	- บุคลากรปฏิบัติงาน (งบ สพท.)	5	5	-
	- ยาม (งบ สพฐ.)	2	2	-
	- พนักงานทำความสะอาด (งบ สพฐ.)	1	1	-
	- นักการภารโรง (งบ สพท.)	1	1	-
รวม		91	79	-12

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 8 ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา 2567

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ครูและบุคลากร
นากลาง	21	1,384	164	146
สุวรรณคูหา	12	1,445	161	154
นาวัง	19	7654	195	74
รวม	52	3,483	420	374

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5

ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

5.1 ผลการผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส	
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	
ประเด็นที่ 4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
ประเด็นที่ 5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	
ประเด็นที่ 6	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
ประเด็นที่ 7	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 8	การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
ประเด็นที่ 9	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	

ประเด็น		ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 10	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
	15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
	15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23	การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		4.79	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3	การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 684 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 446 คน (65.20%)
ประเด็นที่ 11	การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,222 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,162 คน (95.09%)
ประเด็นที่ 12	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,141 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1.ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 13,141 คน (100%) 2.ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 13,141 คน (100%) 3.ด้านศิลปธรรม จำนวน 13,141 คน (100%) 4.ด้านประชาธิปไตย จำนวน 13,141 คน (100%)
ประเด็นที่ 13	การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,141 คน ผ่านการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จำนวน 13,141 คน (100%)

ประเด็น		ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 16	การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริตการมีคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ทั้งหมด จำนวน 24 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และ จริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 24 คน (100%)
ประเด็นที่ 17	การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง สามารถลดภาระ การประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 100 แห่ง (98.04%)
ประเด็นที่ 24	การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,229 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 355 คน (2.68%)

5.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	คำอธิบาย
	คุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
และเป็นแบบอย่างได้		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปี ที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

5.3 ผลการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนน ที่ได้	เครื่องมือ	คะแนน เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนน หลังถ่วง น้ำหนัก
1	การปฏิบัติหน้าที่	96.92	IIT	95.59	30	28.68
2	การใช้งบประมาณ	97.43				
3	การใช้อำนาจ	96.92				
4	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	92.69				
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	93.97				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	94.35	EIT (1)	91.30	15	13.70
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	91.75				
8	การปรับปรุงการทำงาน	87.80				
6	คุณภาพการดำเนินงาน	96.25	EIT (2)	93.68	15	14.05
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	92.92				
8	การปรับปรุงการทำงาน	91.88				
9	การเปิดเผยข้อมูล	96.67	OIT	98.34	40	39.34

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนน ที่ได้	เครื่องมือ	คะแนน เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนน หลังถ่วง น้ำหนัก
	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	83.33				
	9.2 การบริหารงาน	100.00				
	9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง	100.00				
	9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	100.00				
	9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	100.00				
10	การป้องกันการทุจริต	100.00				
	10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00				
	10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00				
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน					95.77	
ระดับผลการประเมิน					ผ่านดี	

5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา 2566		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.นภ.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	77.14	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	75.32	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	76.23	78.78	79.00

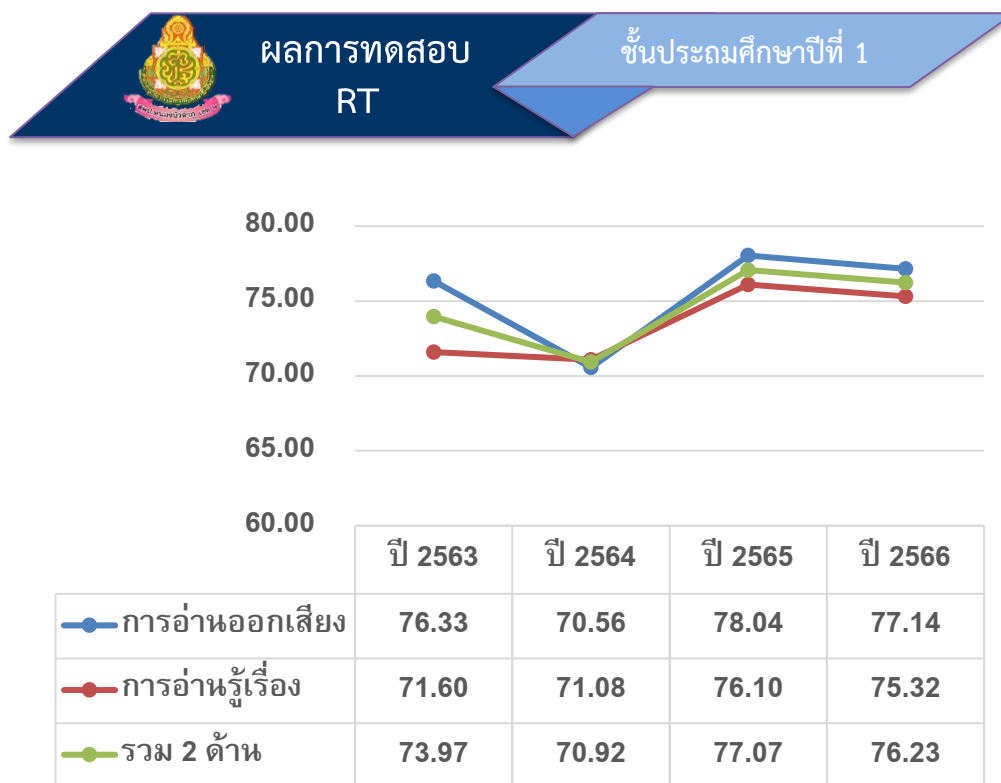
ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT)
ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบ RT		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	78.04	77.14	-0.90
การอ่านรู้เรื่อง	76.10	75.32	-0.78
รวม 2 ด้าน	77.07	76.23	-0.84

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 10 กราฟแสดงคะแนนผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT)



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบ NT **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.นภ.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	38.46	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	49.85	61.38	62.58
รวม 2 ด้าน	44.16	56.65	57.78

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

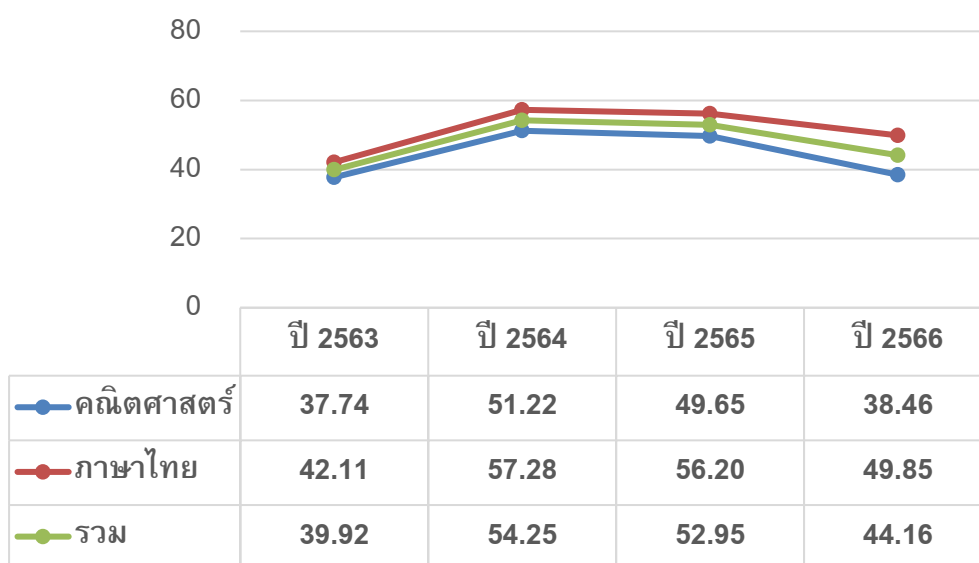


เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

ด้าน	2565	2566	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	49.65	38.46	-11.19
ด้านภาษาไทย	56.20	49.85	-6.35
รวม 2 ด้าน	52.95	44.16	-8.79

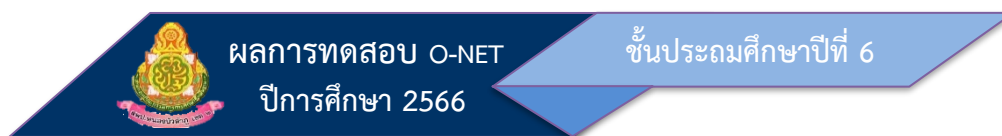
ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 13 กราฟแสดงคะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	22.64	25.44	2.80
ภาษาไทย	48.75	51.48	2.73
ภาษาอังกฤษ	29.14	29.56	0.42
วิทยาศาสตร์	34.51	36.40	1.89
เฉลี่ย	33.76	35.72	1.96

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

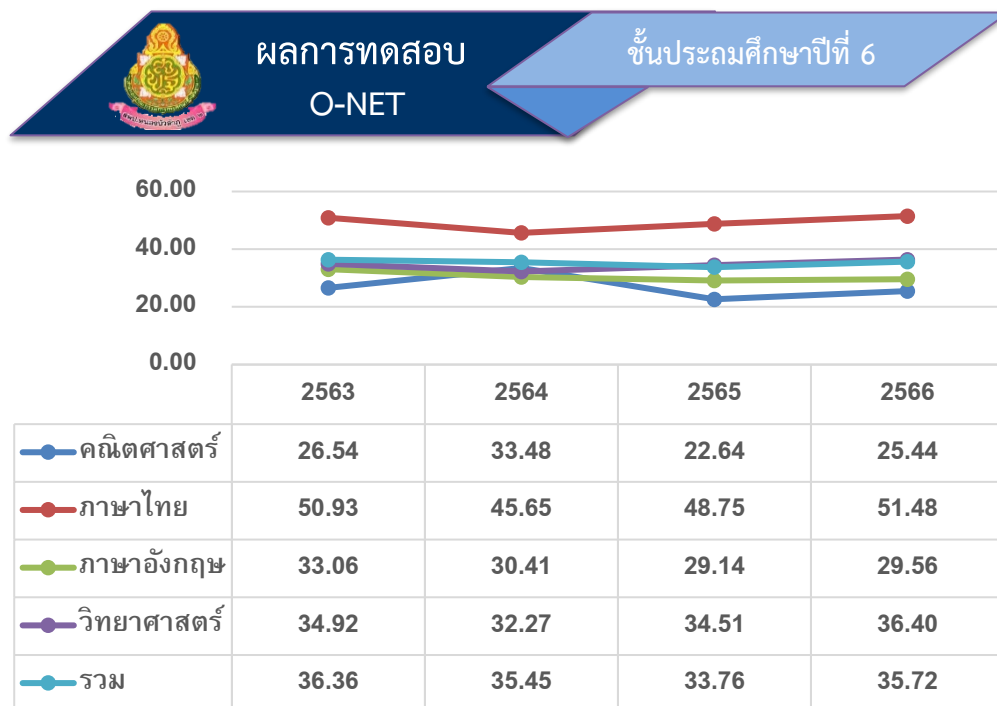
ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.นภ.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	25.44	28.7	29.96
ภาษาไทย	51.48	56.2	57.3
ภาษาอังกฤษ	29.56	33.65	37.32
วิทยาศาสตร์	36.4	39.69	40.75
เฉลี่ย	35.72	39.56	41.33

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 กราฟแสดงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบ O-NET		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ปีการศึกษา 2566			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพ.ป.น.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	21.18	25.62	25.38
ภาษาไทย	44.13	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	27.60	31.42	31.76
วิทยาศาสตร์	27.47	30.18	30.00
เฉลี่ย	30.19	34.71	34.47

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

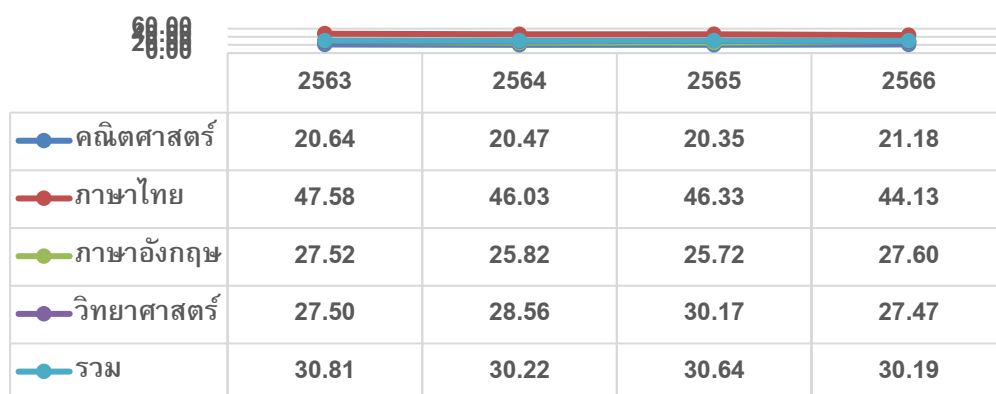


เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	20.35	21.18	0.83
ภาษาไทย	46.33	44.13	-2.20
ภาษาอังกฤษ	25.72	27.60	1.88
วิทยาศาสตร์	30.17	27.47	-2.70
เฉลี่ย	30.64	30.19	-0.45

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 19 กราฟแสดงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

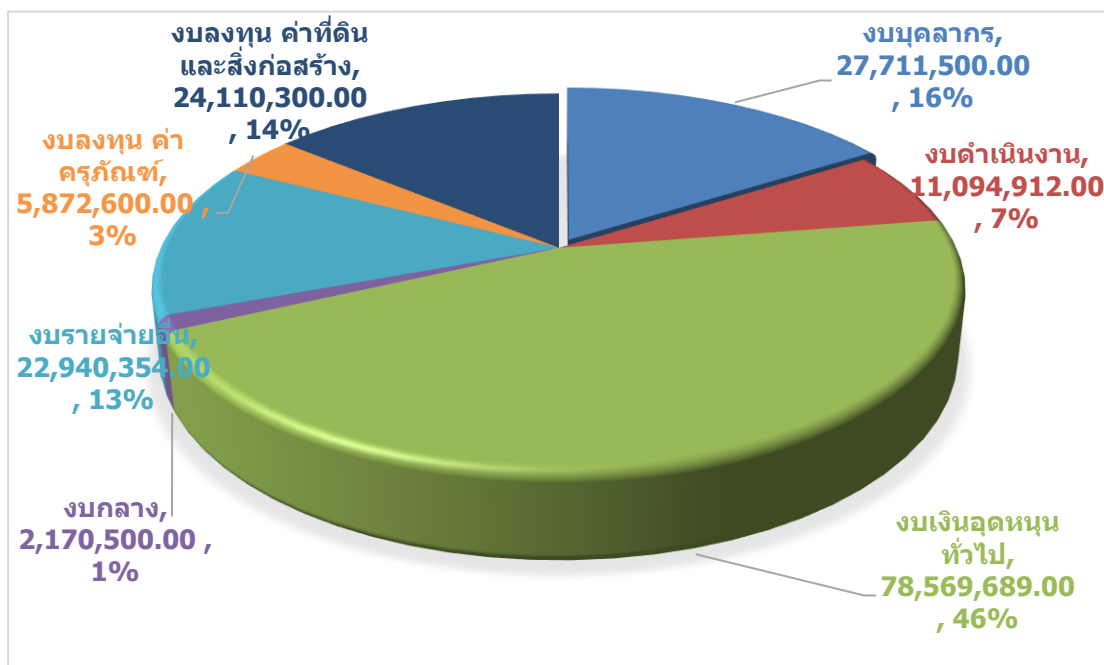


ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5.5 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามประเภทรายจ่าย

ลำดับที่	รายการ	ได้รับการจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
1	งบบุคลากร	27,711,500.00	27,651,215.30	60,284.70	16.03
2	งบดำเนินงาน	11,094,912.00	11,045,132.95	49,779.05	6.40
3	งบเงินอุดหนุนทั่วไป	78,569,689.00	78,497,662.84	72,026.16	45.51
4	งบกลาง เงิน ปัจจัยพื้นฐานฯ	2,170,500.00	2,170,500.00	0.00	1.26
5	งบรายจ่ายอื่น	22,940,354.00	22,813,932.18	126,421.82	13.23
6	งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์	5,872,600.00	5,871,765.00	835.00	3.40
7	งบลงทุน ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	24,110,300.00	24,095,600.57	14,699.43	13.97
	รวมทั้งสิ้น	172,469,855.00	172,145,808.84	324,046.16	99.81

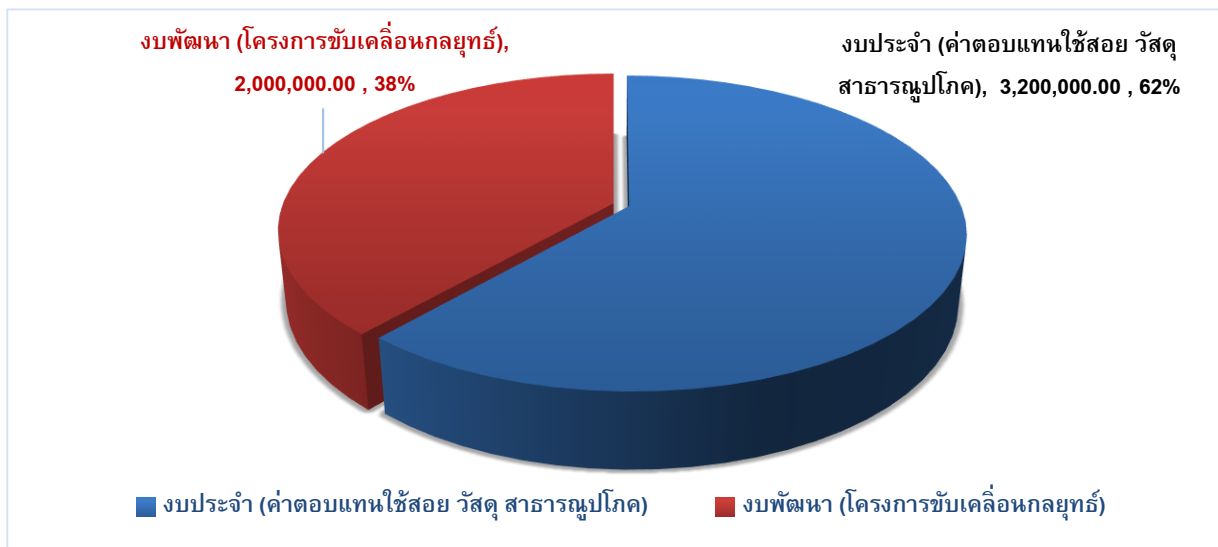


แผนภูมิที่ 20 แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย

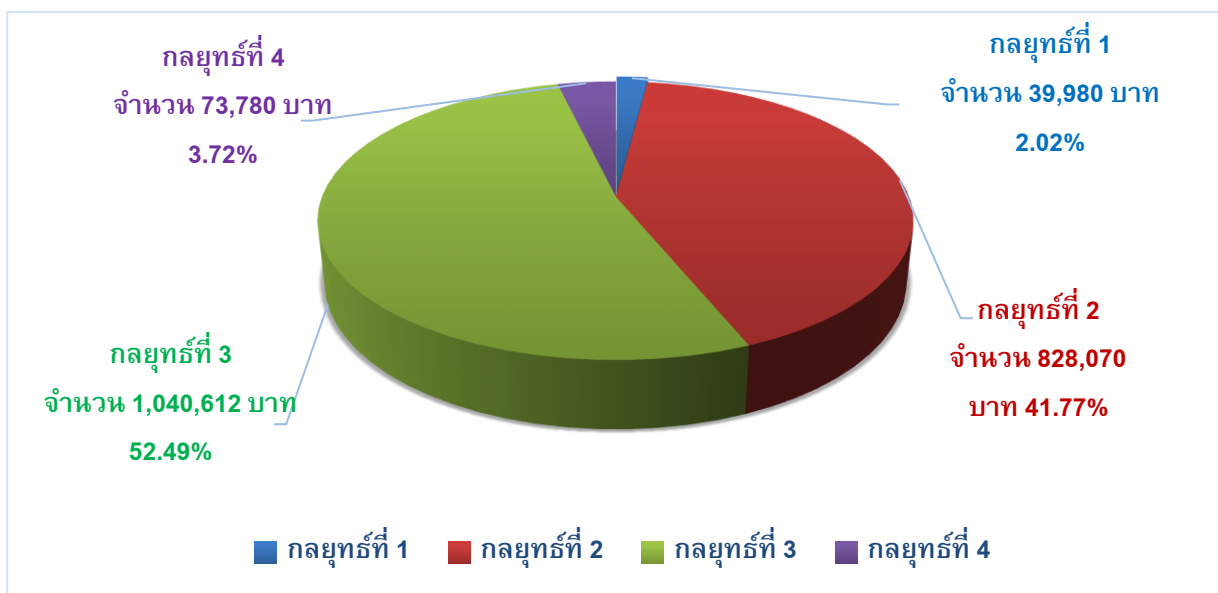
ผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณสำหรับจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามภารกิจ และบริบทของพื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น 5,200,000.00 บาท จำแนกดังนี้

ลำดับที่	รายการ	ผลการเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ
	ได้รับจัดสรรสำหรับบริหารจัดการ	5,200,000.00	
1	งบประจำ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ สาธารณูปโภค)	3,200,000.00	61.54
2	งบพัฒนา (โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์)	2,000,000.00	38.46
	รวมทั้งสิ้น	5,200,000.00	100



แผนภูมิที่ 21 แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามงบใช้จ่าย



แผนภูมิที่ 22 แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์

5.6 สรุปผลการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย

5.6.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

- 1) เด็กพิการเรียนรวม จำนวน 2,095 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำนวน 1,909 คน คิดเป็นร้อยละ 91.12
- 2) เด็กด้อยโอกาส จำนวน 10,199 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน 9,503 คน คิดเป็นร้อยละ 93.17
- 3) ประชากรวัยเรียนภาคบังคับ จำนวน 1,250 คน ได้รับการบริการทางการศึกษาตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 รายการ (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,016 คน ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม จำนวน 620 คน โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ. จำนวน 1,325 คน สังกัดเอกชน จำนวน 20 คน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จำนวน 30 คน สังกัดกศน. จำนวน 7 คน สังกัดอบท. จำนวน 2 คน และสังกัดอื่นๆ จำนวน 12 คน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีฐานข้อมูลเด็กนักเรียนที่ตกหล่น และมีแนวโน้มออกกลางคัน สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการป้องกันเด็กตกหล่นให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาและบุคคลในพื้นที่ที่รับผิดชอบ และลงพื้นที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันอย่างต่อเนื่องทำให้ในปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

5.6.2 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด จำนวน 2,021 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,972 คน คิดเป็นร้อยละ 97.57
- 2) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด จำนวน 616 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 606 คน คิดเป็นร้อยละ 98.37
- 3) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย จำนวน 1,541 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,481 คน คิดเป็นร้อยละ 96.10
- 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 13,328 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 13,249 คน คิดเป็นร้อยละ 99.40

5) ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,027 คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 927 คน คิดเป็นร้อยละ 90.26

6) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

7) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

8) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8,542 คน ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 8,494 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43 และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน 7,460 คน คิดเป็นร้อยละ 87.33

9) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 100

10) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

11) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,027 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00

12) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.13

5.6.3 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

1) บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,222 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1,162 คน คิดเป็นร้อยละ 95.09

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,218 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบาย และจุดเน้นทุกระดับ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป) คิดเป็นร้อยละ 100

4) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการรับ และ/หรือ ส่งต่อผู้เรียน ในระดับปฐมวัย และ/หรือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการให้บริการการศึกษา จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

5) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.92 ดีเลิศ จำนวน 28 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 27.45 และยอดเยี่ยม จำนวน 70 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 68.62

6) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.80 ดีเลิศ จำนวน 56 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.90 และยอดเยี่ยม จำนวน 36 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.30

7) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100

5.6.4 ด้านความปลอดภัย

1) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 16,323 คน ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 16,323 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 684 คน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียนทั้งหมด จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 65.20

3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ทั้งหมด จำนวน 1,218 คน ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย จำนวน 1,218 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

5) นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 16,323 คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ปละประชาธิปไตย จำนวน 16,323 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6) ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณาการหลักสูตร นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน จำแนกเป็น

6.1) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ทั้งหมด จำนวน 389 คน สามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6.2) ครูผู้สอนหน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตยทั้งหมด จำนวน 406 คน สามารถจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6.3) ครูผู้สอนศิลปกรรมทั้งหมด จำนวน 406 คน สามารถจัดการเรียนการสอนศิลปกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 102 แห่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

8) ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 16,323 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จำนวน 16,192 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19

9) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,222 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จำนวน 1,222 คน คิดเป็นร้อยละ 100

10) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

11) จัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา เด็กด้อยโอกาส และรับเรื่องร้องเรียนกรณีเด็กนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือเด็กถูกล่วงละเมิด

12) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีบัญชีช่วยเหลือนักเรียน “ธนาคารกรุงไทย” เพื่อช่วยเหลือน้องนักเรียน ปัจจุบันมีเงิน จำนวน 140,000 บาท เป็นทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และเด็กด้อยโอกาส และให้ความช่วยเหลือ มอบถุงยังชีพ เงินช่วยเหลือ เยียวยา พื้นฟูจิตใจกรณีประสบเหตุ เช่น เสียชีวิต เจ็บป่วย บ้านไฟไหม้ เป็นต้น

6

ปัญหา อุปสรรค

- 1) งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
- 2) ครู บุคลากรบรรจุใหม่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทั้งด้านการสอนและงานธุรการ

7

ข้อเสนอแนะ

- 1) บูรณาการโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน ประชุม อบรมให้ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์
- 2) นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน เช่น แจ้ง/รายงานข่าวสารผ่าน กลุ่มไลน์ต่างๆ จัดประชุมทางไกลผ่าน VDO call Microsoft Team Zoom Meeting จัดทำเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยในการสืบค้น เพื่อลดการใช้จ่าย ประหยัดพลังงาน ลดการใช้กระดาษ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ 3 ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ 1 (Z) หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 (Y) หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 (X) หมายถึง แผนระดับพื้นที่ เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดการพัฒนาที่เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่ซึ่งมีอัตลักษณ์และทรัพยากรที่แตกต่างกันไป เป็นแผนที่มีความชัดเจนแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ในแต่ละปีงบประมาณ หรือ ทุก ๆ ห้วง 5 ปี หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามที่กำหนดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เช่น แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัตินโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทยคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ

ยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ"

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของการดำเนินงานกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ โดยเรียงลำดับไว้ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
 - ลำดับที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - ลำดับที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ลำดับที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - ลำดับที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ลำดับที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- รายละเอียด มีดังนี้

ลำดับที่ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

2) เป้าหมาย

- 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ตัวชี้วัด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรมในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางแผนการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่

นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2) เป้าหมาย

2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ตัวชี้วัด

3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาศูนย์สุขภาพให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียนและ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ลำดับที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีความทันสมัย

4) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

4.2 ตัวชี้วัด

- 3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- 3.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- 3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลสามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้นและทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการใน

การปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคมชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเล็งการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยืนหยัดชี้ทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้

ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้ มีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

ลำดับที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

1) บทนำ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) เป้าหมาย

2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3) ตัวชี้วัด

3.1 ความสุขของประชากรไทย

3.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็วและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม การหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบ บูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้า สินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่าง รุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและ แรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ และการศึกษาตาม อรรถาธิบายให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและ หลักคิดที่ถูกต้อง มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่ จำเป็น บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน การ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้ เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติดสร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหใน กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงใน ระยะยาวต่อไป

ลำดับที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

2) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

3) ตัวชี้วัด

3.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนาและดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย

ลำดับที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

1) บทนำ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำสำเร็จในอดีต อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อ

ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

2) เป้าหมาย

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3) ตัวชี้วัด

3.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากรและเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

4.4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านและกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขต

เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 10 ประเด็น โดยได้วิเคราะห์และเรียงตามลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
 - ลำดับที่ 2 ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ลำดับที่ 3 ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - ลำดับที่ 4 ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ลำดับที่ 5 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
 - ลำดับที่ 6 ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ลำดับที่ 7 ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ลำดับที่ 8 ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ลำดับที่ 9 ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
 - ลำดับที่ 10 ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- มีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่ 1 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบ การศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อ สาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการ เรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมี คุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติด กับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบ การประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการ ผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมี ระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับ (1) ปฏิรูปโครงสร้าง องค์การด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลง ไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

ลำดับที่ 2 ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยทารกจนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนวัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่างๆ ได้แก่ การฝึกอาชีพระยะสั้น กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

ลำดับที่ 3 ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัดและค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ขยับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริม สนับสนุนประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

ลำดับที่ 4 ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ พร้อมทั้งพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น Smart Office ระบบสลิปเงินเดือนออนไลน์ ระบบ DMC ระบบเว็บไซต์บริการข้อมูลด้านการศึกษาให้ประชาชน เป็นต้น

4.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการ

การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัวมีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง องค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มีกลไกการดำเนินงานโดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่

4.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความเหมาะสมและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของ

ภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน

และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคมเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล และศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น

ลำดับที่ 5 ประเด็น 1 ความมั่นคง

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย

และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

5.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ายาเสพติด ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เป็นต้น

ลำดับที่ 6 ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียนและขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่าน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี กิจกรรม โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

ลำดับที่ 7 ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับโดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสุขภาวะดีทุกช่วงวัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟัน การดูแลสุขภาพจิตในช่วงระบาดของโรคโควิด-19 การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยเรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

ลำดับที่ 8 ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต กิจกรรมต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรม เช่น ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

ลำดับที่ 9 ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

9.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น

ลำดับที่ 10 ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

10.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการระดมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน อาทิ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมามีกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและค่าของงบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ ซึ่งบริบทและมุดหมายในการพัฒนาประเทศ มีดังนี้

บริบทการพัฒนาประเทศ

1. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ
2. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์
3. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 4 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคม ยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้า การลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาดและภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อ

การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของ

อาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีส่วนเกี่ยวข้องกับ หมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 4 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย : 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

2) หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

ขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานในหมายเหตุที่ 12 มีดังนี้

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระบบปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานการใกล้เคียงกันภายในประเทศและ เทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (soft skills) อาทิ ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับ ความแตกต่างและการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพ ของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้อยู่ในระบบการฝึกอบรมใด ๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและ คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Re-skill/Up-skill/ New-skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจ มูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจนและสามารถ ลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงาน ไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศ มีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยที่มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

4) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
- 2) เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

1) เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1) หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนา

ศักยภาพการป้องกันประเทศ

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนระดับที่ 3

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเป็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา "เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุขความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ" โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ" เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดย

จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานและกลยุทธ์การให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 4 เรื่อง ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

1.1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท./ศบศ./สนก./สนป./ สนผ./สบน./สพท.จชต./สศ ศ./สว./สคผ.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สนก. / สนป. / สนผ. / สบน. / สพท.จชต. / สศศ. / สว.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สศศ./สนผ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ 100	สนผ. / สศศ.
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
	5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
	5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กพร.
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สวก./สบว.

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1. เป้าหมาย

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	สวท./สกก.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สวท./สศศ.
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	สวท./สกก.
4	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา		
	4.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สวท./กพร.
	4.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สวท./กพร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อ เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวท. (ศูนย์ PISA)
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ศบศ./สศศ.
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ศบศ./สวท./ สศศ./สนก./ สวท./สพม./ ศนฐ./สพท.
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สทท. / สศศ. / สพม. / ศพท. / สคส. / สพท.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น	83 : 10 : 10 : 10	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)		
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สศศ. / สบม.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สวก. / สนค. / ศนฐ. / สศศ.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ.

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ

กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20 พัฒนานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21 พัฒนานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
	1.1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สทร.
	1.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 85	สทศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	20,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. /สวก. /สศศ. /สนก./ สบน./สทศ.
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	สนก.
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน./สนผ./ สพก.จชต./ สมป./สนก.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	สนก.
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	สศพ.

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี
การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.
Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) /
(ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี
การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมี
ประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ
สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ
ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14 จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่าง เป็นระบบ		

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับอื่น ๆ

1. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเครื่องมือหรือกลไกที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาว มุ่งเน้นการพัฒนาโดยยึดพื้นที่เป็นตัวตั้ง และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่กลไกบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นการบูรณาการการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยยึดหลักพื้นที่ภารกิจ การมีส่วนร่วม และการบูรณาการแผนงานและงบประมาณของทุกภาคีที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ “หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่ายู่น น่ายั่ว”
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด มีดังนี้
 - 2.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.2 รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากร เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.3 รายได้จากการท่องเที่ยว เพิ่มขึ้นร้อยละ 7 ต่อปี
 - 2.4 พื้นที่ป่าไม้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
 - 2.5 ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 40 ต่อปี
 - 2.6 คดีชีวิต ร่างกาย เพศและคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ ลดลงร้อยละ 2.5 ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนา หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่ายู่น น่ายั่ว ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ส. 3 ธ.

เมืองน่ายู่น : 3 ส. ได้แก่

(1) สะอาด พัฒนาเมืองให้สะอาด ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาหารปลอดภัย อากาศและสิ่งแวดล้อมสะอาด มีปริมาณมลพิษทางอากาศน้อย

(2) สะดวก พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค สาธารณูปการให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและบริการ

(3) สงบสุข และปลอดภัย สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุขและปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน อนุรักษ์วิถี ภูมิปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อสืบสานและต่อยอด น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนและสังคมมีความสุข ปลอดภัย พึ่งพาตนเองได้

เมืองน่ายั่ว : 3 ธ. ได้แก่

(1) การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวทางศาสนา งานวัฒนธรรม งานด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม และงานพุทธศิลป์ที่งดงามของวัด โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ เพื่อการพักผ่อนทั้งร่างกายและจิตใจ ดึงดูดพุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยว

(2) การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นทั้งเชิงนิเวศ วิทยาศาสตร์และเชิงเกษตร เพื่อชมความงาม ความแปลกของภูมิทัศน์ และธรรมชาติ

(3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่อันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดเพื่อดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยว พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้หลากหลาย สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ และสร้างความตระหนักในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมให้นักท่องเที่ยว

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว จังหวัดหนองบัวลำภูและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณาถึงปัญหาความเดือดร้อน และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความมั่นคง ตลอดจนสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบในวงกว้าง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดหนองบัวลำภู และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด ไปสู่ “เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง

มีคุณภาพมีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงพอเพียง

2. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับ

ทบทวน พ.ศ. 2566

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565 ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพการณ์และบริบทของโลกทิศทางการพัฒนาการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goal : SDG) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สภาพการณ์และบริบทของประเทศไทย ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสังคมแห่งโลกยุคใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน สถานะด้านสังคม คุณภาพการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สถานะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานะด้านการบริหารจัดการพัฒนาประเทศ แนวทางการพัฒนาพื้นที่และการพัฒนาการศึกษาได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภูและบึงกาฬ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานระดับหน่วยงานและสถานศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อสรุปสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพการณ์ภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ได้นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์หรือมาตรการ ขอบเขตการพัฒนาตามลำดับโดยระดมความคิดแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับการตลาดแรงงาน และพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ประชากรทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการสร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รองรับการตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

5. ค่านิยม SMART

S = Skill การมีทักษะ มีความรู้ ในการปฏิบัติงาน

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Achievement การมีเป้าหมายและความสำเร็จในการทำงาน

R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่

T = Teamwork มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันทำงานเป็นทีม

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนและนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าวซึ่งมีการบูรณาการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรชั้นนำ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้มาตรฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางศึกษาอย่างทั่วถึงเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาปลุกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ประเมินความเสี่ยงและมีแผน มีมาตรการ มีกิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุน

บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

**กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมี
ความสุข
เป้าหมาย**

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100
3	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม
3. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือส่งเสริมทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	35	40	50	60
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	30	35	40	45	50
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80
6	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	50	55	60	65	70
7	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่านการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย	60	70	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านเป็น เขียนเป็น สร้างสรรค์และมีวิจาร์ญาณ					
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	100	100	100	100	100
10	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	50	60	70	80	90
11	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
12	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

9. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

10. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

11. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

12. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมในการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

13. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล					
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีผลงานเชิงประจักษ์ทุกระดับ	40	50	60	70	80
7	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภายในและนอกสถานศึกษา	100	100	100	100	100
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน
- พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา

4. จัดทำแผนบริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ก.ค.ศ.
5. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
8. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และบริหารจัดการศึกษา
9. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
10. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่งหากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท สามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์

1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้นทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการและราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2) ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อนต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้องเพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้นควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อนเมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อนค่อย ๆ ทำค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ "ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก

ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริงแต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อนเพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้..."

4) ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย "การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป..."

5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน "การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเราจะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง"

6) ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7) ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคโนตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลยสิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอ้อ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เองหาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า....ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ..."

9) ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม "ทำให้ง่าย"

10) การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น "สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น

แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง"

11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมอันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่าให้อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไรขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรวมนั้นมีได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้..."

12) บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ "การบริการรวมที่จุดเดียว : ONE STOP SERVICE" โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14) ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15) ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อนต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะต้องปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง"

16) ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย "การให้" และ "การเสียสละ" เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17) การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18) พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง "พออยู่พอกิน" ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19) เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน "ทางสายกลาง" เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคลองค์กรและชุมชน

20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21) ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้วหรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ "ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น"

22) ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ "พระมหาชนก" กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23) รู้ รัก สามัคคี

-รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
-รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น
-สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

**"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"**

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม

บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน
รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น
และมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่
เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. นโยบายของรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา
วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบาย
เร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระดานการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

- 2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้
ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์
อย่างมีเหตุผล
 - 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และ
การเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบ
โจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
 - 2.3.2) ยกกระตบการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
 - 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ
- 2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส(Non-Conflict)
 - 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
 - 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
 - 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
 - 2.4.4) ยกกระตบการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น
- 2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน
 - 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ
 - 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power
- 3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
 - 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
 - 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

4. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และ

บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการ จัด

การศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ กรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมี ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ

ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความ สนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

ส่วนที่
3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สหประชาชาติได้ประกาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์

การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภายในปี 2573 เป็นการสร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชนและ

ผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมสร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมาย 4) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ ประเด็นแผนแม่บท (2) การต่างประเทศ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีดังนี้

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	✓	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็ม	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
	ศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและ ความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น		
	110402 มีคนไทยที่มีความสามารถ และผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้าน การศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่ เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มี ความกล้าหาญทางจริยธรรม มี ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	✓	
	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศ พัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563			
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการ ดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการ พัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกัน บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	✓

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
 เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
1	ประเด็น 12 การ พัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	120101 คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	SDG0401	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและ เด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุก คนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ ชื่นชมในความหลากหลายทาง
			SDG0402	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและ เด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา	SDG040A	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
				การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก		อุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนอง ความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน
			SDG0403	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิง ทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคา ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG040C	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่าน ความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
		120201 ประเทศไทยมีระบบ ข้อมูลเพื่อการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการ ส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น (120201)	SDG0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มี คุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ		
2	ประเด็น 11 การ พัฒนาการเรียนรู้ (รอง)	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มี ความกล้าหาญทางจริยธรรม มี ความสามารถในการแก้	SDG0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มี คุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ	SDG0403	สร้างหลักประกันให้ชายและ หญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มี คุณภาพ ในราคาที่สามาร จ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG0406	สร้างหลักประกันว่าเยาวชน ทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถ อ่านออกเขียนได้และคำนวณ ได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
					SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทาง
					SDG1002	เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
						ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือ สถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1208	สร้างหลักประกันว่าประชาชน ในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และมีความตระหนักถึงการ พัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1303	พัฒนาการศึกษา การสร้าง ความตระหนักรู้ และขีด ความสามารถของมนุษย์และ ของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซ เรือนกระจก การปรับตัวและ ลดผลกระทบต่อการ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
3	ประเด็น 10 การ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม (รอง)	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มี จิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น (100101)			SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุก คนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ ชื่นชมในความหลากหลายทาง
4	ประเด็น 13 การ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุข ภาวะที่ดี (รอง)	130501 ประชาชนมีความรอบรู้ สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น		N/A		

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
1	ประเด็น 17 ความเสมอภาคและรลักระกันทางสังคม (รอง)	170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น			SDG1002	เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1003	สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติและโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
						ดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่อง ดังกล่าว
6	ประเด็นที่ 20 การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ สูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมี ความคล่องตัว			SDG1610	สร้างหลักประกันว่า สาธารณชนสามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีการปกป้อง เสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตาม กฎหมายภายในประเทศและ ความตกลงระหว่างประเทศ
		200501 บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความ สามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมือ อาชีพ			SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่ง หน้าที่และการรับสินบนทุก รูปแบบ
7	ประเด็น ที่ 21 การ ต่อต้านการทุจริตและ ประพฤตินิชอบ (รอง)	210101 ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต			SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่ง หน้าที่และการรับสินบนทุก รูปแบบ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
		210102 คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง	SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ	SDG1606	พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และ โปร่งใสในทุกระดับ
8	ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน เพิ่มขึ้น	SDG1601	ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและ อัตราการเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องใน ทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ	SDG0502	ขจัดความรุนแรงทุกรูปแบบที่ มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงใน พื้นที่สาธารณะและพื้นที่ ส่วนตัว รวมถึงการค้ามนุษย์ การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ และการแสวงหา
			SDG1602	ยุติการข่มเหง การแสวงหา ประโยชน์ การค้ามนุษย์ และ ความรุนแรงและการทรมานทุก รูปแบบที่มีต่อเด็ก	SDG0507	จัดการปฏิบัติที่เป็นอันตราย ทั้งหมด เช่น การแต่งงานใน เด็ก ก่อนวัยอันควรและโดย การบังคับ และการขลิบ อวัยวะเพศหญิง
1					SDG1107	จัดให้มีการเข้าถึงพื้นที่ สาธารณะและพื้นที่สีเขียวที่ ปลอดภัย ครอบคลุม และ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
						เข้าถึงได้โดยถ้วนหน้า โดยเฉพาะสำหรับผู้หญิงและ เด็ก ผู้สูงอายุ และผู้พิการ ภายในปี 2573
		010102 คนไทยมีความ จงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรง รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึด เหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น				
9	ประเด็น 18 การเติบโต อย่างยั่งยืน (รอง)	180501 คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	SDG1208	สร้างหลักประกันว่าประชาชนใน ทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและมี ความตระหนักถึงการพัฒนาที่ ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG1507	ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อ จะยุติการล่าและการขนย้าย ชนิดพันธุ์พืชและสัตว์คุ้มครอง และแก้ปัญหาทั้งด้านอุปสงค์ และอุปทานของผลิตภัณฑ์ สัตว์ป่าที่ผิดกฎหมาย
			SDG1303	พัฒนาการศึกษา การสร้างความ ตระหนักรู้ และขีดความสามารถ	SDG1150C	เพิ่มพูนการสนับสนุนในระดับ โลกด้านการต่อสู้กับการ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
				ของมนุษย์และของสถาบันใน เรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การ ปรับตัวและลดผลกระทบต่อการ		ลักลอบล่าและค้าชนิดพันธุ์ที่ ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงโดย การเพิ่มขีดความสามารถของ ชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Quality education)

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป. 2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือ การคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	50/50	55/60
		4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	50	60
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	100	100
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มี	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	100	100

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)		ค่าเป้าหมาย	
	ตัวชี้วัดย่อย		2568	2573
คุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนก ตามเพศ	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่าง น้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100	100
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุก คนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มี คุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายใน ปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้ง การฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตาม เพศ	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูล กลาง ด้าน การศึกษา ศธ.	ฐานข้อมูล กลาง ด้าน การศึกษา ศธ.
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้าง งาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ จัดเก็บ	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ จัดเก็บ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้าน การศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ใน เขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ	4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย	ใช้ข้อมูล สพฐ.	ใช้ข้อมูล สพฐ.

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ค่าเป้าหมาย		
		ตัวชี้วัดย่อย	2568	2573
เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้	ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น	สทก. กธ	สทก. กธ
		มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)		
		4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ จัดเก็บ	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ จัดเก็บ
		4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ค่าเป้าหมาย		
		ตัวชี้วัดย่อย	2568	2573
			แห่งชาติ จัดเก็บ	แห่งชาติ จัดเก็บ
			2568	2573
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ	4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
		4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
		4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	90	95

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	การสำรวจหรือจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานเชิงนโยบายตามประเด็นที่กำหนด	การสำรวจหรือจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานเชิงนโยบายตามประเด็นที่กำหนด
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่	100	100

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
	ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้าน สุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัยและ สุขลักษณะสำหรับทุกคน))		
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา	การสำรวจ หรือจัดทำ รายงาน ผล การ วิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เชิง นโยบาย	การสำรวจ หรือจัดทำ รายงาน ผล การ วิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เชิง นโยบาย

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
อื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573			ตาม ประเด็น ที่กำหนด	ตาม ประเด็น ที่กำหนด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ	95	100

การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



สร้างหลักประกัน
ว่าทุกคน
มีการศึกษา
ที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุม
และเท่าเทียม
และสนับสนุน
โอกาส
ในการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

กลไกการบริหารจัดการ

- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

ส่วนที่ 4

สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัตินโยบายการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัตินโยบายการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัตินโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSAR) รายละเอียด มีดังนี้

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างนักเรียนดี มีความสุข

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เรียนรู้มีความสุข
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในอนาคต
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ลดภาระนักเรียน ครู และผู้ปกครอง บูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้มีความสุข
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในอนาคต

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึง เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจนจบการศึกษาระดับ
- 2) เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาระดับ
- 3) เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอ ภาค	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเต็ม ตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนา และใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) พัฒนา และใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม คั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือส่งเสริมทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 4) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 6) สร้างความเข้มแข็งให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีที่จำเป็นในอนาคต เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- 3) ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.41	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	100	40	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	93.14	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	96.11	95	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	90	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่านการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย		90	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ และเขียนเรื่อง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การอ่าน การเขียน	91.76 91.16		
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
10	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	34.58	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
11	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET เติบโตเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	 ลดลง 1.96 ลดลง 0.45	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
12	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	93.14	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในอนาคต
- พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญา

ของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพที่จำเป็นในอนาคต มีรายได้ระหว่างเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และความฉลาดรู้ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขัน

6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

9) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

10) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

11) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

12) พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมในการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

13) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
- 2) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	100	100	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ /กลุ่มนโยบายและแผน/หน่วยตรวจสอบภายใน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน	95	95	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ /กลุ่มนโยบายและแผน
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา	100	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ /กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีผลงานเชิงประจักษ์ทุกระดับ	100	80	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา / กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภายในและนอกสถานศึกษา	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนา และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- พัฒนา และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ส่งเสริมและพัฒนการใช้ระบบการบริหารจัดการศึกษาพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา
- จัดทำแผนบริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ก.ค.ศ.
- เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

10) ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาปลุกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	95	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 67	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
	และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ			
5	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ประเมินความเสี่ยงและมีแผน มีมาตรการ มีกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ

เรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , โรงพยาบาล, ตำรวจ, ชุมชน และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2. รายละเอียดงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประมาณการ) งบประมาณทั้งสิ้น 5,000,000 บาท จำแนกรายละเอียด ดังนี้

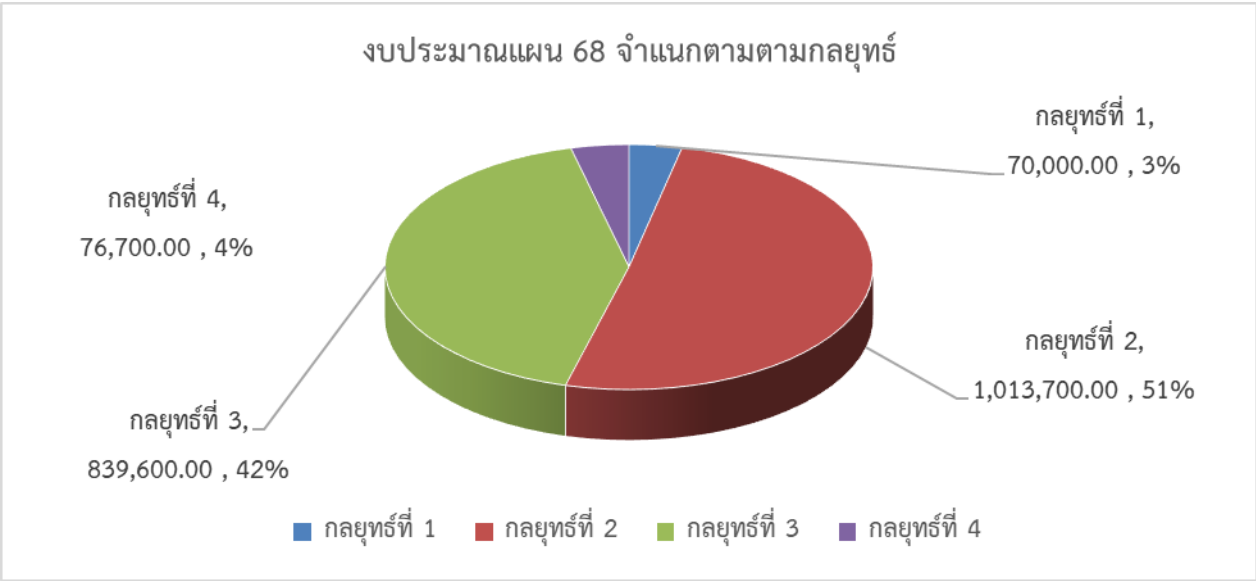
1. งบรายจ่ายประจำ จำนวน 3,000,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	แผนใช้ 67
	หมวด ก งบประจำ (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค)	
1	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	200,000.00
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	300,000.00
3	ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	300,000.00
4	ค่ากำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	4,800.00
5	ค่าเช่าครุภัณฑ์	160,000.00
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000.00
7	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา	40,000.00
8	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง/บำรุงรักษา	40,000.00
9	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน(ต่ำกว่าปริญญาตรี 7 ราย)	756,000.00
10	ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	149,200.00
11	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000.00
12	ค่าไฟฟ้า	800,000.00
13	ค่าประปา	10,000.00
14	ค่าโทรศัพท์	40,000.00
15	ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข	50,000.00
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000.00

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน 2,000,000 บาท มีดังนี้

2.1 สรุปงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

ลำดับที่	กลยุทธ์	งบประมาณ
1	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง และมีความสุข	70,000.00
2	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีที่จำเป็นในอนาคต เต็มตามศักยภาพ	1,013,700.00
3	การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	839,600.00
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัยทุกรูปแบบ	76,700.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000,000.00



แผนภูมิ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณตามกลยุทธ์

3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข							
1	โครงการ สร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข	-	2,400	20,900	-	23,300	นางวิลาสินี สมใจ
2	โครงการ การพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	-	41,700	5,000	-	46,700	น.ส.ศิริชนก จุลนาง
	รวม กลยุทธ์ที่ 1	-	44,100	25,900	-	70,000	
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในอนาคต เต็มตามศักยภาพ							
1	โครงการ การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน	-	14,700	37,500	-	52,200	น.ส.ปาริชาติ ปิติพัฒน์ และคณะ
2	โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	-	62,850	4,000	66,850	น.ส.พิรญา วาดวงศ์
3	โครงการ พัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	-	-	75,00	-	75,000	นายเจียมพล บุญประคม และคณะ
4	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักหุปัญญา	-	-	16,800	-	16,800	น.ส.กฤตยา ตระกูลวงศ์ และคณะ
5	โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	54,440	16,500	41,100	9,900	121,940	น.ส.โสภา พันพรหม และคณะ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
6	โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	77,530	43,050	3,090	123,670	น.ส.เดือนใจ แสนนา และคณะ
7	โครงการ การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025)	-	9,090	840	17,154	27,084	นางศรีสุตา วงษ์จำปา และคณะ
8	โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนที่รู้ยั่งยืน	-	25,500	-	-	25,500	น.ส.กัญจน์ช ศรีจันทร์ และคณะ
9	โครงการ ศิลปวัฒนธรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	243,686	3,750	-	247,436	นายอดิสร โคตรนรินทร์ และคณะ
10	โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	42,200	188,400	26,620	257,220	น.ส.กฤษดา ตระกูลวงศ์ และคณะ
	รวม กลยุทธ์ที่ 2	54,440	414,506	277,140	56,764	1,013,700	
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
1	โครงการ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	6,025	25,985	7,605	25,385	65,000	กลุ่ม อำนวยการ
2	โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	20,000	3,000	20,000	16,600	39,600	นางณิชาภัทร เหตุเกต และคณะ
3	โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	33,000	37,000	-	70,000	กลุ่มพัฒนา ครูฯ
4	โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	10,050	4,950	-	15,000	กลุ่ม ICT
5	โครงการ ป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	5,000	5,000	-	15,000	กลุ่ม กฎหมายฯ
6	โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน	-	60,000	-	-	60,000	หน่วย ตสน.

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
7	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	-	27,200	-	22,800	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	125,000	-	-	-	125,000	กลุ่มนโยบายและแผน
9	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระหว่างปีงบประมาณ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000	ทุกกลุ่มงาน
	รวม กลยุทธ์ที่ 3	250,425	284,435	156,555	144,185	839,600	
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัยทุกรูปแบบ							
1	โครงการ ขับเคลื่อนกระบวนการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	7,250	19,700	45,050	4,700	76,700	น.ส.มาริสาดิสม และคณะ
	รวม กลยุทธ์ที่ 4	7,250	19,700	45,050	4,700	76,700	
	รวมทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์	257,675	348,235	227,505	152,885	2,000,000	

โครงการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่
1

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข

1. ชื่อโครงการ

สร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน
ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายไพวัฒน์ เรืองฤทธิ์ ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 082-8504909

2) นางวิลาสินี สมใจ ตำแหน่ง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

3) นางสาวมาริษา ดีสม ตำแหน่ง

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*(Z) ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ

ภาวะและทุกกลุ่ม

ข้อย่อย 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสำคัญต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสำคัญต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความมาเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย นโยบาย ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสำคัญต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความมาเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย นโยบาย ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(v3_170201V04)

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v3_170201V04F01)-

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสำคัญต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความมาเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและโรงเรียนในสังกัด จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น โดยมีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้มีความสุข และได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในสังกัด กลับเข้าสู่การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีศักยภาพ รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้มีความสุข
- 2) เพื่อให้เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข

- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันทุกคนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 3) เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 102 โรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข
- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม
- 3) เด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข
- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 3) เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 4) ไม่มีเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- 2) ร้อยละ 100 ของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3) ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐาน
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันทุกคนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 3) เด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานและเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,456 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 102 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอตากกลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม 2568

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 23,300 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการรับนักเรียน 1.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.2 ประชาสัมพันธ์ประกาศนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการรับนักเรียนให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ (ผ่านสื่อออนไลน์) 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.4 ลงพื้นที่ กำกับ ติดตามการดำเนินการรับนักเรียน 1.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	บูรณาการร่วมกับงบประมาณจาก สพฐ.
กิจกรรมที่ 2 การป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 สำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่ตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาส 2.3 จัดทำคู่มือและแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน 2.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก	-	-	-	บูรณาการร่วมกับงบประมาณจาก สพฐ.

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กลางคืน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ผ่านระบบ Zoom Meeting 2.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ 2.6 ลงพื้นที่ กำกับ ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคืน (บูรณาการร่วมกับงานการรับนักเรียน) 2.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาส 3.1 การดำเนินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) (1) แจกประสานงานให้กับเด็กยากจนที่ได้รับทุนการศึกษาจาก ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการตามนโยบาย (2) ประชาสัมพันธ์ให้ครูที่รับผิดชอบดำเนินงานตามปฏิทินที่ กสศ.กำหนด พร้อมประสานงานให้กับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ที่ได้รับเงินอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (3) แจกแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ในระบบ CCT (รูปแบบออนไลน์ E-book, แพลตฟอร์ม ฯลฯ) (4) ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่ สพฐ. และ กสศ.กำหนด (บูรณาการร่วมกับงานการรับนักเรียน) (5) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	บูรณาการงบประมาณจากงานการรับนักเรียน และงานป้องกัน แก้ไขเด็กตกหล่นและออกกลางคืน

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.2 ระดมแหล่งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส (ช่วยเหลือนักเรียน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2) (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (3) ประชาสัมพันธ์การจัดโครงการให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ (4) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.1 อบรมพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท และภัยทางไซเบอร์ 4.2 การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) ระดับเขตตรวจราชการ - ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)				3,300
		880		880
		770		770
		880		880
		770		770

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 กีฬาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความ สมบูรณ์ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าวัสดุ 4. ประชาสัมพันธ์การจัดโครงการให้ศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการ 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		1,280 1,120	17,600	20,000 1,280 1,120 17,600
กิจกรรมที่ 6 ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	5,700	17,600	23,300

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 2 การป้องกัน ฝุ่นละออง ติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนดูแล ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาส	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-	-	3,300	-	3,300
กิจกรรมที่ 5 กีฬาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจ	-	2,400	17,600	-	20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
รวมทั้งสิ้น	-	2,400	20,900	-	23,300

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ100ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละ100ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละ100ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สำรวจ	แบบสำรวจ
4. ร้อยละ 90 โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน

2. ชื่อโครงการ

การพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ โทรศัพท์ 0908356516 E-Mail parichart@esdc.go.th

2) นางสาวศิริชนก จุลนาง โทรศัพท์ 0896262255 E-Mail only_vic@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(2) ประเด็นข้อ 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกกระบวนการและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเป้าหมาย ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม

เพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(v3_170201V04)

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และ

ไม่เป็นอุปสรรค (v3_170201V04F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG1003)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

พัฒนาการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทยศักยภาพของผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556
- 3) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2561
- 4) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
- 5) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
 - ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP
- 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

- ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทาง 3 ประการ คือ 1) เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน 2) จัดให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) จัดให้มีรูปแบบและนวัตกรรมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นสากล และขับเคลื่อนแนวทางความร่วมมือไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีกลไกและระบบในการขับเคลื่อนจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครือข่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท การจัดการเรียนรวม ถือได้ว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัด การศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง เพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา และจากการสำรวจข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบการศึกษาเรียนรวม ไม่มีผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวนร้อยละ 49.6 % ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนที่สูงมาก เนื่องจากจากผู้รับผิดชอบเดิมเกษียณอายุราชการ ลาออก และย้ายสังกัด จึงเป็นปัญหาหลักในการคัดกรองเด็กพิการเพื่อนำเข้าข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม (SET)

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้กำหนดให้มีโครงการ การพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้สถานศึกษาคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม
- 3) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,985 คน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม
- 2) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง และบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวมได้
- 3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง ได้รับการส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัย และได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย

2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

4) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน
- 2) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,985 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 46,700 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม				46,700
1) ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700
2) อบรมปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม				
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 80 บาท x 3 มื้อ)		14,400		14,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		12,600		12,600
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 18 ชั่วโมง)		10,800		10,800
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 800 บาท x 3 คืน)		2,400		2,400
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม			5,000	5,000
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	41,700	5,000	46,700

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษา” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม	-	46,700	-	-	46,700
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	46,700	-	-	46,700

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาอย่างถูกต้องและครบถ้วน	- การประเมินผลจากแบบทดสอบหลังการอบรมเพื่อวัดความรู้และความเข้าใจของครู	แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม สำหรับประเมินความรู้และทักษะของครู
2. ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	- การสังเกตการสอนและการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์	แบบประเมินการสังเกตการสอนในชั้นเรียน เพื่อประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการคัดกรองอย่างถูกต้องและทันเวลา	- การวิเคราะห์เอกสารและแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สำหรับประเมินความถูกต้องและครบถ้วนของกระบวนการคัดกรอง
4. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนตามความต้องการที่เฉพาะเจาะจง	- การสัมภาษณ์ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อรวบรวม	แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์สำหรับรวบรวมความคิดเห็นและ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
	ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียน	ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
5. ครูมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	- การวัดความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม	- แบบสำรวจความพึงพอใจสำหรับวัดระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - สรุปผลการขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองบัวลำภู

กลยุทธ์ที่
2

การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต
เต็มตามศักยภาพ

1. ชื่อโครงการ

การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเน้น
สมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะ
แห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษาพิเศษโท โทรศัพท 0908356516 E-Mail parichart@esdc.go.th

2) นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษาพิเศษโท โทรศัพท 0896262255 E-Mail only_vic@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผนและออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจใน

เป้าหมายของการพัฒนา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู จึงถือเป็นก้าวสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในอนาคต

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือ

ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผนและออกแบบ หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา ทั้งยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนด้วย การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้บริหารและครู ในอนาคต ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู จึงถือเป็นก้าวสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผนและออกแบบ หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา ทั้งยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนด้วย การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้บริหารและครู ในอนาคต ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน เพื่อการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุน

ให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ มาตรการหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2. ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

5) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผนและออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา ทั้งยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนด้วย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้บริหารและครู ในศตวรรษที่ 21 ตามที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นวิธีการในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การรวบรวมวิธีการที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนากรอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผสมผสานกับหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครูจะได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างทักษะสำคัญให้กับผู้เรียน การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังจะได้ฝึกฝนการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน โดยครูจะมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ครูยังต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและทางสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน การพัฒนากรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนี้ยังครอบคลุมถึงการส่งเสริมทักษะด้านการบริหารเวลา การวางแผน และการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและชุมชน ผ่านการทำกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับผู้เรียนในการเตรียมพร้อมเผชิญกับความท้าทายในอนาคต และเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่รอบด้าน ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความเป็นผู้นำในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

ดังนั้น การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู จึงถือเป็นก้าวสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ครูจะมีบทบาทในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนากรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม และพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในโลกอนาคต นอกจากนี้ การพัฒนากรอบหลักสูตรนี้ยังครอบคลุมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่จำเป็น เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด และการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในกลุ่มผู้เรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาชุมชนของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทในการเป็นผู้นำแนะแนวและผู้ให้คำปรึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถในการ

แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะจึงเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองและลงมือทำจริง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ทันสมัยและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้ในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ การพัฒนากรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับผู้เรียนในการเตรียมพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในอนาคต และทำให้ผู้เรียนสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ของผู้เรียน โดยบูรณาการกับทักษะแห่งอนาคต (Future skills)
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน
- 3) เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในอนาคต
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 5) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 6) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 7) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรง จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และบูรณาการทักษะแห่งอนาคต โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 102 คน ได้รับความรู้ในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมได้

3) สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 โรง พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีหลักสูตรที่สามารถใช้พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมทักษะในอนาคต

4) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย จำนวน 40 คน มีสมรรถนะในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5) ครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต จำนวน 40 คน สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

6) ครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย จำนวน 50 คน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคตมีกระบวนการนิเทศที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้

7) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีความพร้อมในการเผชิญกับทักษะแห่งอนาคต รวมถึงมีการพัฒนาความสามารถทางความคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

2) ครูและบุคลากรในสังกัดสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์ ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้นและผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5) ครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคตสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

6) สถานศึกษาที่มีครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคตมีกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนให้ครูใช้

กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

7) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตที่จำเป็น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และการบูรณาการทักษะแห่งอนาคต
- 2) ครูมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้ รวมทั้งส่งเสริมทักษะในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ได้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้การโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
- 4) ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย
- 5) ครูคณิตศาสตร์มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและตรงตามเป้าหมาย
- 6) กระบวนการนิเทศมีความเป็นระบบและสนับสนุนครูในการพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 7) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนและทักษะแห่งอนาคต ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและใช้ทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถครู

ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต มีหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

4) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย มีสมรรถนะในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

5) ร้อยละ 100 ของครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต

6) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต มีการนิเทศเพื่อสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

7) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการบูรณาการทักษะแห่งอนาคต

2) ความสามารถของผู้เรียนที่พัฒนาตามหลักสูตรมีการปรับตัวและแสดงออกถึงสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและทักษะในอนาคต

3) ครูและบุคลากรมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมการโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและการพัฒนาศักยภาพของครู

6) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และสามารถนำหลักสูตรไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

8) นวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนามีคุณภาพและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้อย่างสมดุล มีคุณภาพและสามารถพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ครูคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดี

10) กระบวนการนิเทศที่ใช้มีความเหมาะสมและสามารถส่งเสริมครูให้ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้ และมีคุณภาพ

11) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ทำให้หลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

12) หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้สามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาและส่งเสริมทักษะในอนาคตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 262 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 15,456 คน

7. พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอกลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 52,200 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในอนาคต - พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะ) ผ่านระบบออนไลน์				บูรณาการร่วมกับงบประมาณหน่วยงานอื่น
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน				25,200

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2) ประชุมปฏิบัติการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 300 บาท x 8 ชั่วโมง) 3) ประชุมชี้แจงแนวทางการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษา (Zoom) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	7,200	800 700 8,000 7,000		800 700 8,000 7,000 7,200
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต	บูรณาการร่วมกับงบประมาณสนับสนุนจากทุนวิจัยกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีงบประมาณ 2568)			
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะวิจัยสำหรับครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต 1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2) อบรมปฏิบัติการส่งเสริมสมรรถนะวิจัยสำหรับครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 300 บาท x 5 ชั่วโมง)	3,000	800 700 4,000 3,500		12,000 800 700 4,000 3,500 3,000
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริม				15,000

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560				
1) ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,200		1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,050		1,050
2) อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก				
- ค่าอาหารกลางวัน (55 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		4,400		4,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,850		3,850
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 300 บาท x 5 ชั่วโมง)	4,500			4,500
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	14,700	37,500	-	52,200

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน	-	25,200	-	-	25,200
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้	-	-	✓	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21					
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะวิจัยสำหรับครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	12,000	-	12,000
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	25,200	27,000	-	52,200

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในอนาคต		
ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต โดยครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารของผู้เรียนได้	- การสังเกตการสอนของครูในห้องเรียน - การประเมินจากชิ้นงานที่ครูจัดทำขึ้น เช่น แผนการสอนเชิงรุก และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น - การสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจและความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - แบบวัดเจตคติของครูเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม - แบบประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - แบบประเมินผลงานและนวัตกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน		

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	- การประเมินจากการตรวจสอบกรอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ว่ามีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเน้นการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตหรือไม่ - การสัมภาษณ์ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับความเหมาะสมและการนำไปใช้ - การสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผลต่อการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต	- แบบประเมินกรอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยเน้นความสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการบูรณาการทักษะแห่งอนาคต - แบบวัดเจตคติของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับความเข้าใจและการนำกรอบหลักสูตรไปใช้ในการสอน - แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต		
ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และสามารถส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแก้ปัญหา	- การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบและนำไปใช้จริงในห้องเรียน เพื่อดูความเหมาะสมและการนำแนวคิดโค้ชทางปัญญามาประยุกต์ใช้ - การประเมินจากการสัมภาษณ์หรือสอบถามครูเกี่ยวกับการพัฒนาและประโยชน์จากการใช้แนวคิด โค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน - การประเมินผลจากผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยวัดผลต่อทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแก้ปัญหา	- แบบสังเกตการสอน ใช้ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบและนำไปใช้ โดยเน้นที่ใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาและการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน - แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์การใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - แบบประเมินทักษะผู้เรียนใช้สำหรับประเมินทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต		
ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในอนาคต เช่น	- การประเมินจากรายงานวิจัยหรือผลงานวิจัยที่ครูพัฒนาขึ้น เพื่อดูความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยและคุณภาพของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น	- แบบประเมินรายงานวิจัย ใช้ประเมินคุณภาพของรายงานวิจัย - แบบสังเกตการสอน สังเกตการใช้ผลการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อตรวจสอบว่า

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร	- การสังเกตการนำวิจัยไปใช้ใน ห้องเรียน เพื่อวิเคราะห์ถึงผลต่อ การจัดการเรียนรู้และผลต่อผู้เรียน - การสัมภาษณ์ครูเพื่อประเมินความ เข้าใจในการใช้กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาการเรียนรู้ และประสบการณ์ ที่ได้รับจากกิจกรรม	การจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริม ทักษะในอนาคต ของผู้เรียนได้ - แบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการรับรู้ถึงประโยชน์และ ความท้าทายที่เกิดขึ้น
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความ สามารถในการพัฒนานวัตกรรมการ การศึกษาที่สามารถส่งเสริม พัฒนาการเด็กในทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา) ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	- การสังเกตและประเมินการจัดการ เรียนรู้ที่ครูพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อดูความเหมาะสมและความ สามารถในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - การประเมินจากผลงานหรือแผนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น - การสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึง ประสบการณ์ในการพัฒนานวัตกรรม และผลที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม	- แบบสังเกตการสอนในห้องเรียน ใช้ประเมินการจัดการเรียนรู้และ นวัตกรรมการศึกษาที่ครูพัฒนา - แบบประเมินแผนการสอนและ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อดูความ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แบบสอบถาม ใช้ในการสอบถาม ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรปฐมวัย

2. ชื่อโครงการ

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายอดิสร โคตรนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผล โทรศัพท์ 08 1380 2023

2) นางสาวพีรญา วาดวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 061158 3965 e-mail

peerayanb@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรงเพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินการติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรรัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรงเพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา เตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรงเพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา เตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรรัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (v3_200301V02)

ปัจจัย การรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบราชการ (v3_200301V02F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อยที่ พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

2) กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548

3) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรง เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง พัฒนา เตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องรองรับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายของจังหวัด โดยให้อิสระในการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงานกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักและให้ความสำคัญกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รวมถึงอนุกรรมการฯ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง
- 2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ในด้านการบริหารงาน 4 ด้าน (งบประมาณ บุคคล วิชาการ ทัวไป)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ การบริหารงานทั้ง 4 งานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้าน(งบประมาณ บุคคล วิชาการ ทัวไป) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) เกิดความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขององค์กรคณะบุคคลใน การช่วยเหลือพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจากองค์กรคณะบุคคล

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ การบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 66,850 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์				12,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)		5,600		5,600
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 4 ครั้ง)		6,400		6,400
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศประจำอำเภอ ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา				6,250
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,200		1,200
- ค่าวัสดุ			4,000	4,000

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล				48,600
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (36 คน x 120 บาท x 5 วัน)		21,600		21,600
- ค่าพาหนะ (18 คัน x 300 บาท x 5 วัน)		27,000		27,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	62,850	4,000	66,850

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์	12,000				12,000
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศประจำอำเภอ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	-	-	6,250		6,250
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	48,600		48,600
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	-	-	✓		-
รวมทั้งสิ้น	3,000	3,000	60,850		66,850

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม	- การติดตามผลการนิเทศ - การประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศ	• แบบบันทึกการนิเทศ • แบบรายงานผลการนิเทศ • แบบสอบถามความพึงพอใจ

3. ชื่อโครงการ

พัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบ
ดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์(AI) และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1) นายเจียมพล บุญประคม ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 089-5761014 E-mail address -
- 2) นายวสันต์ วงศ์ไชยา ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 095-6636516
- 3) นางสาวกัญจน์ข ศรีจันทร์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 064-2315232

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติ ด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษายังได้วางหลักการของการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ ดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มี คุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาได้วางหลักการของการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมีเป้าหมายในการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างทักษะและนวัตกรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น

ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของของแผนย่อย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษายังได้วางหลักการของการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมีเป้าหมายในการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างทักษะและนวัตกรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์(AI) และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV นี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v3_120101V05)

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v3_120101V05F06)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบ

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะและจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

วางรากฐานให้คนไทยทุกกลุ่มวัยใช้ปัญญาประดิษฐ์(AI) ในการพัฒนาตนเองเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำประเทศสู่ความล้ำสมัยโดยไม่ละเลยจุดสมดุลของความเป็นเจ้าของอिปไตย ข้อมูลและการเปิดกว้างของโอกาสสำหรับการพัฒนา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อ 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ข้อ 12.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อ 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ข้อ 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติ ด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษายังได้วางหลักการของการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ ดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มี คุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล

ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษาท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด (Digital Disruption) ในยุคปัจจุบันที่สังคมโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกวงการ และมีเทคโนโลยีใหม่ เกิดขึ้น เช่น Cloud Computing, Blockchain, Artificial Intelligence (AI), 5G ซึ่งการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวนอกจากจะส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจแล้วยังส่งผลต่อรูปแบบการใช้ชีวิตของประชาชนในประเทศ ต่างๆทั่วโลกเช่นการโอนเงินการสั่งอาหารการจองคิวรักษาพยาบาลที่นิยมทำผ่านแอปพลิเคชันใน โทรศัพท์มือถือ การรับสื่อทั้งข่าวสารและความบันเทิงนิยมรับผ่านช่องทางออนไลน์ทั้ง Youtube Facebook Instagram เป็นต้น โดยเฉพาะส่งผลต่อระบบการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนั้นจากการแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปิดทำการเพื่อลดการแพร่กระจายของโรคซึ่ง สถานการณ์นี้เป็นตัวเร่งให้บุคลากรในภาคการศึกษาต้องปรับตัวเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างเร่งด่วนเพื่อให้มีการ จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ ดังนั้น ดิจิทัลแพลตฟอร์มหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลจึงเป็นสิ่งที่

ได้รับความสนใจและถูกนำมาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง ด้วยคุณสมบัติที่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในแพลตฟอร์มได้ทุกที่ทุกเวลา

การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปิดโอกาสให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้มีความยืดหยุ่นและตรงกับความต้องการของนักเรียนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้ออนไลน์แบบสด (Live Online Learning) หรือการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีเนื้อหาหลากหลายและครอบคลุม นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้ AI ยังสามารถช่วยในการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนผ่านการสื่อสารออนไลน์ ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมเป็นทักษะที่สำคัญในยุคดิจิทัล ซึ่งเทคโนโลยีสามารถสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยให้ครูสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นความหลากหลายและทันสมัย โดยมีการนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาเครื่องมือและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่ช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอนและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายผ่านการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายและโอกาสในอนาคต นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยียังสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับแหล่งความรู้ภายนอก ทำให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจริงได้มากขึ้น การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ซับซ้อน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่กว้างขวางและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สำคัญในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สำคัญในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ที่ขาดแคลนบุคลากรครูหรือไม่มีทรัพยากรเพียงพอ ช่วยให้นักเรียนในพื้นที่ดังกล่าวสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้เช่นเดียวกับนักเรียนในพื้นที่เมือง นอกจากนี้ การเรียนรู้ผ่าน DLTV ยังสามารถสร้างโอกาสให้นักเรียนในการเรียนรู้ตามความเร็วของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาหรือเรียนรู้ล่วงหน้าได้ตามความต้องการ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ DLTV ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนครูผู้สอนในการเตรียมการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และสามารถเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างครอบคลุมและยืดหยุ่น นอกจากนี้ DLTV ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน โดยนักเรียนสามารถสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านช่องทางที่จัดไว้ ทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ครูสามารถติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน การเรียนรู้ผ่าน DLTV จึงไม่เพียงแต่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นความเข้าใจและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน

ยุคดิจิทัล ทำให้นักเรียนมีโอกาสนในการเติบโตและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างครอบคลุมและยืดหยุ่น

นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิผล การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้เครื่องมือใหม่ ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น การสนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูด้วยกัน จะช่วยให้ครูสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะด้านการสอนยังรวมถึงการสร้างความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

โครงการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีเป้าหมายในการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างทักษะและนวัตกรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัล โครงการนี้ยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านการสอนที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูและนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center
- 2) เพื่อนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) เพื่อส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 4) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 5) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาล้างเนื้อหาบนแพลตฟอร์ม Obec Content Center จำนวนบทเรียนดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นสำเร็จและเผยแพร่บนแพลตฟอร์ม Obec Content Center อย่างน้อย 70 บทเรียน
- 2) การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 70 คน
- 3) พัฒนาชุดการเรียนรู้เชิงคำนวณ (Computational Thinking) จำนวน 10 ชุด สำหรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมการใช้ DLTV โดยการจัดอบรมปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรการศึกษา มีผู้เข้าร่วมอย่างน้อย 50 คน
- 5) พัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน จำนวน 20 ชุด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากบทเรียนดิจิทัลบนแพลตฟอร์ม Obec Content Center ได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูที่ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการใช้ AI ในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้นจากการใช้ชุดการเรียนรู้เชิงคำนวณ (Computational Thinking) โดยสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- 4) สถานศึกษามีการใช้ DLTV อย่างกว้างขวางในการจัดการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมสามารถนำการเรียนรู้จาก DLTV ไปประยุกต์ใช้ในการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือขาดแคลนทรัพยากร
- 5) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดและการทำงานร่วมกัน ผ่านการใช้บอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ดีขึ้น สามารถเข้าถึงเนื้อหาที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของตนเองผ่านแพลตฟอร์ม Obec Content Center ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เพิ่มความหลากหลายในการสอน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- 3) ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ที่ดีขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ รวมถึงการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาจริงได้
- 4) ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านระบบการศึกษาทางไกล DLTV ส่งผลให้ลดช่องว่างทางการศึกษาและส่งเสริมความเท่าเทียมทางการเรียนรู้
- 5) ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการใช้บอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- 6) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลมาใช้อย่างมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาที่ทันสมัยและมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) จำนวนบทเรียนดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นสำเร็จและเผยแพร่บนแพลตฟอร์ม Obec Content Center: อย่างน้อย 70 บทเรียน
- 2) จำนวนการใช้งานแพลตฟอร์ม Obec Content Center ที่เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 30 จากการใช้งานในปีที่ผ่านมา
- 3) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการใช้แพลตฟอร์ม Obec Content Center และ DLTV อย่างน้อย 500 คน
- 4) จำนวนครูที่เข้าร่วมการอบรมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่น้อยกว่า 70 คน
- 5) จำนวนชุดการเรียนรู้เชิงคำนวณ (Computational Thinking) ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 10 ชุด
- 6) จำนวนครูและบุคลากรการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมการใช้ DLTV อย่างน้อย 50 คน
- 7) จำนวนบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้น จำนวน 20 ชุด
- 8) จำนวนโรงเรียนที่นำแพลตฟอร์ม DLTV และ Obec Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 10 โรงเรียน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) เนื้อหาบทเรียนดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน มีการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เรียนว่าบทเรียนมีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้งานได้จริง
- 2) ครูที่ผ่านการอบรมมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี AI อย่างเหมาะสม มีการนำเสนอสื่อการสอนที่มีความสร้างสรรค์และการวัดผลทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 3) ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ที่ดีขึ้น สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินโดยใช้แบบทดสอบและกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่แสดงถึงการพัฒนาทักษะนี้

- 4) ครูและบุคลากรการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมสามารถนำความรู้จากการใช้ DLTV ไปใช้ในการสอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียมให้กับผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล
- 5) ผู้เรียนที่ใช้บอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีพัฒนาการในด้านการทำงานร่วมกัน การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา มีการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการทำงานกลุ่มของผู้เรียน
- 6) ครูและผู้เรียนที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Obec Content Center และ DLTV มีความพึงพอใจในเนื้อหาและการใช้งาน โดยผลการประเมินความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 7) ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนรู้มีความเป็นส่วนตัวมากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน
- 8) ผู้เรียนสามารถนำทักษะการคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการสะท้อนความเข้าใจผ่านการสัมภาษณ์และกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้
- 9) สถานศึกษามีแผนการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล เทคโนโลยี AI และ DLTV ในระยะยาว เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน
- 2) นักเรียน จำนวน 3,397 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอกลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 75,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center (อบรมออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน				22,800
1) อบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน				
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 80 บาท X 2 มื้อ)		9,600		9,600

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน X 200 บาท X 8 ชม.)	4,800	8,400		8,400 4,800
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง 1) อบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ค่าอาหารกลางวัน (68 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (68 คน X 35 บาท X 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน X 200 บาท X 8 ชม.)	4,800	10,880 9,520		25,200 10,880 9,520 4,800
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV 1) พัฒนาศูนย์จัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน X 30 บาท X 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน X 200 บาท X 5 ชม.) 2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ โรงเรียนในโครงการฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน X 120 บาท X 10 วัน) - ค่าพาหนะ (1 คัน X 240 บาท X 10 วัน)	3,000	9,600 7,200 4,800 2,400		27,000 9,600 7,200 3,000 4,800 2,400
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน	บูรณาการร่วมกับงบประมาณสนับสนุนจากทุนวิจัย กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีงบประมาณ 2568			
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล - ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	12,600	62,400	-	75,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center (อบรมออนไลน์)	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	-	22,800	-	22,800
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง	-	-	25,200	-	25,200
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	-	-	27,000	-	27,000
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	75,000	-	75,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center (อบรมออนไลน์)		
- นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ผ่าน Obec Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูสามารถนำ Obec Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน - การใช้สื่อจาก Obec Content Center ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	- การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับการใช้งาน Obec Content Center - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการสอนของนักเรียน - การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ Obec Content Center	- แบบสอบถาม สำหรับนักเรียนและครูเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและการใช้งาน - แบบสังเกตการสอน เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		
- ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนการสอน - ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยสื่อที่ใช้เทคโนโลยี AI	- การทดสอบวัดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี AI ของครูก่อนและหลังการอบรม - การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูที่นำเทคโนโลยี AI มาใช้ - การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	- แบบทดสอบวัดความรู้ และทักษะการใช้ AI ของครู - แบบสังเกตการสอน เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง		
- นักเรียนสามารถใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้น - ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณให้นักเรียนได้	- การประเมินการแก้ปัญหาของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงคำนวณ - การทดสอบทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking Skills Test) - แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณและการคิดขั้นสูงของนักเรียน - แบบประเมินผลงาน เพื่อประเมินการแก้ปัญหาของนักเรียนในกิจกรรมที่ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV		
- นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูสามารถใช้สื่อและจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ DLTV มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	- การสอบถามและสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับประสิทธิภาพและความพึงพอใจในการใช้ DLTV - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการทดสอบก่อนและหลังการใช้ DLTV - การสังเกตการเรียนการสอนและการใช้ DLTV ในชั้นเรียนของครู	- แบบประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับการใช้ DLTV - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อประเมินความรู้ที่ได้รับผ่าน DLTV - แบบประเมินการใช้ DLTV ของครูในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด		
- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นหลังจากเข้าร่วมการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีทักษะการสื่อสารที่ดีในการแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมบอร์ดเกม - ครูสามารถใช้บอร์ดเกมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการเล่นบอร์ดเกม เช่น ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ - การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บอร์ดเกมในการเรียนรู้ - การสัมภาษณ์หรือการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและครู เพื่อสอบถามความคิดเห็นและผลที่ได้รับจากการใช้บอร์ดเกม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันและการใช้ทักษะการคิดของนักเรียนในระหว่างกิจกรรมบอร์ดเกม - แบบทดสอบวัดทักษะการคิด (Thinking Skills Test) เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน - แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนและครูในการใช้บอร์ดเกม

4. ชื่อโครงการ

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางสาวเตือนใจ แสนนา ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 082-4266263

E-mail took.fm1820@gmail.com

2) นายวรวรรช บุญแสนแผน ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 081-0500368

E-mail tomtam2947@gmail.com

3) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 081-2628456

E-mail ticky.krit@gmail.com

4) นางสาวศรีสุตา วงษ์จำปา ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 093-5635692

E-mail Srisuda780@gmail.com

5) นายฉัตรชัย นามมี ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 088-3338335

E-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของ Howard Gardner ได้ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความฉลาดหรือความสามารถพิเศษที่หลากหลายประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-

Mathematical Intelligence) ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ด้านดนตรี (Musical Intelligence) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

ปัจจัย การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก*

- ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ 2553)
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โครงการนี้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของ Howard Gardner ได้ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความฉลาดหรือความสามารถพิเศษที่หลากหลาย ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ด้านดนตรี (Musical Intelligence) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญญาคือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันพบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสามารถพิเศษด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานแต่ขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามหลักหุปัญญาอย่างเป็นระบบ ประกอบกับการสูญหายของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันทรงคุณค่า จึงได้จัดทำโครงการ "ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักหุปัญญา" โดยนำดนตรีพื้นเมืองอีสานมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

การจัดการเรียนรู้ผ่านดนตรีพื้นเมืองอีสานตามแนวคิดหุปัญญาไม่เพียงพัฒนาทักษะทางดนตรี แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาปัญญาด้านต่างๆ อาทิ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจดจำทำนองและจังหวะ การพัฒนาทักษะทางสังคมผ่านการบรรเลงรวมวง และการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้สมัยใหม่ อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองความต้องการของชุมชนในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรม

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 จึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามหลักหุปัญญา สร้างพื้นที่ในการแสดงความสามารถ และเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และบริบทของท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในทุกด้านและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อสร้างความเข้าใจในการกรอกระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่สถานศึกษา และครูผู้สอน สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์ม
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานตามหลักหุปัญญา ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรี ในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
- 4) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีของผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2
- 5) เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี ให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครู จำนวน 102 คน มีความรู้ความเข้าใจในการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานตามหลักหุปัญญา

3) ครูผู้สอนจำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานตามหลักพหุปัญญาในระดับดีขึ้น

3) ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรีในการพัฒนาผู้เรียนระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมได้

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนในสังกัด สามารถประเมินและพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนและผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดมีการพัฒนาทักษะตามพหุปัญญาด้านดนตรี

4) ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักพหุปัญญาครบทั้ง 8 ด้าน สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านดนตรีของสถานศึกษาสูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

2) ร้อยละ 60 ของครูที่เข้าร่วมอบรมมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน

3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน

4) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านศิลปะตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 1,114 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 16,800 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจ และแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแว่วความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษาและครู	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน				1,050
- ค่าอาหารกลางวัน (7 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		560		560
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		490		490
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี				15,750
- ค่าอาหารกลางวัน (57 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		4,560		4,560
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (57 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		3,990		3,990
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 300 บาท X 6 ชม.)	7,200			7,200

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,200	9,600	-	16,800

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจและแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษาและครู	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน	-	-	1,050	-	1,050
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี	-	-	15,750	-	15,750
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	✓	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	16,800	-	16,800

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแว	1. แบบการประเมินความสามารถในการใช้ระบบ	แบบสำรวจในโปรแกรมสำรวจแวความสามารถพิเศษ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้	2. ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานจากความถูกต้องครบถ้วนตามกำหนดเวลา	
2) ร้อยละ 60 ของครูที่เข้าร่วมอบรมมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน	- แบบประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบสังเกตการสอน
3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน	- การทดสอบวัดความรู้และทักษะด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตการสอน แบบทดสอบ
4) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	- สังเกตการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบกิจกรรม

5. ชื่อโครงการ**นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศ
ภายในโรงเรียนโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน**

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายอดิสร โคตรนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทรศัพท์* 081-3802023 E-mail adikho0407@gmail.com

2) นางสาวโสภา พันธุ์พรหม ศึกษานิเทศก์

3) นางกมลวลี บุญแสนแผน ศึกษานิเทศก์

4) นายวรวัตรช บุญแสนแผน ศึกษานิเทศก์

5) นางคณิตตา ทองทรัพย์ ศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ**แผนระดับที่ 1****1. ยุทธศาสตร์ชาติ***

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และ

กระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญ ต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนคุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ช้อย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

(2) แนวทางพัฒนา 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ มีทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนคุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน

ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

-

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญ ต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียน

คุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
- 2) เพื่อสรุปผลการนิเทศปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีการศึกษา 2568
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษา
- 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำสรุปผลการนิเทศปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศปีการศึกษา 2568
- 3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานมีผลงานเชิงประจักษ์
- 4) ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยี และกระบวนการวิจัยในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ เช่น นวัตกรรม หรือ Best Practice

3) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ศึกษาวิเคราะห์มีรายงานการวิจัยหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการนิเทศคุณภาพการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบอื่น ๆ

2) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบการนิเทศอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการนิเทศภายใน (Best Practice) อย่างน้อย จำนวน 1 โรง

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านแนวทางการจัดกิจกรรมเชิงรุก Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง

2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 121,940 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ก่อนการเปิดภาคเรียน				
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือ แบบติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2567) ภาคเรียนที่ 2 /2567 ครั้งที่ 1 เดือน ตุลาคม 2567				3,450
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (23 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		1,610		1,610
- ค่าอาหารกลางวัน (23 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,840		1,840
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (Onsite และ Online)				36,000
การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2567) ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2567 (102 รร.)				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน x 120 บาท x 5 วัน)		18,000		18,000
- ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 5 วัน)		18,000		18,000
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “การนิเทศภายในสถานศึกษา (Best Practice)” (ไตรมาสที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2568) ภาคเรียนที่ 2/2567				4,840
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)		3,080		3,080
- ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 2 มื้อ x 80 บาท)		1,760		1,760
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตามภาระงานโครงการ (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2568)				6,300
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 120 บาท x 3 วัน)		3,600		3,600
- ค่าพาหนะ (3 คัน x 300 บาท x 3 วัน)		2,700		2,700
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้ชั้นเรียนและห้องเรียนเป็นฐาน (ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2568)				3,300

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,540 1,760		1,540 1,760
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2568) ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 (102 รร.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน x 120 บาท x 5 วัน) - ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 5 วัน)		18,000 18,000		36,000 18,000 18,000
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตาม ตามภาระงานโครงการ (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ (3 คัน x 3 วัน)		3,600 2,710		6,310 3,600 2,710
กิจกรรมที่ 8 การประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (31 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (31 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		2,170 2,480		4,650 2,170 2,480
กิจกรรมที่ 9 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน สะท้อนผลการนิเทศการศึกษา : กิจกรรมการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำวิจัย (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 80 บาท x 2 วัน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม.)	7,200	3,500 4,000		17,900 3,500 4,000 7,200

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 2 วัน x 800 บาท)		3,200		3,200
กิจกรรมที่ 10 การสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สั้นปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568)				3,190
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		1,540		1,540
- ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,650		1,650
รวมทั้งสิ้น	7,200	114,740	-	121,940

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 /2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการ นิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3,450	-	3,300	-	6,750
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียน และโรงเรียนเป็นฐาน (Onsite และ Online)	36,000	-	36,000	-	72,000
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “การนิเทศภายใน สถานศึกษา (Best Practice)”	-	4,840	-	-	4,840
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตามภาระงาน โครงการ (ศึกษานิเทศก์)	-	6,300	-	6,310	12,610
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุป กิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ เยี่ยมโรงเรียนในสังกัด ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศึกษานิเทศก์)	-	-	-	4,650	4,650
กิจกรรมที่ 6 ประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียน สะท้อนผลการนิเทศการศึกษา : กิจกรรมการพัฒนา	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 /2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ศึกษานิเทศก์เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำวิจัย				17,900	17,900
กิจกรรมที่ 7 การสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	3,190	3,190
รวม	39,450	11,140	39,300	32,050	121,940

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์/สังเกต	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์/ แบบสังเกต
2) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์/สังเกต	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์/ แบบสังเกต

6. ชื่อโครงการ

การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมิน
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

- 1) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 081-2628456
e-mail ticky.krit@gmail.com
- 2) นางสาวเตือนใจ แสนนา ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 082-4266263
e-mail took.fm1820@gmail.com
- 2) นางสาวศรีสุตา วงษ์จำปา ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 093-5635692
e-mail Srisuda780@gmail.com
- 4) นายฉัตรชัย นามมี ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-3338335
e-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ

(Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(2) แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา

คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผล การศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนด เป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่ดีสมัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัด กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการ นี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คน ทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผล การศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนด เป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาแก้ปัญหา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (v3_120101V04F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก*

ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP
- 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัด

กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

ปัจจุบันพบว่า จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ทุกรายวิชา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนน ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาตินั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ส่งผลให้เกิดปัญหาที่สำคัญคือ ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งยังส่งผลให้แนวปฏิบัติ ในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1) แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.3) ซึ่งยังมีบางโรงเรียนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาค้นข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ ในการจัดเก็บข้อสอบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมใช้งาน
- 2) เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาตินั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)และทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติ พร้อมทั้งนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School Mis) ในการใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 6) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 7) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของ

ผู้เรียน (Assessment for Learning) และการวัดผลประเมินผลทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95 ได้รับการทดสอบด้านการอ่าน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ได้รับการทดสอบภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ได้รับการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 102 โรงเรียน สามารถใช้งานคลังข้อสอบออนไลน์ในการวัดผลประเมินทางการศึกษาของผู้เรียนได้ พร้อมทั้งได้รับพัฒนาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมจนสามารถจัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ รายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.3) ได้อย่างถูกต้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐาน
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน(Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนจัดทำทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียน ครบถ้วนถูกต้องตรงตามระเบียบวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐานพร้อมใช้งาน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน
- 3) สถานศึกษาและสพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ เพื่อใช้ในการวางแผน
- 4) สถานศึกษามีระบบงานสารสนเทศทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียน ครบถ้วนถูกต้องสามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดในคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการวัดผลประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ ONET เติบโตเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3
- 4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปร้อยละ 50
- 5) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้
- 6) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ งานสารสนเทศทะเบียนวัดผลประเมินผล ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)
- 7) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผ่านระดับดีขึ้นไป
- 8) ร้อยละ 95 ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนสามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
- 3) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ผู้บริหาร ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาและนำความรู้ความเข้าใจไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 1,114 คน
- 2) นักเรียน จำนวน 15,233 คน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 123,670 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการใช้คลังข้อสอบออนไลน์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการใช้คลังข้อสอบออนไลน์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting - ค่าอาหารกลางวัน (8 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		640 560		1,200 640 560
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1 ประชุมชี้แจงแจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบและวิธีนำส่งข้อมูลนักเรียนที่จะเข้าสอบผ่านระบบ NT Assess พร้อมสำรวจรายชื่อกรรมการกำกับการสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ RT และ NT - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		52,050 800 700
2.2 ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม Pre RT , Pre NT และ Pre O-NET - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		800 700

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.3 การพิมพ์แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)	- -	- -	- -	- -
2.4 ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบการทดสอบ RT NT - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,600 1,400		1,600 1,400
2.5 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ RT NT ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 2 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 4 มื้อ X 35 บาท)		800 700		800 700
2.6 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำระบบการประเมินผลการทดสอบ NT - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าโปรแกรมตรวจข้อสอบ Zip grade (240 บาท x 12 ชุด)		2,450 2,800	2,880	2,450 2,800 2,880
2.7 จัดสอบตามตารางที่กำหนดและนิเทศติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT - ค่าเบี้ยเลี้ยง (27 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 1 วัน)		3,240 3,600		3,240 3,600
2.8 ดำเนินการจัดสอบ NT 1. การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการทดสอบ NT และการตรวจเยี่ยมสนามสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (27 คน x 120 บาท x 2 วัน)		6,480		6,480

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 2 วัน) 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประมวลผลการทดสอบผล NT		7,200		7,200
- ค่าอาหารกลางวัน (106 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		8,480		8,480
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(106 คน X 2 มื้อ X 35บาท)		7,420		7,420
2.9 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการ เรียน (School MIS) กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาครูในการประเมินผลความสามารถ ในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1.ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลฯ (School MIS) การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		25,480 800 700
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการ เรียน (School Mis) และแนวทางการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านทางระบบ Zoom Meeting - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,200 1,050		1,200 1,050
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการ เรียน (School Mis) และแนวทางการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 80 บาท x 2 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร	730	11,200 9,800		11,200 9,800 730
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1. ประชุมคณะทำงาน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				41,850
2.การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 2 มื้อ X 35บาท)		1,200 1,050		1,200 1,050
3. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารกลางวัน (130 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก (1 คน x 2 ชม. X 600)	1,200	10,400 9,100 1,200		10,400 9,100 1,200
4. ประชุมจัดทำคู่มือเตรียมความพร้อมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4.1 ประชุมปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		6,800 5,950		6,800 5,950

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.2 ประชุมสรุปและรายงานผล				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700
5. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)				
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,200		1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,050		1,050
- ค่าวัสดุ/โล่ประกาศเกียรติคุณ (3 x 800 บาท)			2,400	2,400
6. ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม				3,090
7.1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Onsite)				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 3 วัน x 120 บาท)		1,440		1,440
- ค่าพาหนะ (1 คัน x 3 วัน x 300)		900		900
7.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Online)				
- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		400		400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		350		350
กิจกรรมที่ 8 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,930	116,460	5,280	123,670

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการใช้คลังข้อสอบออนไลน์	-	-	1,200	-	1,200

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	-	52,050	-	-	52,050
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)	-	25,480	-	-	25,480
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาครูในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	-	41,850	-	41,850
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	3,090	3,090
กิจกรรมที่ 8 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	77,530	43,050	3,090	123,670

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดในคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการวัดผลประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2. สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้	การนิเทศ	แบบนิเทศ
3. ผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์เขียนผ่านระดับดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
4. สถานศึกษาดำเนินงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ งานสารสนเทศทะเบียนวัดผลประเมินผล ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)	การนิเทศ	แบบนิเทศ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ชื่อโครงการ

การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

1) นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์	โทรศัพท์ 093-5635692
		e-mail Srisuda780@gmail.com
2) นางสาวเดือนใจ แสนนา	ศึกษานิเทศก์	โทรศัพท์ 082-4266263
		e-mail took.fm1820@gmail.com
3) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์	ศึกษานิเทศก์	โทรศัพท์ 081-2628456
		e-mail ticky.krit@gmail.com
4) นายฉัตรชัย นามมี	ศึกษานิเทศก์	โทรศัพท์ 088-3338335
		e-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการ

เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ช้อย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. การพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย

ของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น การพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (v3_120101V04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุทธพหุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับล้นของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาใน

สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง จากผลการประเมินความฉลาดรู้ของประเทศไทย PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน เมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA 2000 จนถึง PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในการยกระดับสมรรถนะนักเรียนในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ในปี 2025 ตามมาตรการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน โดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเพื่อลดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนรู้นั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งโรงเรียนและครูผู้สอน ให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้องค์ความรู้จาก PISA เพื่อยกระดับความเป็นเลิศด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้ครูและผู้บริหารทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนและวางแผนการขับเคลื่อนพัฒนาความฉลาดรู้
- 2) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเครื่องมือในการพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 734 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด 32 โรงเรียน ทุกคน เข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

3) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน จำนวน 100 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

2) ครูผู้สอนสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล

2) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบ และลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด เข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านคติวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล

2) ครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา

และการใช้ข้อสอบออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

3) ผู้บริหาร ครูสามารถนำข้อมูลจากการทดสอบมาใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 743 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 1,000 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 27,084 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จาก สพฐ. สู่ รร.ในสังกัด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการสร้างข้อสอบ ตามแนวทาง PISA ชี้แจงรายละเอียดให้โรงเรียนทราบระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2568 (8 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คนx 35 บาท x 1 มื้อ)		2,240		2,240

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิดให้กับนักเรียนผ่าน Gamification 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Gamification PISA ปรับข้อสอบ PISA สู่โลกดิจิทัลด้วยเกม				8,250
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,150		3,150
กิจกรรมที่ 3 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิดให้กับนักเรียนผ่าน Gamification 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Gamification PISA ปรับข้อสอบ PISA สู่โลกดิจิทัลด้วยเกม				8,250
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,150		3,150
3.2 คัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่สู่การแข่งขันระดับภูมิภาค - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		800 700
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA (PISA CHALLENGE) 4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 4.2 การแข่งขันอัจฉริยภาพด้านความฉลาดรู้ - ค่าอาหารกลางวันกรรมการ (35 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (128 คน X 35 บาท) - ค่าวัสดุ(ข้อสอบ+โลรางวัล)		2,800 2,450 4,480	4,524	14,254 2,800 2,450 4,480 4,524
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การนิเทศ กำกับ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 3 วัน x 120 บาท)		1,440		2,340 1,440

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าพาหนะ (1 คัน x 3 วัน x 300 บาท)		900		900
กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	22,560	4,524	27,084

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จาก สพฐ. สู่ รร.ในสังกัด	-	840	840	560	2,240
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการสร้างข้อสอบ ตามแนวทาง PISA	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิดให้กับนักเรียนผ่าน Gamification	-	8,250	-	-	8,250
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA (PISA CHALLENGE)	-	-	-	14,254	14,254
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	2,340	2,340
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	9,090	840	17,154	27,084

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing	- การนิเทศ	แบบนิเทศ
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing	- การนิเทศ	แบบนิเทศ
3. ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล	- การประเมิน	แบบประเมิน
4. ครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	- การนิเทศ	แบบนิเทศ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	-การประเมิน	แบบประเมิน

8. ชื่อโครงการ**พัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน**

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) น.ส.กัญจน์ ชรีจันทร์

ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 064-2315232

Email : kanthanach259@nb2.go.th

2) นางระวีญา ศิริพันธ์

ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 088-2655297

Email : rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แนวทางการพัฒนา 3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของคนไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ข้อ 4 ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของคนไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ข้อ 4 ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3_120101V04F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตมา เป้าหมายระดับมหัพัตมาคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบและนอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของคนไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ข้อ 4 ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม

อย่างไรก็ตาม การสำรวจพบว่ามีปัญหาและความท้าทายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในหลายมิติ โรงเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่ยังขาดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการของศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนยังไม่ได้มีโอกาสที่เพียงพอในการแลกเปลี่ยน Best Practice ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ขณะเดียวกันยังไม่มีเวทีที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนนักเรียน, ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา, ด้านบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนรู้, และด้านผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการที่สร้างพื้นที่ให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยน Best Practice เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน นิทรรศการที่จัดขึ้นจะช่วยเผยแพร่ผลสำเร็จจากการพัฒนาโรงเรียนใน 5 ด้าน พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำแนวทางที่ดีไปประยุกต์ใช้ นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในระยะยาว ทั้งหมดนี้เป็นความพยายามในการสร้างระบบการศึกษาไทยที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และเท่าเทียมตามเป้าหมายแห่งยุคศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้จาก Best Practice ของโรงเรียน

คุณภาพ

- 3) เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 4) เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียนตามหลักการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน จาก 3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 50 คน จาก 3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและนำเสนอ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาและนำเสนอผลงานจากการจัดนิทรรศการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน
- 2) ครูสามารถนำแนวทาง Best Practice ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 3) ผู้เรียนได้รับมีพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูใช้เทคโนโลยีไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 3) ครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการศึกษา โดยการนำ Best Practice ที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ในเครือข่ายการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น และสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับโรงเรียนอื่นๆได้
- 6) โรงเรียนมีเครือข่ายการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู และนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมอบรมด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาและนำเสนอ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพใน 3 โรงเรียน

3) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับ “ดี” ขึ้นไป

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูที่ผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสามารถออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2) ครูผู้สอนสามารถนำแนวทาง Best Practice ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนมีความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาไปสู่มาตรฐานที่มีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ครูผู้สอน จำนวน 123 คน

2) นักเรียน จำนวน 2,072 คน

3) โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 25,500 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี				6,000
1) ประชุมคณะทำงาน				
2) พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน				
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		2,400		2,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		2,100		2,100
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน X 150 บาท X 5 ชม.)	1,500			1,500

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 การประกวด best practice				1,500
1) ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการตัดสินผลงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		700		700
กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน				18,000
1) ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		700		700
2) จัดนิทรรศการวิชาการ 3 โรงเรียน				
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		5,600		5,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		4,900		4,900
- ค่าวัสดุ			6,000	6,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	-	-	-	-
- ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น	1,500	18,000	6,000	25,500

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้	-	6,000		-	4,500
กิจกรรมที่ 2 การประกวด Best Practice	-	-	1,500	-	1,500
กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการวิชาการ	-	-	18,000	-	18,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	25,500		-	25,500

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้		
อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	-การสอบถาม -ประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน - หลังการอบรม	-แบบสอบถาม -แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน - หลังการอบรม
กิจกรรมที่ 2 การประกวด Best Practice		
- การประกวด Best Practice	การประเมินผลตามเกณฑ์	-แบบประเมิน -เกณฑ์การประเมิน Best Practice
กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการวิชาการ		
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานจากกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนใน 5 ด้าน มีความพึงพอใจในระดับ “ดี” ขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ชื่อโครงการ

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายอดิสร โคตรนรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
โทรศัพท์ 0813802023	E-mail adikho@esdc.go.th
2) นายพัชรจักร วันทวี	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0943941915
3) นางสาวโสภา พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0818731715

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม
รวมทั้งสื่อ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการ ประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่ง ให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะการจัดการประกวดแข่งขันเป็นการ จัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึง ได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วน สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาส ที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการประกวดแข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาส ที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการประกวดแข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (v3_120201V01)

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(v3_120201V01F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

- ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการ ประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่ง ให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการประกวด แข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของ กิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการศิลปหัตถกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมการแข่งขัน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการ ศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาพิเศษ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้นกิจกรรม 211 รายการ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัด การศึกษานำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่สู่สาธารณชน
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงออกตามศักยภาพและ ความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับ
- 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการแข่งขันในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่าง ๆ ทุกระดับ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนสังกัด จำนวน 7,000 คน เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะ เพื่อแสดงความสามารถทางวิชาการ และหัตถกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพ
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะและประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในทุกระดับได้แสดงออกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ จากการร่วมงาน
- 3) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจที่ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะทางวิชาการ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพ
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ผลสำเร็จในการเรียนการสอน
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนปกติและเด็กพิเศษได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
- 2) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากการร่วมงาน
- 3) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจที่ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะทางวิชาการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 247,436 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการจัดงาน				5,250
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		2,800		2,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		2,450		2,450
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการการลงทะเบียนของโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย				6,750
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		3,150		3,150
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำคำสั่งการแข่งขัน				5,250
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		2,800		2,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		2,450		2,450
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันและกรรมการตัดสิน				19,500
4.1 คณะกรรมการจัดการแข่งขัน				
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		2,000		2,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		1,750		1,750
4.2 กรรมการตัดสิน				
ภาคเช้า				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (225 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)		7,875		7,875
ภาคบ่าย				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (225 คน X 35 บาท X 1 มื้อ)		7,875		7,875
กิจกรรมที่ 5 คณะกรรมการดำเนินงานจัดเตรียมการแข่งขัน				12,000
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 80 บาท X 2 มื้อ)		6,400		6,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 35 บาท X 4 มื้อ)		5,600		5,600

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 6 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ พื้นที่ วันที่ 1 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (260 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (260 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) วันที่ 2 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (260 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (260 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) วันที่ 3 - ค่าอาหารคณะกรรมการ (260 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (260 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าจัดและตกแต่งสถานที่แข่งขัน 4 เวที X 2,000 บาท - ค่าเช่าเครื่องเสียง 3 ชุด ๆ ละ 3,500 บาท X 3 วัน - ค่าเช่าเต็นท์ - ค่าวัสดุ		20,800 18,200 20,800 18,200 20,800 18,200 8,000 31,500 8,000	 30,436	194,936 30,436
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสรุป รายงานผล - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		2,000 1,750		3,750 2,000 1,750
รวมทั้งสิ้น	-	217,000	30,436	247,436

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมการจัดงาน	-	5,250	-	-	5,250
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการการลงทะเบียนของโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย	-	6,750	-	-	6,750
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำคำสั่งการแข่งขัน	-	5,250	-	-	5,250
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันและกรรมการตัดสิน	-	19,500	-	-	19,500
กิจกรรมที่ 5 คณะกรรมการดำเนินงานจัดเตรียมการแข่งขัน	-	12,000	-	-	12,000
กิจกรรมที่ 6 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่	-	194,936	-	-	194,936
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	3,750	-	3,750
รวมทั้งสิ้น	-	243,686	3,750	-	247,436

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ผลสำเร็จในการเรียนการสอน	ประเมิน	แบบประเมิน
3) ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
4) นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน

10. ชื่อโครงการ ยุกระดับคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายอดิสร โคตรนรินทร์	โทรศัพท์ 081-3802023 E-mail adikho@esdc.go.th
2) นายพัชรจักร วันทวี	โทรศัพท์ 09 4394 1915 E-mail Patthajack@gmail.com
3) นางสาวโสภา พันธุ์พรหม	โทรศัพท์ 081-8731715 E-mail Sopa.nbp2@gmail.com
4) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์	โทรศัพท์ 081-2628456 E-mail ticky.krit@gmail.com
5) นางสาวพีรญา วาดวงศ์	โทรศัพท์ 06 1158 3965 E-mail peerayanb@esdc.go.th
6) นางณิชภาทร เหตุเกษ	โทรศัพท์ 088-5533705 E-mail nichapat7505@gmail.com
7) นางกมลวลี บุญแสนแผน	โทรศัพท์ 080-1802598 E-mail Leaw.ma@gmail.com
8) นางสาวเตือนใจ แสนนา	โทรศัพท์ 082-4266263 E-mail took.fm1820@gmail.com
9) นายวรวัตรช บุญแสนแผน	โทรศัพท์ 081-0500368 E-mail tomtam2947@gmail.com
10) นายจิระเดช เหตุเกษ	โทรศัพท์ 088-5533708 E-mail kungjiradet@gmail.com
11) นางสาวศรีสุตา วงษ์จำปา	โทรศัพท์ 093-5635692 E-mail srisuda780@gmail.com
12) นางสาวศิริชนก จุลนาง	โทรศัพท์ 089-6262255 E-mail only_vic@nb2.go.th
13) นายวสันต์ วงศ์ไชยา	โทรศัพท์ 098-4267555 E-mail wasanwongchaiya@gmail.com
14) นางคณิตตา ทองทรัพย์	โทรศัพท์ 086-2182190 E-mail Khanitta2190@gmail.com
15) นางสาวกัญชนัช ศรีจันทะ	โทรศัพท์ 064-2315232 E-mail Kanthanach259@nb2.go.th
16) นายฉัตรชัย นามมี	โทรศัพท์ 088-3338335 E-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของ

ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบครูอาชีพยุคใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของ

ศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบและนอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ

ข้อ 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิด

ข้อ 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ข้อ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ข้อ 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ข้อ 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

นโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของ

ประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและตอบสนองความต้องการของโลกอนาคตอย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาของไทยยังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังคงต่ำกว่ามาตรฐานระดับประเทศ ครูผู้สอนบางส่วนขาดความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน ส่งผลให้กระบวนการถ่ายทอดความรู้และทักษะสำคัญยังไม่เต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทโลกที่รวดเร็วทำให้ผู้เรียนขาดทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการทำงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาในพื้นที่และพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งยังพบว่าครูผู้สอนบางส่วนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ในด้านการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ พบว่าผู้เรียนยังขาดความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนยังเน้นการท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลตามกรอบ CEFR เพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ริเริ่มโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ในรายวิชาหลัก
- 3) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 4) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก
- 6) พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและความมั่นใจในการสอน

- 7) เพื่อส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย
- 8) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการแนะแนว
- 9) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอน
- 10) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 11) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 12

ศูนย์

- 12) เพื่อส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 13) เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตนเอง
- 14) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- 15) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 16) เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 17) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบ Active Learning และ การใช้สื่อดิจิทัล รวมถึงความเชี่ยวชาญในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ Active Learning
- 3) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนาด้านการกิจกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์
- 4) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) ครูผู้สอน จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนาการใช้ AI ในการสร้างสื่อประวัติศาสตร์
- 6) ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมการสร้างสร้งงานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ครูผู้สอน จำนวน 102 คน ได้รับพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การมีงานทำ และการตลาดแบบออนไลน์
- 8) ครูแนะแนว จำนวน 102 คน ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ในการแนะแนวเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน โดยเฉพาะกรอบ CEFR และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียนมีความรู้ในประวัติศาสตร์ชาติไทย พร้อมแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 4) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้สื่อดิจิทัล และนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 5) ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและมาตรฐานระดับชาติ และได้รับการยกย่องจากการพัฒนาการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 6) สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่ใช้สื่อดิจิทัล หลักสูตรท้องถิ่น และการแนะแนวที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
- 7) โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR และบริบทท้องถิ่น
- 8) ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้น โดยนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 10) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในกลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยคะแนนเฉลี่ย RT, NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ พร้อมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
- 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลผลิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนคณิตศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และการใช้นวัตกรรมดิจิทัล
- 5) ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านเครือข่ายครูผู้เชี่ยวชาญ
- 6) โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อดิจิทัลและหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

7) โรงเรียนมีระบบแนะแนวที่ครอบคลุมทุกมิติ และสามารถสร้างความไว้วางใจในกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียน

8) มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 12 ศูนย์ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

9) ระบบนิเทศและติดตามผลการเรียนรู้มีความเข้มแข็ง พร้อมขยายผลการพัฒนาสู่พื้นที่อื่น ๆ

10) เกิดเครือข่ายความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการแนะแนวในทุกมิติ

11) มีคลังสื่อดิจิทัลที่เป็นแหล่งทรัพยากรสำคัญสำหรับการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการสอนตามกรอบ CEFR พร้อมขยายผลสู่ผู้เรียน

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

6) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและนำเทคนิคการสอนที่มีคุณภาพไปปรับใช้

7) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถเป็นครูแนะแนวที่แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมให้เขามีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

3.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลในระดับดี

3) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย พร้อมแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และคุณธรรมจริยธรรม

4) ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และการบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้

5) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

6) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและมาตรฐานสากล เช่น หลักสูตรตามกรอบ CEFR

7) ครูผู้สอนทุกคนเป็นครูแนะแนวเพื่อแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,455 คน
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 1,220 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอกลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งสิ้น จำนวน 257,220 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย				50,500
กิจกรรมที่ 1.1 รักภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ				
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		2,800		2,800
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		3,200		3,200
2. การแข่งขันทักษะภาษาไทย				
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (40 คน x 250 บาท)	10,000			10,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100คน x 1 มื้อ x 35 บาท)		3,500		3,500
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,600		1,600
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ Active learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (1 วัน)				
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 6 ชั่วโมง)	5,400			5,400

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		8,400		8,400
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		9,600		9,600
กิจกรรมที่ 1.3 การสร้างนิสัยรักการอ่าน (ประชุมออนไลน์) <u>ครูปฐมวัย</u>				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		700		700
<u>ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		700		700
<u>ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</u>				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		700		700
<u>ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		700		700
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ ตรงสาขาวิชาเอก				23,000
กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				1,500
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท) - ค่าวัสดุ	3,600	8,800 7,700	1,400	21,500
กิจกรรมที่ 2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2.4 รายงาน สรุป ผลการดำเนินโครงการฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี				54,620
กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,600 1,400		3,000
กิจกรรมที่ 3.2 พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ 3 1.ประชุมคณะกรรมการ การพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขา วิชาเอก) รุ่นที่ 3 - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2.อบรมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ 3 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน (45 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 300 บาท x 5 ชม.)	6,000	800 700 7,200 6,300		21,000

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมสืบเสาะอิสระ ด้วยกระบวนการ (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) 3,600 3,600 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) 3,150 3,150 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกฯ - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) 800 800 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) 700 700 3. กิจกรรมรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท x 2 วัน) 1,920 1,920 - ค่าพาหนะ 7,890 7,890 - ค่าที่พัก (1 คืน x 2 ห้อง x 1,600) 3,200 3,200				21,260
กิจกรรมที่ 3.4 นิเทศ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 120 บาท x 12 วัน) 5,760 5,760 - ค่าพาหนะ (1 คัน x 300 บาท x 12 วัน) 3,600 3,600				9,360
กิจกรรมที่ 3.5 ประชุมสรุป รายงานผล		-		-
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				33,000
กิจกรรมที่ 4.1 การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม” 1. ประชุมคณะทำงาน การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม”เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนครูผู้สอนในการใช้ AI ในการสร้างสื่อประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 5 ชม. X 300 บาท)	4,500	8,800 7,700		21,000 8,800 7,700 4,500
กิจกรรมที่ 4.2 การขับเคลื่อนกิจกรรม “การแข่งขันการ น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์” 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การแข่งขันการ น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) 2. ประชุมคณะกรรมการประมวลผลกิจกรรมการน้อม นำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		2,100 2,400 3,500 4,000		12,000 2,100 2,400 3,500 4,000
กิจกรรมที่ 4.3 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้ นวัตกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน				15,000
กิจกรรมที่ 5.1 (ไตรมาสที่ 2 มกราคม - มีนาคม 2568) 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		400 350		400 350
กิจกรรมที่ 5.2 จัดอบรมโครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ โดยใช้นวัตกรรมจากการสร้างสรรค์งานศิลปะใน รูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการ	-	-	-	-

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
คิควเคระห์ สร้้างสรร์ค อย่่างมีวิจาร์ณญ์ณ (Executive Functions: EF) ในกำรจัดกำรเรียนกำรสอน				
- ค่ำอำหำรกลำงวัน (50 คน X 1 มื้อ X 80 บำท)		4,000		4,000
- ค่ำอำหำรว่ำงและเครื่งดื่ม (50 คน X 2 มื้อ X 35 บำท)		3,500		3,500
- ค่ำสมนำคณวิทย์ำกร (2 คน x 600 บำท X 3 ซม.)	3,600			3,600
- ค่ำสมนำคณวิทย์ำกร (2 คน x 100 บำท x 6 ซม.)	1,200			1,200
- ค่ำที่พัควิทย์ำกร (2 คน x 300 บำท)	600			600
- ค่ำวัสดุ อุปกรณ์			1,010	1,010
กิจกรรมที่ 5.3 นิเทศ ติดต้ำม	-	-		-
กิจกรรมที่ 5.4 (ไตรมำสที่ 4 กรกฎำคม-กัณยำน 2568) กำรประชุมคณะกรรมกำรค้ดเลื่อกผลงำนกำรประกวด สื่อกำรสอนจำกผลกำรใช้ำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ในรूपบำกำรจัดทำสมุคให้มีชีวิค (Active Internotebook) ในกำรจัดกำรเรียนกำรสอน (รूपบำ คลิปวีดีโอ)				
- ค่ำอำหำรกลำงวัน (4 คน x 50 บำท x 1 มื้อ)		200		200
- ค่ำอำหำรว่ำงและเครื่งดื่ม (4 คน x 35 บำท x 1 มื้อ)		140		140
กิจกรรมที่ 5.5 สรूप รำยงำนผลกำรดำเนินงำนโครงกำร	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 กำรจัดกำรศึกษำชั้นพื้นฐำน เพื่อกำรม้งำนทำ				11,700
กิจกรรมที่ 6.1 ประชุมออนไลน์ (กำรตล่ำดออนไลน์)				1,750
- ค่ำอำหำรว่ำงและเครื่งดื่ม (10 คน X 5 มื้อ X 35 บำท)		1,750		1,750
กิจกรรมที่ 6.2 อบรมเชิงปฏิบัติกำร กำรขับเคลื่อกกำรจัด กิจกรรมกำรเรียนกำรสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอำชีพ และกำร ม้งำนทำ(ออนไลน์)				3,000
1. กำรจัดกิจกรรมบำบโครงงำน				
- ค่ำอำหำรกลำงวัน (10 คน x 80 บำท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่ำอำหำรว่ำงและเครื่งดื่ม (10 คน x 35 บำท x 2 มื้อ)		700		700
2. กำรเรียนรู้เรื่องกำรตล่ำด				
- ค่ำอำหำรกลำงวัน (10 คน x 80 บำท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่ำอำหำรว่ำงและเครื่งดื่ม (10 คน x 35 บำท x 2 มื้อ)		700		700

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 6.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการ มุ่งงานทำ (ออนไลน์) 1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำ Best Practice (ออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) 2. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก Best Practice - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - โล่รางวัล (4 อัน x 800 บาท)		800 700		6,950 800 700
กิจกรรมที่ 6.4 นิเทศติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 ขั้บเคลื่อนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR				43,620
กิจกรรมที่ 7.1 ประชุมคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ และครู เพื่อ เตรียมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะตาม กรอบมาตรฐาน CEFR - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		2,400 2,100		2,400 2,100
กิจกรรมที่ 7.2 จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR 1. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอนากลาง จำนวน 5 ศูนย์ จำนวน 56 คน (ครูและคณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน (56 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (56 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 2 ชม. X 400)	2,400	4,480 3,920		4,480 3,920 2,400

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอสุวรรณคูหา จำนวน 4 ศูนย์ จำนวน 48 คน (ครูและคณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน (48 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (48 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 2 ชม. X 400)	2,400	3,840		3,840
		3,360		3,360
				2,400
3. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอนาวัง จำนวน 3 ศูนย์ จำนวน 36 คน (ครูและคณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน (36 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 2 ชม. X 400)	2,400	2,880		2,880
		2,520		2,520
				2,400
กิจกรรมที่ 7.3 นิเทศ ติดตาม 1. Onsite จำนวน 12 โรงเรียน (คณะทำงาน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 6 วัน x 120 บาท) - ค่าพาหนะ (2 คัน x 6 วัน x 300 บาท) 2. Online กับครูจำนวน 102 คน (คณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		800		800
		700		700
กิจกรรมที่ 7.4 นิเทศ ติดตาม รายงานผล ผ่านระบบ zoom meeting กับครู 102 โรงเรียน(พร้อมคณะทำงาน 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าวัสดุ		800		800
		700		700
			7,920	7,920
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาครูแนะแนว				18,700
กิจกรรมที่ 8.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำคู่มือการจัด กิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8.2 จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารกลางวัน (98 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		7,840		7,840

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (98 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		6,860		6,860
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (500 X 6 ชม.)	3,000			3,000
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			1,000	1,000
กิจกรรมที่ 8.3 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8.4 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา				7,080
กิจกรรมที่ 9.1 ประชุมคณะทำงานชี้แจงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9.2 การยกระดับโดยการใช้คู่มือเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9.3 ดำเนินงานจัดทำกิจกรรม "TeachTube Stars" ปีการศึกษา 2568				
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (12 x 1 X 200 ชม.)		2,400		2,400
กิจกรรมที่ 9.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม				4,680
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 6 วัน x 120 บาท)		2,880		2,880
- ค่าพาหนะ (1 คัน x 6 วัน x 300 บาท)		1,800		1,800
กิจกรรมที่ 9.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	45,100	197,590	14,530	257,220

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย					
กิจกรรมที่ 1.1 รักษาภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	21,100	-	21,100

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรม 1.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย แบบ Active learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	23,400	-	23,400
กิจกรรม 1.3 การสร้างนิสัยรักการอ่าน	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรม 1.4 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	-	-	✓	-	-
กิจกรรม 1.5 รายงานผลการจัดกิจกรรม	-	--	-	✓	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก					
กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	1,500	-	-	1,500
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก	-	21,500	-	-	21,500
กิจกรรมที่ 2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2.4 รายงาน สรุป ผลการดำเนินโครงการฯ	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 3.2 พัฒนาคู่มือสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ 3	-	-	21,000	-	21,000
กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาคู่มือสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	-	21,260	-	21,260

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3.4 นิเทศ ติดตาม	-	-	9,360	-	9,360
กิจกรรมที่ 3.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
กิจกรรมที่ 4.1 การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	21,000	-	21,000
กิจกรรมที่ 4.2 การขับเคลื่อนกิจกรรม “การแข่งขันการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์”	-	-	12,000	-	12,000
กิจกรรมที่ 4.3 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้นวัตกรรมการสร้างสรรคงานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน					
กิจกรรมที่ 5.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ	-	750	-	-	750
กิจกรรมที่ 5.2 จัดอบรมโครงการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ โดยใช้นวัตกรรมการสร้างสรรคงานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ฯ	-	-	13,910	-	13,910
กิจกรรมที่ 5.3 นิเทศ ติดตาม	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5.4 การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการประกวดสื่อการสอนจากผลการใช้นวัตกรรมการสร้างสรรคงานศิลปะ	-	-	-	340	340
กิจกรรมที่ 5.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 6 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ					
กิจกรรมที่ 6.1 ประชุมออนไลน์(การตลาดออนไลน์)	-	1,750	-	-	1,750
กิจกรรมที่ 6.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูออนไลน์	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 6.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำ (ออนไลน์)	-	6,950	-	-	6,950
กิจกรรมที่ 6.4 นิเทศ ติดตาม	-		✓	-	
กิจกรรมที่ 6.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-		-	✓	
กิจกรรมที่ 7 ขับเคลื่อนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR					
กิจกรรมที่ 7.1 ประชุมคณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู เพื่อเตรียมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR	-	4,500	-	-	4,500
กิจกรรมที่ 7.2 จัดอบรมพัฒนาครูครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับศูนย์เครือข่ายฯ 12 ศูนย์					
2.1 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอกลาง 5 ศูนย์ จำนวน 56 คน	-	-	10,800	-	10,800
2.2 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอสวรรคคูหา 4 ศูนย์ จำนวน 48 คน	-	-	9,600	-	9,600
2.3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอนาวัง 3 ศูนย์ จำนวน 36 คน	-	-	7,800	-	7,800
กิจกรรมที่ 7.3 นิเทศ ติดตาม					
3.1 Onsite จำนวน 12 โรงเรียน	-	-	1,500	-	1,500

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
3.2 Online กับครูจำนวน 102 คน	-	-	1,500	-	1,500
กิจกรรมที่ 7.4 ประชุมสรุป รายงานผล ผ่านระบบ zoom meeting กับครู 102 โรงเรียน - ค่าวัสดุ ประชุม สรุปงาน	-	-	-	7,920	7,920
กิจกรรมที่ 8 อบรมพัฒนาครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2					
กิจกรรมที่ 8.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 8.2 จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนว	-	-	-	18,700	18,700
กิจกรรมที่ 8.3 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 8.4 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 9 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา					
กิจกรรมที่ 9.1 ประชุมคณะทำงาน การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 9.2 การยกระดับโดยใช้คู่มือเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 9.3 ดำเนินงานจัดทำกิจกรรม "TeachTube Stars" ปีการศึกษา 2568	-	-	2,400	-	2,400
กิจกรรมที่ 9.4 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม	-	-	4,680	-	4,680
กิจกรรมที่ 9.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	42,220	188,400	26,620	257,220

11 การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนา วิธีการสอนภาษาไทย แบบ Active learning	- การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาไทย แบบ Active learning - การนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน	• แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ • แบบนิเทศการสอน
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มี นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติครบทุกรายการ	โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานโครงการ
3) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และ ผู้บริหารโรงเรียน มีผลการคัดลายมือ ภาษาไทยที่ถูกต้องตามรูปแบบ	- แบบประเมินด้านการอ่านการ เขียน	- แบบรายงานโครงการ
4) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผล การอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับดี ขึ้นไป	แบบประเมินด้านการอ่านการเขียน	- ผลการประเมินการอ่านการเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนสูงขึ้น
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก		
1) ร้อยละ 80 ครูผู้สอน จำนวน 102 คน เข้าร่วมการอบรมและผ่านการ พัฒนา	- การประเมินความรู้และทักษะ ของครูผู้สอนก่อนและหลังการ อบรม: - ทำการทดสอบวัดความรู้และ ทักษะในการสอนคณิตศาสตร์ของ ครูผู้สอนก่อนการอบรม - ทำการทดสอบวัดความรู้และ ทักษะในการสอนคณิตศาสตร์ของ ครูผู้สอนหลังการอบรม	แบบทดสอบวัดความรู้และทักษะ การสอนของครู แบบทดสอบก่อนและหลังการ อบรม เพื่อวัดความรู้และทักษะใน การสอนคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
	- เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเพื่อวัดการพัฒนาของครู	
2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5	การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน: - ใช้ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินโครงการเพื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของคะแนน - ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้การทดสอบย่อยภายในโรงเรียน	- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน: - แบบทดสอบ NT และแบบทดสอบย่อยที่พัฒนาขึ้นโดยครูผู้สอน
3) ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการสอนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	การประเมินจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ - สังเกตการสอนของครูในห้องเรียนเพื่อประเมินการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้จริง - สัมภาษณ์ครูและนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	- แบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกตการสอน - แบบสัมภาษณ์
4) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	- ผลคะแนนสอบ NT	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนา		
1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10	- การทดสอบความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ - การประเมินชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการทางประวัติศาสตร์ - การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านแบบประเมินที่หลากหลาย - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการแสดงออกด้านคุณธรรม	• แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ • แบบประเมินชิ้นงาน/ผลงาน • แบบสังเกตพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
	- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์	
2) ร้อยละ 95 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10	- การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านแบบประเมินที่หลากหลาย - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	• แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	- การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - การประเมินนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้	• แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ • แบบนิเทศการสอน • แบบประเมินนวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้
4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- การติดตามผลการนิเทศ - การประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศ	• แบบบันทึกการนิเทศ • แบบรายงานผลการนิเทศ • แบบสอบถามความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน		
1) ครูผู้สอน มี Best Practice จากการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอน ที่ทันสมัย 2) ผู้เรียน มีผลการเรียนที่พัฒนาขึ้น และมีผลงานจากการทำกิจกรรม ที่เป็นสมุดมีชีวิต Active Internotebook 3) โรงเรียนมีแผนหรือโครงการต่อเนื่องในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่เน้นการใช้นวัตกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ๆที่ส่งเสริมทักษะ EF ให้กับผู้เรียน และสนับสนุนครูในการนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการขยายเครือข่ายการพัฒนาครู	-การใช้แบบสอบถาม -การใช้แบบสำรวจ -การใช้แบบสัมภาษณ์ และการสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ		
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา	1. นิเทศติดตาม	1. แบบนิเทศติดตาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2.ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	2. ประกวด Best Practice	2. แบบประเมิน Best Practice
3. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ หรือ วิธีการเพื่อการมีรายได้		
กิจกรรมที่ 6 ขับเคลื่อนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR		
1) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - จำนวนครูที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR - ระดับความพึงพอใจและทักษะของครูในการใช้เทคนิคการสอนตามกรอบ CEFR	สอบถามและแบบประเมินตนเองของครู - เพื่อประเมินความพึงพอใจความรู้ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ CEFR	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินตนเองของครู Self Assessment Grids (CEFR)
2) ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR - จำนวนผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับ CEFR ที่กำหนด - คะแนนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนจากการประเมินผล	ทดสอบมาตรฐาน CEFR สำหรับผู้เรียน - เพื่อวัดทักษะการสื่อสารของผู้เรียนในภาษาอังกฤษตามระดับ CEFR	แบบทดสอบมาตรฐาน CEFR
3) สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - จำนวนสถานศึกษาที่มีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - รายงานผลการใช้กรอบหลักสูตรท้องถิ่นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา	ติดตามและรายงานผลการดำเนินการจากสถานศึกษา - เพื่อรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	แบบฟอร์มติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
4) การขับเคลื่อนภาษาอังกฤษผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน - การจัดตั้งและดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายฯ 12 ศูนย์ ในการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ระดับการใช้ ศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์ เป็นฐาน ในการจัดอบรมและพัฒนาครูภาษาอังกฤษ	ประเมินการดำเนินงานของ ศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์ - เพื่อวัดประสิทธิภาพและผลกระทบของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	แบบประเมินการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน
5) มีระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR - การมีระบบการนิเทศติดตามผลและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ความสม่ำเสมอในการติดตามและ ประเมินผลตามแผนการนิเทศ	นิเทศและติดตามผล - เพื่อบันทึกการสังเกตและการติดตามผลจากการนิเทศในสถานศึกษา	1. แบบฟอร์มการนิเทศ และติดตามผล 2. แบบบันทึก 3. แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 7 อบรมพัฒนาครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2		
ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัดจำนวน 98 คน สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนได้สำเร็จตามกระบวนการ	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 8 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา		
1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการนำสื่อดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- สํารวจจำนวนครั้งการใช้งานสื่อดิจิทัลของแต่ละโรงเรียน - ตรวจสอบสถิติการเข้าถึงสื่อผ่านระบบออนไลน์ - การนิเทศติดตาม	- แบบสำรวจการใช้สื่อดิจิทัล - แบบนิเทศติดตาม และ ประเมินผล
2) มีครูผู้สอนแกนนำด้าน RT NT O-NET ของแต่ละศูนย์เครือข่าย อย่างน้อย 1 คน	- การคัดเลือกครูแกนนำ ตาม ประสพการณ์สอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และ วิเคราะห์ผลงานเชิงประจักษ์ด้าน	- แบบประเมินคุณสมบัติครูแกนนำ - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของแต่ละ ศูนย์เครือข่าย	
3) มีการนิเทศติดตามไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน	- การติดตามผลการนิเทศ การประเมินความพึงพอใจต่อการ นิเทศ	• แบบบันทึกการนิเทศ • แบบรายงานผลการนิเทศ • แบบสอบถามความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สพฐ. ร้อยละ 99 ขึ้นไป) 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี 3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีทักษะความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด	แบบสอบถาม,แบบสังเกต	แบบสอบถาม,แบบสังเกต

กลยุทธ์ที่ 3

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1. ชื่อโครงการ

สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางนพร สมบัติธีระ

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์* 085-757-7340

2) นายณฐพงศ์ ศุนย์จันทร์

นักจัดการงานทั่วไป

โทรศัพท์* 095-5916370

E-mail nathaphong@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ข้อ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการ

บริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการ ประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วนสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ข้อ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก

คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก

คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(2) แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมอง ไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วน ตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมี พฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การ กำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และ

แบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร ดังนั้น จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v2_200501V03)

ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ (v3_200501V03F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1. ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนั้น นโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และมีมืออาชีพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อชี้แจงนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้บุคลากรได้รับทราบ
- 2) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้บุคลากรได้รับทราบ
- 3) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาทางแก้ไขร่วมกัน
- 4) เพื่อกำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานตามมาตรการต่าง ๆ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 80 คน รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน
- 2) ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน ประสานความร่วมมือทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรในสังกัดยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน นำสู่การปฏิบัติให้ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และส่งเสริมการศึกษาครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
- 3) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนโยบายและแนวปฏิบัติที่ได้ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอกลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 65,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์แบบ onsite เดือนละ 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 10 มื้อ)		7,000		7,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ไตรมาสละ 1 ครั้ง โดย 1 ไตรมาส ประชุมแบบ Onsite 1 ครั้ง และแบบ Online 1 ครั้ง แบบ Onsite - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) แบบ Online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		18,900 1,680		20,580 1,680
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 80 บาท x 3 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		19,200 16,800		36,000 16,800
กิจกรรมที่ 4 ประชุม CEO สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ทุกวัน พุธ-ศุกร์		1,420		1,420
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-		-
รวมทั้งสิ้น	-	65,000	-	65,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์ แบบ onsite เดือนละ 1 ครั้ง	700	2,100	2,100	2,100	7,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - แบบ Onsite ไตรมาสละ 1 ครั้ง - แบบ Online ไตรมาสละ 1 ครั้ง	4,725	5,285	5,285	5,285	20,580
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป. หนองบัวลำภู เขต 2	-	18,000	-	18,000	36,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุม CEO สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 ทุกวันพฤหัสบดี	600	600	220	-	1,420
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	6,025	25,985	7,605	25,385	65,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน ถูกต้อง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ	การประเมิน	แบบประเมิน
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร	การประเมิน การสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

2. ชื่อโครงการ

พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายพัชรจักร วันทวี ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 094-3941915

2) นายจิระเดช เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-5533708

3) นางณิชากัทธ เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-5533705

E-mail address : nichapat7505@gmail.com

4) นางระวีญา ศิริพันธ์ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-2655297

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจา

การประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุปเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y2)

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แนวทางการพัฒนา : (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความ

เหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(v3_120101V04F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็น

สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่ยุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมินปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบท ของสถานศึกษามี การประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของ แต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการประเมินภายนอกรอบล่าสุด ดังที่ กล่าวมา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัด การศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการ ประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพ อย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่ สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำ หน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการ ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิด คุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ โรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหาร ระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจา การประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความ เหลือล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักถึงการกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.

2561 ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่อำนวยการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป จึงได้กำหนดให้มีโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของ สมศ.
- 4) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินแนวใหม่ให้แก่บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 306 คน ที่เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง
- 2) โรงเรียนในสังกัด 102 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินภายนอก ในรอบต่อไปมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกต่อไป มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) สถานศึกษาสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ไปใช้ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้
- 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาของตนเอง ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 5) สถานศึกษาได้รับการพัฒนา แนวทางการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอรับรางวัล IQA AWARD
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีสารสนเทศสำหรับการวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคต อำเภอนาหว้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 39,600 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจตามกรอบ แนวการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 (รูปแบบออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		1,600 1,400		3,000 1,600 1,400
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 120 บาท x 30 วัน) - ค่าพาหนะ (1 คัน x 30 วัน)	14,400	14,200		28,600 14,400 14,200
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อ รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร) (15 อัน)		800 700	500	2,000 800 700 500

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 5 สรุป ผลการดำเนินโครงการและรายงาน สังเคราะห์ SAR - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		3,200 2,800		6,000 3,200 2,800
รวมทั้งสิ้น	14,400	24,700	500	39,600

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสื่อสารสร้างความ เข้าใจตามกรอบแนวการกระพริ่งกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รูปแบบออนไลน์)	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	10,000	5,000	13,600	-	28,600
กิจกรรมที่ 3 การประชุมการคัดกรอง สถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	2,000	2,000
กิจกรรมที่ 5 สรุป ผลการดำเนินโครงการ และรายงานสังเคราะห์ SAR	-	-	-	6,000	6,000
รวมทั้งสิ้น	10,000	8,000	13,600	8,000	39,600

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับ ความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	- ประเมิน - สอบถาม - สังเคราะห์ SAR	-แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา -แบบสอบถาม -แบบสังเคราะห์ SAR สถานศึกษา
2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการรับรองคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพ ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	- ประเมินผ่านระบบ e – SAR	-ผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ e – SAR
3) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	- ประเมินผลการประกัน คุณภาพภายนอก	-ผลการรับรองมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. ชื่อโครงการ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ 0892776622 E-mail Prapat25151972@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพ
การทำงานภาครัฐให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆพร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลที่เปิดรับความรู้ใหม่ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ก้าวหน้าทันโลกเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลที่เปิดรับความรู้ใหม่ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ก้าวหน้าทันโลกเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลที่เปิดรับความรู้ใหม่ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ก้าวหน้าทันโลกเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0403)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล*

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ ซึ่งประสิทธิภาพประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคลในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ (วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนาก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่ ต้องการหรือไม่ต้องการเป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือ ผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้อยากทราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาทางแก้ที่คิดว่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไรต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเอง ควรเป็นอันดับสุดท้าย จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาพร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง เพื่อเปลี่ยนแปลง พัฒนาวิธีการ

ทำงาน ความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติให้เป็นไปทางที่ดีขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้ผลบรรลุ
วัตถุประสงค์ตามนโยบายการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้มีระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม
แนวทางตัวชี้วัดมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เพื่อให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหรือเสริม
ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างการทำงาน
- 3) เพื่อให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานด้าน
การศึกษาร่วมกัน
- 4) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระหว่างสถานศึกษาต่างสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 1,482 คน เข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ “ระบบการพัฒนาครู
บุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เป็นต้นแบบและทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา” ตาม
มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะตาม
สายงาน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามสายงาน สามารถนำไปพัฒนาตนเองพัฒนา
งานจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีกรอบและทิศทางการพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนสามารถพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะ มีสมรรถนะตามสายงานเป็นแบบอย่างด้านการศึกษา
จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในเชิงประจักษ์

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID PLAN สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และตนเองอย่างแท้จริง สามารถพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหรือเสริมศักยภาพตามความต้องการของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่สมบูรณ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 70,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู				37,000
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)		16,000		16,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		14,000		14,000
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (12 ช.ม. x 600 บาท)	7,000			7,000
- ค่าวัสดุ (อุปกรณ์)				
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการผู้ปฏิบัติงาน การสอน (พนักงานราชการ,ครูวิฤต,บุคลากรวิทย์ – คณิตและฟิสิกส์เด็กพิการ)				16,500
- ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		8,800		8,800

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (6 ช.ม. x 600 บาท) - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์)		7,700		7,700
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พนักงาน ราชการ,เจ้าหน้าที่ธุรการ,พนักงานพิมพ์ดีดและนักรการ การโรง)				16,500
- ค่าอาหารกลางวัน (169 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (169 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (6 ช.ม. x 600 บาท) - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์)		8,800 7,700		8,800 7,700
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนาทางวิชาการ “ระบบการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เป็นต้นแบบและทำคุณประโยชน์ด้าน การศึกษา”	-	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน (150 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x 6 ชั่วโมง) - ค่าวัสดุ				
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผล และสรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,000	63,000	-	70,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	-	-	37,000	-	37,000
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการปฏิบัติงาน การสอน (พนักงานราชการ,ครู วิกฤต,บุคลากรวิทย์ – คณิตและพี่เลี้ยงเด็กพิการ)	-	16,500	-	-	16,500
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงานราชการและ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พนักงานราชการ, เจ้าหน้าที่ธุรการ,พนักงานพิมพ์ดีดและนักการภารโรง)	-	16,500	-	-	16,500
กิจกรรมที่ 4. ประชุมสัมมนาทางวิชาการ “ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เป็นต้นแบบและทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา”	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผล และสรุปรายงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	33,000	37,000	-	70,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN	- การทดสอบ - การสำรวจ	- แบบทดสอบ - แบบสำรวจ
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

4. ชื่อโครงการ

พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายประภาส พลไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

โทรศัพท์ 0812972991 e-mail : apraphas@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล
เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication
Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา
บุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู
เขต 2 จึงได้จัดพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย
ทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและ
จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ
ป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรใน
สังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน
รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
การบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก ดังนั้น สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วย
เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย คนไทย
ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication
Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา
บุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต
2 จึงได้จัดพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซ
เบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการ
เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกัน

ความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงานรวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เปลี่ยนผ่านราชการไทยไปสู่ราชการทันสมัยในระบบดิจิทัล (Digital Government) ปรับขนาดให้มีความคล่องตัว

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP
- 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA
- 5) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA
- 6) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาบุคลากรในการใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานระบบต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารปฏิบัติงาน
- 3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน มีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน (บุคคล งบประมาณ วิชาการ ทัวไป)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนนโยบายและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและรองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และเข้าใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน (บุคคล งบประมาณ วิชาการ ทัวไป)
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพระราชบัญญัติ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และเลือกใช้เครื่องมือในการดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ที่ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรในสังกัดสามารถรู้เท่าทัน และการป้องกันภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรในสังกัดและผู้ให้บริการ มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผน/จัดทำคู่มือ การพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา				5,100
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 10 คน)		700		700
- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 10 คน)		800		800
- ค่าวัสดุ			3,600	3,600
กิจกรรมที่ 2 ประชุมการพัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคง ปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับสถานศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์(การใช้งาน Amss++,bigdata, DMC, ObecAsset)				4,950
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 33 คน)		2,310		2,310
- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 33 คน)		2,640		2,640

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผน/จัดทำคู่มือ การพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 10 คน) - ค่าวัสดุ		700 800	 3,600	5,100 700 800 3,600
กิจกรรมที่ 3 ประชุมการพัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคง ปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (การใช้งาน Amss++,bigdata) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 33 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 33 คน)		2,310 2,640		4,950 2,310 2,640
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	11,400	3,6100	15,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผน/ จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	1,500	-	-	1,500
กิจกรรมที่ 2 ประชุมการพัฒนาระบบบริการ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการ รักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับ สถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์(การใช้งาน Amss++,bigdata, DMC, ObecAsset)	-	4,950	-	-	4,950

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมการพัฒนาระบบบริการ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการ รักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา(การใช้งาน Amss++,bigdata)	-	4,950	-	-	4,950
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	15,000	-	-	15,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และ เข้าใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีเพื่อการ บริหารจัดการงาน 4 ด้าน (บุคคล งบประมาณ วิชาการ ทั่วไป)	ทดสอบ ก่อน-หลัง	แบบทดสอบ
ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความ เข้าใจเรื่องพระราชบัญญัติ การรักษาความ มั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และเลือกใช้ เครื่องมือในการดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้ เป็นไปตาม พ.ร.บ	สถิติการนำไปใช้งานและ การให้บริการ	รายงานสถิติการใช้งาน แบบสอบถาม

5. ชื่อโครงการ

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1) นายศุภชาญ พันธโสภณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
โทรศัพท์ 086 024 7729

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นข้อ 6. บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อย่อย 6.2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามายัง เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องกันมิให้มีการกระทำ ความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้ว เห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม ของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับ สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(2) แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามายัง เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำ ความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้ว เห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามายัง เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำ ความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้ว เห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม ของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการป้องปรามการทุจริตของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบลดลง

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน (v3_210101V02)

ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(v3_210101V02F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึง ความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

2) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐเป็นคนดี และเก่งมีคุณธรรมมุ่งมั่นและมีอาชีพ
โปร่งใสและตรวจสอบได้

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

4) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มี
การกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามายังเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้อง
อาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม
จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง
ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำ
ความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้ว
เห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม ของ
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

(1) เสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง
ให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการ
จงใจหรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตนาคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมข้าราชการและบุคลากร
ทางการศึกษา

(2) ป้องกันไม่ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัย โดยเอาใจใส่
สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตาม
ควรแก่กรณีได้

(3) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวคือ

1) หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย และ
ปรากฏพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ผู้บังคับบัญชาขอจะดำเนินการทางวินัยได้ทันทีทันที

2) หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากระทำ
ผิดวินัยหรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง

(ก) หากกรณีไม่มีมูล ให้ยุติเรื่อง

(ข) หากกรณีมีมูล ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที โดยอาศัยหลัก

(1) หลักนิติธรรม

(2) หลักมนุษยธรรม

(3) หลักความเป็นธรรม

(4) นโยบายของรัฐบาล

หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรม
ดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหลาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจ ขวัญ และกำลังใจของข้าราชการ
และบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องาน ภารกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชา
ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัยซึ่ง
กฎหมายให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรง ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก็ได้รับรู้ไว้สอดคล้องกัน

ดังนั้น การอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และ
บุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้
ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ
ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ ย่อมลดลงจนถึงไม่มีการกระทำความผิดกล่าวมา การดำเนินการทางวินัยจึง
ควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติ หลังจากที่ไม้อาจเลือกปฏิบัติ
ในทางอื่นใดได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

2. วัตถุประสงค์*

1) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบ
กฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

2) เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็น
ระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบตระหนักรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย เพื่อประโยชน์ของราชการ

5) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่คณะกรรมการตรวจสอบ/สืบสวน/สอบสวนข้อเท็จจริง ประสานราชการกับหน่วยงานทางกฎหมาย เพื่อลดอัตราการกระทำผิดวินัย การกระทำทุจริต และเพื่อประโยชน์ของราชการ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,114 คน มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม มีจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพเป็นการป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

2) กำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) มีพัฒนาช่วยส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบ ตระหนักรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย และรักษาประโยชน์ของราชการ

5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ประพฤติดนที่เป็นการทุจริตต่อหน้าที่

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกลงโทษทางวินัย
- 2) ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัยเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัยเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,455 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 บุคลากร/สนับสนุนเผยแพร่ความรู้กฎหมายระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม (ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบกฎหมาย การสอบสวน/สืบสวน/ตรวจสอบ วินัย ข้อเท็จจริง ตามกระบวนการยุติธรรม ของศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และให้คำปรึกษาด้านกฎหมายภาครัฐและเอกชน				15,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (12 วัน X 240 บาท)	2,880	2,880		2,880
- ค่าที่พัก (800 บาท X 7 คืน X 1 คน)	5,600	5,600		5,600
- ค่าพาหนะ (เดินทาง 7 ครั้ง X ระยะทางไป - กลับ 233 กม. X 4 บาท)	6,520	6,520		6,520
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความรู้ระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรมของ สพฐ./ กคศ./คณะกรรมการกฤษฎีกา ฯลฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผล	-	-	-	-

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมทั้งสิ้น	-	15,000	-	15,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 บูรณาการ/สนับสนุนเผยแพร่ ความรู้ กฎหมายระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสนับสนุน คณะกรรมการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม สอบสวน/ สืบสวน/ตรวจสอบระเบียบ กฎหมาย วินัย และข้อเท็จจริง การดำเนินกระบวนการ ยุติธรรม ศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และที่ ปรึกษากฎหมายภาครัฐและเอกชน	5,000	5,000	5,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความรู้ระเบียบ กฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของ หน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรมของ สพฐ./ กคศ./คณะกรรมการกฤษฎีกา ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผล	-	✓	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	5,000	5,000	5,000	-	15,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกลงโทษทางวินัย	- รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์	- แบบสำรวจ
2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู	- เรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์	- แบบสอบถาม

6. ชื่อโครงการ

พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่ การเงินบัญชีโรงเรียน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางยวนใจ พันตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน โทรศัพท์ 089-7154558
e-mail Y.Puntree@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นข้อ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อย่อย 6.3 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(2) แนวทางการพัฒนา 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระที่มีอำนาจชี้พินิจในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้อำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐเพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชนรวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียนขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส (v3_210102V02)

ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (v3_210102V02F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1) พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561

2) พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3) ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐเป็นคนดี และเก่ง มีคุณธรรมมุ่งมั่นและมีอาชีพ
โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด
โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับ
หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำ
และเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ
เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่คณะกรรมการตรวจสอบให้
ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของ
รัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผล
การประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะ
ช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบ
การดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงิน
การบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี
(Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
ในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรม

ต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ยิ่งขึ้นการจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
- 4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ และบริหารงบประมาณคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- 5) เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพตรวจสอบภายใน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 30 แห่ง ได้รับการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ
- 2) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 2 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน
- 3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 204 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจชัดเจนในแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดและยังผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณและการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจชัดเจนในแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สามารถนำเงินงบประมาณที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และยังผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดและยังผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจชัดเจนในแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สามารถนำเงินงบประมาณที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และยังผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2) ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัดได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและมีความชัดเจนแนวทางในการบริหารงบประมาณ สามารถนำไปใช้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบและเสนอแนะด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในวิชาชีพ

3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและความชัดเจนแนวทางในการบริหารงบประมาณ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินบัญชี จำนวน 204 คน
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 60,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ โรงเรียน 1.1 ประชุมคณะกรรมการ การเครือข่ายตรวจสอบ ภายใน สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 1.2 ออกติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษาใน สังกัด 32 แห่ง ตามปฏิทิน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ 1.3 สรุปและรายงานผลการตรวจสอบ 1.4 ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะจากการ ตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ 2 2.1 ค่าลงทะเบียน 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง 2.3 ค่าพาหนะ 2.4 ค่าเช่าที่พัก				
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ การเงินบัญชีโรงเรียน				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.1 จัดทำโครงการ/หลักสูตรโครงการ/คู่มืออบรม 3.2 ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 รุ่นๆละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน 600/ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง และ 1 คน 600/ชั่วโมง จำนวน 6 ชั่วโมง) - ค่าพาหนะและค่าที่พักวิทยากร - ค่าวัสดุ	10,800	16,800 19,200 1,200	12,000	16,800 19,200 10,800 1,200 12,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตามตรวจสอบระบบบัญชี พัสดุ ประเมินผลและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	10,800	37,200	12,000	60,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหาร งบประมาณโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ 2	✓	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและ เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน	-	60,000	-	-	60,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตามตรวจสอบระบบบัญชี พัสดุ ประเมินผลและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
รวมทั้งสิ้น	-	60,000	-	-	60,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใช้จ่าย งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการ กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
2. ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานโรงเรียน และเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนใน สังกัดได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและมี ความชัดเจนแนวทางในการบริหาร งบประมาณ สามารถนำไปใช้ในการบริหาร งบประมาณของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สํารวจ	- แบบสํารวจ

7. ชื่อโครงการ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายชุมพล จงรัตนกลาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* 0817300638 e-mail address* chumpoljong2509@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ข้อ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย 4.1 องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรร
หาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็น
ระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงาน
อื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียน
การสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น
เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ
ของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ให้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และมีมืออาชีพ

(2) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้
มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจ
ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการ
บริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการ
บริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบ
คุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การ
แต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับ
ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ
สร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ
เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิ
ญานความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้อง
กับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของ
ครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ
บริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารงานบุคคล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและ

ประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

ปรับขนาดและกำลังคนภาครัฐให้สอดคล้องกับภารกิจ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการ
ทุจริตคอร์รัปชัน

ข้อ 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม
หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

ข้อ 11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

3) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

4) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

5) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

ข้อ 11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS.OBEC)
- 3) เพื่อสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ
- 4) เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี
- 5) เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดทำข้อมูล และแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว
- 2) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวตามแผนอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่

4) ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ทุกราย

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ครบทุกราย

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษา มีแผนอัตรากำลังเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรทุกตำแหน่งในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และครบถ้วน

3) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติการสอนตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5) สถานศึกษาในสังกัดมีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง ได้ครบทุกโรงเรียน

3) ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 1 ปี

4) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงทุกคน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถกำหนดอัตรากำลังตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนดครบ

3) สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นผู้มีความรู้ สามารถพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 102 แห่ง

3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 50,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS.OBEC)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว 1.ประชุมเตรียมการดำเนินการสอบ จำนวน 40 คน 2.คณะกรรมการดำเนินการสอบ -คณะกรรมการอำนวยการ 15 คน x 400 บาท -คณะกรรมการจัดหาตำรา 3 คน x 200 บาท -คณะกรรมการออกข้อสอบ 20 คน x 300 บาท -คณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ 5 คน x 400 บาท -คณะกรรมการกลางประจำสนามฯ 4 คน x 400 บาท x 1 วัน -คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ 2 คน x 400 บาท				27,200
-คณะกรรมการกำกับห้องสอบข้อเขียน 8 คน x 400 บาท	3,200			3,200
-คณะกรรมการตรวจข้อสอบ 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการประมวลผล 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย 2 คน x 400 บาท x 1 วัน	800			800
-คณะกรรมการเก็บรักษาข้อสอบและกระดาษคำตอบ 2 คน x 400 บาท	800			800
-คณะกรรมการประเมินผลงาน 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ 3 คน x 2 ชุด x 300 บาท	1,800			1,800
กิจกรรมที่ 4 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ 1. การติดตามของคณะกรรมการที่ปรึกษา(Coaching Team) หรือพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ 2. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)				22,800
-ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการ 3 ชุด ๆ ละ 5 คน 1 วัน (3*5*120)		1,800		1,800
-ค่าพาหนะ คณะกรรมการฯ 10 คน ๆ 300 บาท (10*300)		3,000		3,000
-ค่าอาหารกลางวัน (120 คน * 80 บาท)		9,600		9,600
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน*2 มื้อ*35 บาท)		8,400		8,400
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	27,200	22,800	-	50,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	27,200	-	-	27,200
กิจกรรมที่ 4 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่	✓	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 5 การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)	-	-	-	22,800	22,800
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	27,200	-	22,800	50,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง ได้ครบทุกโรงเรียน	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
3. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
4. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

8. ชื่อโครงการ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

1) นางสาวลักมี สามิตร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ 081-7397763

E-mail address lakmit@hotmail.com

2) นายหฤษฎ์ บัณฑิต เอก ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตลอดจนการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษารวมถึงบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้

จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้

งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตลอดจนการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายเงิน แผนการ

ติดตามและประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตลอดจนการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษารวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายเงิน แผนการติดตามและประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แผนระดับที่ 3 (v3_200201V01)

ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (v3_200201V01F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

5) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้าน

การศึกษา ในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) เพื่อกำหนดงบประมาณการใช้จ่ายประจำปี
- 3) เพื่อติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) บริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดทำแผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) มีข้อมูลสารสนเทศรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ การศึกษา ปรับปรุง พัฒนาแผนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 125,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และกำหนดแนวทางการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการนำเสนอโครงการ/วิพากษ์โครงการที่เสนอตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (2 วัน 1 คืน)				125,000
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ)		30,000		30,000
- ค่าอาหารเย็น (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50คน x 50บาท x 3มื้อ)		7,500		7,500
- ค่าที่พัก 600 บาท X 1 คืน X 50 คน		30,000		30,000
- ค่าพาหนะ 25 คัน		25,000		25,000
- ค่าสมนาคุณวิทยากร 2 คน X 6 ชม. X 600 บาท	7,200			7,200
- ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			10,300	10,300

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสรุป/กลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานการติดตามประเมินผล และรายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ตัวชี้วัดตามแผนฯ นโยบาย eMENSER)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา ร่างรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,200	107,500	10,300	125,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการนำเสนอโครงการ/วิพากษ์โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	125,000	-	-	-	125,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสรุป/กลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามและจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนฯ	✓	✓	✓	✓	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
นโยบายเร่งด่วนมาตรฐานเขตฯ รายงาน eMENSCR)					
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา ร่างรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	✓	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	125,000	-	-	-	125,000

11. การติดตาม และประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตาม นโยบาย และผลการบริหารจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น	การประเมินผลตามเกณฑ์	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

8. ชื่อโครงการ

เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระหว่างปีงบประมาณ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม โทรศัพท์ 042359564 E-mail address

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 1.หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(4) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้

งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้ง
ในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้
ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ
สถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน
เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้
ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็น
การล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน
ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ
ภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ
ราชการของหน่วยงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผน
แม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นบริการของรัฐมี
ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้
ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็น
การล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน
ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ
ภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ
ราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้าน
การศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตลอดจนการ
กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษารวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณให้มี
ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายเงิน แผนการ

ติดตามและประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แผนระดับที่ 3 (v3_200201V01)

ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (v3_200201V01F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

5) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บริหารจัดการศึกษาระหว่างปีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสนองนโยบายทันเหตุการณ์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาบรรลุค่าเป้าหมาย
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

สามารถจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
ที่กำหนดไว้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 400,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดสรรงบประมาณตามนโยบายระหว่าง ปีงบประมาณ	-	400,000	-	400,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	400,000	-	400,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 จัดสรรงบประมาณตามนโยบาย ระหว่างปีงบประมาณ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผล	-	✓	-	✓	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
รวมทั้งสิ้น	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษابرรลุค่าเป้าหมาย	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย และผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	การประเมินผลตามเกณฑ์	แบบประเมิน

กลยุทธ์ที่
4

การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัยทุกรูปแบบ

1. ชื่อโครงการ

ขับเคลื่อนกระบวนการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงใน
สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

1) นายไพลวัน เรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2) นางสาวณัฐพร โอนอ่อน	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
3) นางสาวนวลฉวี ภูลายยาว	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
4) นางสาวมาริษา ดีสม	ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ

e-mail Marisa.deesom@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น ข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ทั้งในเรื่องการป้องกันปัญหาสังคมที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ปัญหาอาชญากรรมที่แทรกซึมเข้ามาในชุมชนและสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน รวมถึงภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความปลอดภัยและการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการแก้ไขปัญหา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่ง

กิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบกลไกในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการช่วยเหลืออย่างเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางด้านร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ทั้งในเรื่องการป้องกันปัญหาสังคมที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ปัญหายาเสพติดที่แทรกซึมเข้ามาในชุมชนและสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน รวมถึงภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความปลอดภัยและการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการแก้ไขปัญหา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบกลไกในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ทั้งในเรื่องการป้องกันปัญหาสังคมที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ปัญหายาเสพติดที่แทรกซึมเข้ามาในชุมชนและสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน รวมถึงภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความ

ปลอดภัยและการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการแก้ไขปัญหา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย มีระบบกลไกในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 2. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP
- 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA
- 5) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ทั้งในเรื่องการป้องกันปัญหาสังคมที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ปัญหายาเสพติดที่แทรกซึมเข้ามาในชุมชนและสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน รวมถึงภัยคุกคามอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การสร้างความปลอดภัยและการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการแก้ไขปัญหาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักในความสำคัญของการสร้างเสริมระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง และสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยรูปแบบใหม่ทุกประเภท
- 2) เพื่อสร้างความภูมิคุ้มกันทางสังคม ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับวงจรยาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 102 คน มีความรู้ความเข้าใจสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีมาตรการ 3 ป. อย่างเป็นรูปธรรม

2) นักเรียนแกนนำสถานักเรียน จำนวน 102 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และแก้ปัญหา เยียวยากับผู้ประสบภัย ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีแผนเผชิญเหตุ มีมาตรการ 3ป. มีกิจกรรม สร้างการตระหนักรู้ในการ รับมือกับภัยคุกคาม

3) นักเรียนแกนนำสถานักเรียนสามารถนำหลักวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารับมือกับภัยทั้ง 9 รูปแบบ ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับวงจรยาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) นักเรียนนำหลักวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในการดำรงชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน เคารพกฎกติกา บ้านเมือง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการรับมือภัยต่างๆ ทุกประเภท

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง มีแผน มีมาตรการ และมีกิจกรรม ในการสร้างความตระหนัก หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกประเภท

2) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยมีการซักซ้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก ประเภท

3) นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักวิถีประชาธิปไตย

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมือง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม 2568

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 76,700 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ - ปรับปรุงทำคู่มือมาตรการความปลอดภัยแผนเผชิญเหตุ - สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุและโครงการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา - จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านการรับมือกับความไม่ปลอดภัยให้กับสถานศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยและงานด้านยาเสพติด - ค่าอาหารกลางวัน (35 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่าง (35 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าวัสดุ(ป้าย)		2,800 2,450	1,500	6,750 2,800 2,450 1,500
กิจกรรมที่ 3 ครูและผู้เรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ “วัคซีนใจป้องกันภัยทุกรูปแบบ” (พร้อมการซักซ้อมภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ) - ค่าอาหารกลางวัน (210 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่าง (210 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		16,800 14,700		40,350 16,800 14,700

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าวิทยากรบรรยาย (3 ชั่วโมง X 600)	1,800			1,800
- วิทยากรกลุ่ม 3 ชั่วโมง X 3 คน X 600	5,400			5,400
- ค่าวัสดุ (ป้ายโครงการ)			1,650	1,650
กิจกรรมที่ 4 นักจิตวิทยาสำรวจลงพื้นที่ติดตามนักเรียนและให้ความรู้ด้านจิตวิทยากับสถานศึกษาในสังกัด				5,000
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000
กิจกรรมที่ 5 ประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และสรุปผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				12,000
- ค่าอาหาร (40 คนX2 มื้อ X80 บาท)		6,400		6,400
- ค่าอาหารว่าง (40 คนX4 มื้อ X 35 บาท)		5,600		5,600
กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (NISPA) และระบบดูแลติดตาม การใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ผ่านระบบ Zoom Meeting				5,700
- ค่าอาหาร (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่าง (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		700		700
- ค่าวิทยากร (บรรยาย 3 ชั่วโมง X 600 บาท)	1,800			1,800
- วิทยากรกลุ่ม (2 ชั่วโมง X 2 คน X 600 บาท)	2,400			2,400
กิจกรรมที่ 7 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ด้านการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขสู่การปฏิบัติ				6,900
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		700		700
- ค่าวิทยากร (บรรยาย 3 ชั่วโมง X 600 บาท)	1,800			1,800
- วิทยากรกลุ่ม (3 ชั่วโมง X 2 คน X 600 บาท)	3,600			3,600
กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	16,800	51,750	8,150	76,700

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัย และงานด้านยาเสพติด	-	6,750	-	-	6,750
กิจกรรมที่ 3 ครูและผู้เรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ “วัคซีนใจป้องกันภัยทุกรูปแบบ” (พร้อมการซักซ้อมภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ)	-	-	40,350	-	40,350
กิจกรรมที่ 4 นักจิตวิทยาสำรวจลงพื้นที่ติดตามนักเรียนและให้ความรู้ด้านจิตวิทยากับสถานศึกษาในสังกัด	1,250	1,250	1,250	1,250	5,000
กิจกรรมที่ 5 ประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และสรุปผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	6,000	6,000	-	-	12,000
กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการ การรายงานผลการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (NISPA) และระบบดูแลติดตาม การใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ผ่านระบบ Zoom Meeting	-	5,700	-	-	5,700
กิจกรรมที่ 7 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ด้านการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขสู่การปฏิบัติ	-	-	3,450	3,450	6,900
กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	7,250	19,700	45,050	4,700	76,700

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ สามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้	- การประเมิน - การทดสอบ	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ
2. ผู้เรียน ครู มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับวงจรรยาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
3 นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

ส่วนที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัตินโยบาย 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงกำหนดกระบวนการและปัจจัยการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างการรับรู้และความเข้าใจกับบุคลากรในสังกัดทุกระดับอย่างทั่วถึง ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เกิดการรับรู้ เข้าใจในทิศทางเดียวกัน ใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ
- 2) จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- 3) บูรณาการแผน/นโยบาย/จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกันตามที่กำหนดไว้
- 4) บริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสมตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- 5) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปีและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6) สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ดังนี้

1) งบประมาณดำเนินการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1) งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน (งานประจำ) เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะในการไปราชการ ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ และอื่นๆตามความจำเป็น

1.2) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

1.3) งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพผลผลิต (งบบูรณาการ) เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

3. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานเป็นระบบ

3) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4) บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. แนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ

แนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงบประมาณ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณและแนวปฏิบัติที่

เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณ วัตถุประสงค์ของงบประมาณ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบบแผนทางราชการที่กำหนดและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาและปฏิทินการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ประหยัด คุ่มค่า การมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้ ภายใต้อำนาจหน้าที่ของกรมการศึกษาดังนี้

- 1) งบรายจ่ายประจำ
- 2) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ และนโยบาย

5. การติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม เป็นรายไตรมาส 1-4 ตามแบบรายงานของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ ITA Online/ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA /E-MES และ e-MENSCR ของ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงานโครงการ/ กิจกรรม ดำเนินการเรียบร้อยแล้วเสร็จ โดยแนบรายงานผลการดำเนินงานส่งพร้อมการส่งใช้เงินยืมราชการ

3) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณ แยก แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ

4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MENSCR)

5) กลุ่มนโยบายและแผนเก็บรวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม รายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินงานรายปี

6) เอกสารประกอบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย 1) แบบรายงานผลการดำเนินงาน

2) แบบวิเคราะห์โครงการ

3) แบบสอบถามการประเมินโครงการ

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บท	1.ความมั่นคง	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12.พัฒนาการเรียนรู้		17.ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	21.การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2.การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พ.ศ.2566-2570	1.พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น	1.ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ 2.ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3.ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	1.การพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5.พัฒนาระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน บุคลากรทางการศึกษา	1.เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2.พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 3.พัฒนาและจัดระบบข้อมูลรายบุคคลให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสารสนเทศทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	1.ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2.ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3.พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 3.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2566-2570 ของ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพ			กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึง	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต ตามศักยภาพ			กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ที่ ๖๐๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายธเนศ ตรีพงษ์	รอง ผอ.สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒
๓. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี	รอง ผอ.สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒
๔. นายปฏิวัติ สมันต์ศรี	รอง ผอ.สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒
๕. นายประภาส พลไชย	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๖. นายชุมพล จงรัตนกลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. นายไพโรจน์ เรืองฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘. นางยวนใจ พันตรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๙. นางนิรมล อินทร์เพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๐. นางนภาพร สมบัติธีระ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๑๑. นายศุภชาญ พันธิ์โสภณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒. นายอดิศร โคตรนรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผล
๑๓. สิบเอกประภักดิ์ รักษาภักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๔. นายธนกร พันธะศรี	ประธานศูนย์เครือข่ายฯ
๑๕. นายอดิยะ ศรีถาน	ก.ต.ป.น.
๑๖. นายสุพินิจ ปะวะลิ่ง	ก.ต.ป.น.
๑๗. นายพัชรจักร วันทวี	ศึกษานิเทศก์
๑๘. นางสาวโสภา พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์
๑๙. นางปาริชาติ ปิติพัฒน์	ศึกษานิเทศก์
๒๐. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์	ศึกษานิเทศก์
๒๑. นายเจียมพล บุญประคม	ศึกษานิเทศก์
๒๒. นางสาวศิริชนก จุลนาง	ศึกษานิเทศก์
๒๓. นางสาวศรีสุตา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์
๒๔. นางสาวณัฐพร โอนอ่อน	นักวิชาการศึกษา
๒๕. นางสาวมารีสา ดีสม	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตฯ
๒๖. นางสาวลักขมี สามิตร	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒๗. นายหฤษฎ์ บัณฑะเอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

~ ๒ ~

๒๘. นางสาวมิตี ศรีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผช.เลขานุการ
๒๙. นายอดิศักดิ์ เทียมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผช.เลขานุการ
๓๐. นางสาวช่อผกา เกษดา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ ประมวลนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาสรุป เสนอ ประกอบการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย
โครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ที่ ๒๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒		ประธานคณะกรรมการ
๒. นายธเนศ ตรีพงษ์	รอง ผอ.สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี	รอง ผอ.สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นายปฏิวัติ สมันต์ศรี	รอง ผอ.สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายธนกร พันธะศรี	ประธานศูนย์เครือข่ายฯ	กรรมการ
๖. นางพนารัตน์ บุญเลิศ	ประธานศูนย์เครือข่ายฯ	กรรมการ
๗. นายอัศวเดช จันทยุทธ์	อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายสุพินิจ ปะวะลิ่ง	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๙. นายกิตติวิทย์ เครือเพ็ญกุล	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรุณี ไกรพินิจ	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๑. นางทับทิม มีทา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๒. นายอดิยะ ศรีถาน	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๓. นายนิคม บุญเรืองศรี	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๔. นางวนิดา กัณหา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๕. นายประภาส พลไชย	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๖. นายชุมพล จงรัตน์กลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๗. นายไพวัฒน์ เรืองฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๘. นางยวนใจ พันตรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๙. นางนิรมล อินทร์เพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๐. นางนพพร สมบัติธีระ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๑. นายศุภชาญ พันธิ์โสภณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๒. นายอดิศร โคตรนรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผล	กรรมการ
๒๓. สิบเอกประภัทร รักษาภักดิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูรา	กรรมการ
๒๔. นายพัชรจักร วันทวี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒๕. นางสาวโสภา...

~ ๒ ~

๒๕. นางสาวโสภา พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางปาริชาติ ปิติพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นายเจียมพล บุญประคม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางสาวพริ้งญา วาดวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นางสาวเตือนใจ แสนนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางณิชาภัทร เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นางกมลวดี บุญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นายจิระเดช เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นายวสันต์ วงศ์ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางสาวศิริชนก จุลนาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางคณิตตา ทองทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นางสาวกัญญนัช ศรีจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙. นางระวีญา ศิริพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐. นายวรวัตรช บุญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๑. นายฉัตรชัย นามมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๒. นางวิลาลินี สมใจ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๓. นางณัฐพร โอนอ่อน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๔. นางสาววันวิสาข์ งามสันเทียะ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๕. นายณัฐพงษ์ ศุภย์จันทร์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔๖. นางสาวมาริษา ดีสม	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการ
๔๗. นายจิรวัดน์ เขียวมะหา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๔๘. นางสาวลักขมีย์ สามิตร	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๙. นายหุสรี บัณฑเอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผ.เลขานุการ
๕๐. นางสาวมวดี ศรีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผ.เลขานุการ
๕๑. นายอดิศักดิ์ เทียมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผ.เลขานุการ
๕๒. นางสาวช่อผกา เกษดา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผ.เลขานุการ
๕๓. นางสาวจิราพร บุตรไธรย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผ.เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ ประเมิน วิพากษ์โครงการ/กิจกรรม และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ทิศทางการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการของผู้รับบริการ และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาญชัย ทองแสน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ที่ ๑๔๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ (เพิ่มเติม)

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ประเด็นที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายวรรณชัย งามขำ	ประธานศูนย์เครือข่ายฯ	กรรมการ
๒. นายเจษฎา เวชกามา	ประธานศูนย์เครือข่ายฯ	กรรมการ
๓. นายอัครเดช พันธุ์น้อย	ประธานศูนย์เครือข่ายฯ	กรรมการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ ประเมิน วิพากษ์โครงการ/กิจกรรม และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ทิศทางการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการของผู้รับบริการ และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- 1) นายชาญชัย ทองแสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 2) นายธเนศ ตรีพงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 3) นายเวียงชัย พิมพ์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 4) นายปวิวัติ สมันต์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

คณะผู้จัดทำรวบรวมร่างเอกสาร

- 1) นายธเนศ ตรีพงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 2) นายเวียงชัย พิมพ์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 3) นายปวิวัติ สมันต์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 4) นายประภาส พลไชย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
- 5) นายชุมพล จงรัตน์กลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) นายไพพลวัน เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 7) นางยวนใจ พันตรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
- 8) นางนิรมล อินทร์เพชร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 9) นางนพพร สมบัติธีระ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- 10) นายอดิศร โคตรนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
- 11) นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
- 12) นางสาวลักขมี สามิตร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- 13) สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
- 14) นายพัฐจักร วันทวี ศึกษานิเทศก์
- 15) นางสาวโสภา พันธุ์พรหม ศึกษานิเทศก์
- 16) นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษานิเทศก์
- 17) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษานิเทศก์
- 18) นายเจียมพล บุญประคม ศึกษานิเทศก์
- 19) นางสาวพิรญา วาดวงศ์ ศึกษานิเทศก์
- 20) นางสาวเตือนใจ แสนนา ศึกษานิเทศก์
- 21) นางณิชาภัทร เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์
- 22) นางกมลวลี บุญแสนแผน ศึกษานิเทศก์
- 23) นายจิระเดช เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์
- 24) นายวสันต์ วงษ์ไชยา ศึกษานิเทศก์
- 25) นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษานิเทศก์

26) นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์
27) นางคณิดา ทองทรัพย์	ศึกษานิเทศก์
28) นางสาวกัญธนัช ศรีจันทะ	ศึกษานิเทศก์
29) นางระวีญา ศิริพันธ์	ศึกษานิเทศก์
30) นายวรวรราช บุญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์
31) นายฉัตรชัย นามมี	นักวิชาการศึกษา
32) นางวิลาสินี สมใจ	นักวิชาการศึกษา
33) นางณัฐพร โอนอ่อน	นักวิชาการศึกษา
34) นางสาววันวิสาข์ งามสันเทียะ	นักวิชาการเงินและบัญชี
35) นายณัฐพงษ์ ศูนย์จันทร์	นักจัดการงานทั่วไป
37) นางสาวมาริษา ดีสม	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตฯ
38) นายจิรวัฒน์ เขียวมะหา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
39) นายหฤชร์ บัณฑาเอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
40) นางสาวมวิดี ศรีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
41) นายอดิศักดิ์ เทียมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
42) นางสาวช่อผกา เกษดา	เจ้าพนักงานธุรการ
43) นางสาวจิราพร บุตรไตรย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นางสาวลักษมี สามิตร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายหฤชร์ บัณฑาเอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางสาวมวิดี ศรีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นายอดิศักดิ์ เทียมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นางสาวช่อผกา เกษดา	เจ้าพนักงานธุรการ
6. นางสาวจิราพร บุญไตรย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ

ออกแบบเล่ม/ปก

นายอดิศักดิ์ เทียมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



สพป.หนองบัวลำภู เขต 2
ต.นากลาง อ.นากลาง จ.หนองบัวลำภู 39170



สพป.หนองบัวลำภู เขต 2



042-359564



www.nb2.go.th