

คำนำ

การจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นแผนการดำเนินการตามภารกิจ บทบาท อำนาจหน้าที่ของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และเป็นขอบข่ายการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถดำเนินการตัวชี้วัดโครงการและใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลาแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				งบประมาณ/ โครงการ กิจกรรม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568			
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2						กลุ่มบริหารงานบุคคล	
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568					ไม่ได้ใช้งบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	ไม่ได้ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568			√		55,920	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
กิจกรรมที่ 3 การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568					ไม่ได้ใช้งบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	ไม่ได้ดำเนินการสอบแข่งขันฯ
กิจกรรมที่ 4 ประเมินสัมฤทธิ์ผลตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	√ (920)	√ (112)			1,032	กลุ่มบริหารงานบุคคล	
รวมทั้งสิ้น					56,952		

ชื่อโครงการ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปี พ.ศ. 2568

ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชุมพล จงรัตน์กลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* 0817300638 E-mail address* chumpoljong2509@gmail.com

นางสาววรลณี ดวงคำ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทรศัพท์ 0934293650 E-mail address Beambwd@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย 4.1 องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงานการสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด

การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ
สร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ
เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมี
จิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้
สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่
จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ
บริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงจัดโครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ
เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อสรรหาบุคคลบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 4 อัตรา 3 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย	จำนวน 2 อัตรา
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 อัตรา
วิชาเอกประถมศึกษา/การประถมศึกษา	จำนวน 1 อัตรา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ มาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน 4 อัตรา เพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลน ได้รับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ทดแทนตำแหน่งว่างได้ครบทุกโรงเรียน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มาปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกโรงเรียน

2) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลนอัตรากำลังและวิชาเอก จำนวน 4 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ มีนาคม 2568

วันที่สิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม 2568

กิจกรรมและระยะขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1	ประกาศรับสมัคร	ภายในวันพฤหัสบดีที่ 27 มีนาคม 2568
2	รับสมัคร	วันศุกร์ที่ 4 ถึงวันพฤหัสบดีที่ 10 เมษายน 2568 (ไม่เว้นวันหยุดราชการ)
3	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบ ภาค ก และ ภาค ข	ภายในวันจันทร์ที่ 21 เมษายน 2568
4	ประเมินประวัติและผลงาน	ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ 1 ถึง วันพฤหัสบดีที่ 8 พฤษภาคม 2568
5	ประเมินจากการสอบข้อเขียน ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	วันเสาร์ที่ 10 พฤษภาคม 2568
6	สอบสัมภาษณ์	วันอาทิตย์ที่ 11 พฤษภาคม 2568
7	ประกาศผลการคัดเลือก	ภายในวันพฤหัสบดีที่ 15 พฤษภาคม 2568
8	รายงานตัวเพื่อบรรจุและแต่งตั้งและปฏิบัติหน้าที่	ในวันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 55,920 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2568

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 55,920 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ชื่อโครงการ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568

ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชุมพล จงรัตน์กลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* 0817300638 E-mail address* chumpoljong2509@gmail.com

นางสาววราริณี ดวงคำ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทรศัพท์ 0934293650 E-mail address Beamawd@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย 4.1 องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงานการสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษา

ทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงจัดโครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อสรรหาบุคคลบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 4 อัตรา 3 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย	จำนวน 2 อัตรา
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 อัตรา
วิชาเอกประถมศึกษา/การประถมศึกษา	จำนวน 1 อัตรา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ มาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน 4 อัตรา เพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลน ได้รับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ทดแทนตำแหน่งว่างได้ครบทุกโรงเรียน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มาปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกโรงเรียน

2) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลนอัตราว่างและวิชาเอก จำนวน 4 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ มีนาคม 2568

วันที่สิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม 2568

กิจกรรมและระยะขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1	ประกาศรับสมัคร	ภายในวันพฤหัสบดีที่ 27 มีนาคม 2568
2	รับสมัคร	วันศุกร์ที่ 4 ถึงวันพฤหัสบดีที่ 10 เมษายน 2568 (ไม่เว้นวันหยุดราชการ)
3	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบ ภาค ก และ ภาค ข	ภายในวันจันทร์ที่ 21 เมษายน 2568
4	ประเมินประวัติและผลงาน	ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ 1 ถึง วันพฤหัสบดีที่ 8 พฤษภาคม 2568
5	ประเมินจากการสอบข้อเขียน ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	วันเสาร์ที่ 10 พฤษภาคม 2568
6	สอบสัมภาษณ์	วันอาทิตย์ที่ 11 พฤษภาคม 2568
7	ประกาศผลการคัดเลือก	ภายในวันพฤหัสบดีที่ 15 พฤษภาคม 2568
8	รายงานตัวเพื่อบรรจุและแต่งตั้งและปฏิบัติหน้าที่	ในวันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 55,920 บาท (ห้าหมื่นห้าพันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

- ค่าธรรมเนียมสมัครสอบ จำนวน 14,500 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)
- งบประมาณในโครงการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล 27,200 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)
- งบประมาณตามความจำเป็นระหว่างปี เพิ่มเติม 14,220 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันสองร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 รับสมัคร (4 – 10 เมษายน 2568)				
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาคณะกรรมการรับสมัคร วันหยุด จำนวน 5 คน คนละ 420 บาท จำนวน 3 วัน	6,300			6,300
ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการคณะกรรมการตรวจสอบ คุณสมบัติ วันหยุด จำนวน 4 คน คนละ 420 บาท จำนวน 3 วัน	5,040			5,040
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการคณะกรรมการการเงิน วันหยุด จำนวน 2 คน คนละ 420 บาท จำนวน 3 วัน	2,520			2,520
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก		1,260		1,260
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก จำนวน 36 คน คนละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ				
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการคัดเลือก				
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข (วันที่ 10 พฤษภาคม 2568)				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการอำนวยความสะดวก จำนวน 5 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	2,000			2,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลางประจำสนามสอบฯ จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	1,200			1,200
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการกำกับห้องสอบข้อเขียน จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	800			800
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการการเงินและพัสดุ จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	800			800
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดสถานที่สอบ จำนวน 2 คน คนละ 200 บาท จำนวน 1 วัน	400			400
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการรักษาความปลอดภัย จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	1,200			1,200
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	800			800
- ค่าตอบแทนกรรมการรับ-ส่งข้อสอบภาค ก,ข จำนวน 1 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	400			400
- ค่าตอบแทนกรรมการบุคคลทางลับ จำนวน 4 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	1,600			1,600

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข(ต่อ) (วันที่ 10 พฤษภาคม 2568) - ค่าตอบแทนกรรมการปฏิคม จำนวน 1 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันหยุด จำนวน 9 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ก และภาค ข จำนวน 34 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	400			400
	3,600			3,600
		4,080		4,080
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ภาค ค (ประเมินประวัติและผลงาน) วันที่ 1-2 พฤษภาคม 2568 - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินประวัติและผลงาน จำนวน 8 คน คนละ 200 บาท จำนวน 2 วัน	3,200			3,200
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สอบภาค ค สัมภาษณ์ (วันที่ 11 พฤษภาคม 2568) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการอำนวยความสะดวกประจำสนามสอบ จำนวน 5 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลางประจำสนามสอบฯ จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 4 คน คนละ 300 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการประมวลคะแนนสอบ ภาค ค จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการการเงินและพัสดุ จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการรักษาความปลอดภัย จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ จำนวน 2 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการรับ-ส่งคะแนนสอบสัมภาษณ์ จำนวน 1 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการมบุคคลทางลับ จำนวน 4 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนกรรมการปฏิคม จำนวน 1 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน 9 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ค จำนวน 36 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	2,000			2,000
	1,200			1,200
	1,200			1,200
	800			800
	800			800
	1,200			1,200
	800			800
	400			400
	1,600			1,600
	400			400
	3,600			3,600
		4,320		4,320
- ค่าวัสดุ (ค่าปากกา, ค่าดินสอ 2B, ค่ายางลบ, ค่าป้ายติดหน้าอก, ค่าถ่ายเอกสาร, ค่าป้ายประชาสัมพันธ์)			2,000	2,000
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	44,260	9,660	2,000	55,920

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 รับสมัคร	-	-	13,860	-	13,860
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ สอบคัดเลือก	-	-	1,260	-	1,260
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการสอบคัดเลือก	-	-		-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข			17,280		17,280
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สอบภาค ค (สัมภาษณ์)			21,520		21,520
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
ค่าวัสดุ	-	-	2,000	-	2,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	55,920	-	55,920

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรานิี ดวงคำ)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายชุมพล จงรัตน์กลาง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเวียงชัย พิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกตำแหน่งทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการความจำเป็นตามเป้าหมายของหน่วยงานทุกระดับครอบคลุม ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นกรอบภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ที่จะต้องดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	
สถานที่ตั้ง	๖
การบริหารงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๗
การบริหารงานระดับโรงเรียน	๘
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องและทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๔
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑๘
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๓
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก(SWOT Analysis)	๒๗
ทิศทางการดำเนินงานของสพป.หนองบัวลำภู เขต ๒	๒๘

ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑	๓๖ - ๕๕
กลยุทธ์ที่ ๒	๕๗ - ๑๘๖
กลยุทธ์ที่ ๓	๑๘๗ - ๒๖๔

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒๖๕

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การ จัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบัองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

(อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และ โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและ
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- (ฎ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

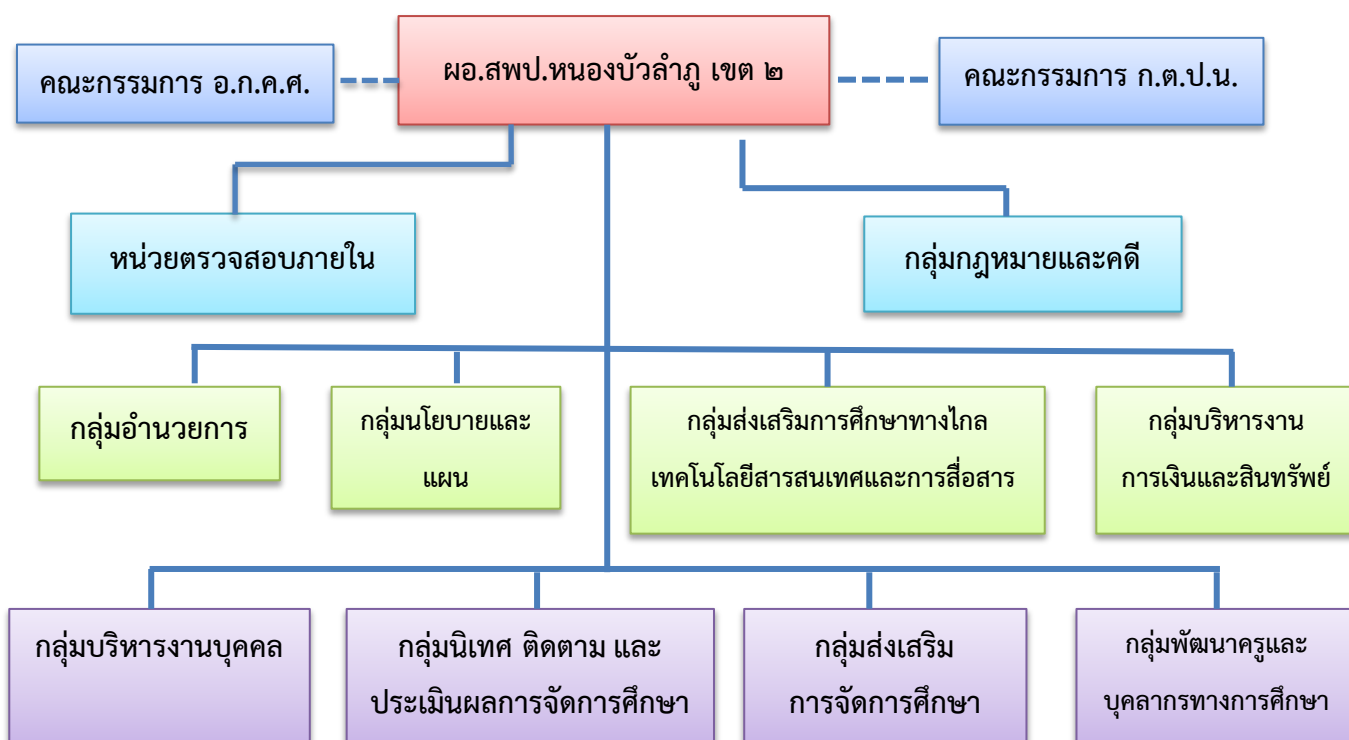
มอบหมาย

การบริหารงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีโครงสร้างการบริหารงานภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๙ กลุ่ม/๑ หน่วย ดังนี้

- ๑.กลุ่มอำนวยการ
- ๒ กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙ กลุ่มกฎหมายและคดี
- ๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



การบริหารงานระดับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนโดยให้โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันรวมกันเป็นศูนย์เครือข่ายเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น ๑๒ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๑	๖	๑	บ้านเก่ากลอยกุดกระสือ
		๒	บ้านหนองแสง
		๓	บ้านยางชุม
		๔	บ้านหนองแวงคำ
		๕	บ้านนาสมใจ
		๖	บ้านขอบเหล็ก
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๒	๙	๑	บ้านกกค้อกกโพธิ์
		๒	นครชัยประชาสรรค์
		๓	บ้านหนองบัวคำแสน
		๔	กุดแห้ววิทยา
		๕	บ้านป่าแดงงาม
		๖	บ้านสนามชัย
		๗	บ้านหนองเอี่ยน
		๘	บ้านหนองด่าน
		๙	บ้านโป่งแคศรีถาวร
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๓	๑๐	๑	บ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล
		๒	บ้านท่าอุทัย
		๓	บ้านหนองกุงศรีโพธิ์ศรีสมพร
		๔	บ้านหนองดัวงวังประทุม
		๕	บ้านโนนเมือง
		๖	บ้านภูพระโนนผั๊กหวาน
		๗	บ้านโนนม่วง
		๘	บ้านโนนใหม่โนนศิลา
		๙	บ้านโนนสวาทหนองโพนบูลย์
		๑๐	ชำขอนแก่นวิทย์
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๔	๘	๑	บ้านฝั่งแดง
		๒	บ้านแสงดาวโนนธาตุ
		๓	บ้านก่าน
		๔	บ้านโนนตาล
		๕	บ้านนาหนองทุ่ม
		๖	บ้านชำเลี้ยว

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๕	๙	๗	บ้านเอื้องโนนไธโนสวิทยา
		๘	บ้านโนนงาม
		๑	บ้านกุดดินจี่
		๒	บ้านหม่านศรีทอง
		๓	หนองแต้ศึกษาประชาสรรค์
		๔	บ้านอาบช้าง
		๕	บ้านโนนสว่างบรรพวิทยา
		๖	บ้านหนองทุ่มโนนสูงวิทยา
		๗	ห้วยทานประชาสรรค์
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๑	๙	๘	ดงสวรรค์วิทยา
		๙	บ้านอุดมศรีวิไลวิทยา
		๑	อนุบาลสุวรรณคูหา
		๒	บ้านโนนสมบูรณ์
		๓	บ้านนาตาเหลดดงยางวิทยา
		๔	นาโกทรายทองวิทยาคม
		๕	บ้านหนองเหล็กขามนคร
		๖	บ้านกุดผึ้ง
		๗	ยูงทองวิทยา
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๒	๙	๘	บ้านโนนป่าหว้านเชียงฮาย
		๙	บ้านนาไถ่นาคำน้อยวิทยา
		๑	ชุมชนหนองบัวน้อยโนนชาติหนองเหินวิทยา
		๒	บ้านนาด่าน
		๓	บ้านกุดฮู
		๔	บ้านส้มป่อยค่ายเมืองแสนวิทยา
		๕	บ้านนาดีค่ายสว่างวิทยา
		๖	บ้านเขินราษฎร์เกษมศรี
		๗	บ้านวิจิตรพัฒนา
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๓	๑๑	๘	บ้านโนนสำราญ
		๙	โนนงามวิทยา
		๑	บ้านโคกทุ่งน้อย
		๒	โนนปอแดงวิทยา
		๓	บ้านนาโหม่ง
		๔	บ้านต้อ
		๕	โนนมะค่าพรมนุสรณ์ราษฎร์บำรุง
		๖	โนนอุดมศึกษา
		๗	บ้านดงบังมณฑลชนรังสรรค์

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
		๘	บ้านบุญทัน
		๙	บ้านคลองเจริญ
		๑๐	บ้านโคกนกสาร์กา
		๑๑	บ้านต่างแคน
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๔	๗	๑	บ้านผาซ่อนโชคชัย
		๒	บ้านดงมะไฟ
		๓	บ้านนาไร่
		๔	บ้านวังหินชา
		๕	โนนสง่าราษฎร์บำรุง
		๖	บ้านหินฮาวน้ำกวงวิทยา
		๗	บ้านนาสี
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๑	๙	๑	บ้านนากลาง
		๒	เทพศิรีพิทยาคม
		๓	บ้านโคกนาเหล่า
		๔	เกษตรนาสมหวังสามัคคี
		๕	บ้านนาสมนึก
		๖	ชุมชนโปร่งวังม่วง
		๗	บ้านโคกกะทอ
		๘	บ้านภูเขาวง
		๙	บ้านหินตั้งบังพระจันทร์
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๒	๗	๑	บ้านไทยนิยม
		๒	บ้านผาวัง
		๓	บ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง
		๔	บ้านวังสำราญ
		๕	บ้านนาสุรินทร์
		๖	บ้านโคกสง่า
		๗	บ้านนาเจริญ
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๓	๘	๑	บ้านโคกหนองบัว
		๒	ชุมชนวังปลาป้อมวิทยศึกษา
		๓	บ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง
		๔	บ้านหนองค้อ
		๕	บ้านนาแก
		๖	บ้านนาส้มโอง
		๗	บ้านนาจำจวงดอนมะค่าวิทย
		๘	บ้านผาเวียง
รวม	๑๐๒		

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน (โรง)
๑	นากลาง	๔๒
๒	สุวรรณคูหา	๓๖
๓	นาวัง	๒๔
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๒

ที่มา:ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ประเภทโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ประถมศึกษา	อนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐
ขยายโอกาส	อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
รวมจำนวนโรงเรียน		๑๐๒

ที่มา:ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ขนาดที่ ๑	น้อยกว่า ๒๐ คน	๓
	๒๑-๔๐ คน	๗
	๔๑-๖๐ คน	๘
	๖๑-๘๐ คน	๑๔
	๘๑-๑๐๐ คน	๑๐
	๑๐๑-๑๒๐ คน	๑๐
รวมขนาดที่ ๑		๕๒
ขนาดที่ ๒	๑๒๑-๒๐๐ คน	๒๗
ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๓
ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๔๙๙ คน	๘
ขนาดที่ ๕	๕๐๐-๑,๔๙๙ คน	๒
รวมจำนวนโรงเรียน		๑๐๒

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๕
๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒
๓	ครูผู้สอน	๗๕๘
๔	พนักงานราชการ	๘๔
๕	กลุ่มลูกจ้าง - ชุกรการโรงเรียน	๖๙

	- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๘
	- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๙
	- ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	๘
	- นักการภารโรง	๓๕
	- ครูผู้ทรงคุณค่า	๒
๖	ลูกจ้างประจำ - นักการภารโรง	๑๔
รวม		๑,๑๐๔

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๒	๑	๑
ปริญญาโท	๓๒๑	๑๑๓	๒๐๘
ปริญญาตรี	๗๐๒	๒๐๓	๔๙๙
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒		๒
รวม	๑๐๒๗	๓๑๗	๗๑๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง วุฒยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
				รวม	ชาย	หญิง
๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑	๑	-
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๘๔	๕๘	๒๖
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	๑	๑	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑	๑	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๕	๓	๒
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
๓. ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๓๗๓	๑๐๑	๒๗๒
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๑๕	๓๘	๗๗
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๓๔๑	๗๙	๒๖๒
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔			

			คศ.๕			
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๙๖	๓๒	๖๔
รวมทั้งสิ้น				๑๐๑๗	๓๑๔	๗๐๓

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน แยกตามระดับการศึกษาและเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๑	-	๑
ปริญญาโท	๓๓	๑๖	๑๗
ปริญญาตรี	๒๔	๑๑	๑๓
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๕๘	๒๗	๓๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง วิชยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือน ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
ผู้บริหารการศึกษา			รวม	ชาย	หญิง
ผอ.สพป.	ชำนาญการ	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๑	๑	-
รอง ผอ.สพป.	ชำนาญการ	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๓	๓	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๔ ค.(๑) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการ	คศ.๒	๒		๒
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๗	๖	๑๑
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๔	๕	๒	๓
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๔ ค.(๒)	ปฏิบัติการ	ปฏิบัติการ	๒		๒
	ชำนาญการ	ชำนาญการ	๔	๑	๓
	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	๕	๗
	ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงาน	๒		๒
	ชำนาญงาน	ชำนาญงาน	๓		๓
	อาวุโส	อาวุโส	-	-	-
รวม			๕๑	๑๘	๓๓

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องและทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายประเทศไทยในอนาคต ปี ๒๕๘๐

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ"

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้าน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓. ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการ ศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

(๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

- (๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (๕) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนาศักยภาพ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ส่วนที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิตสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ได้บัญญัติให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และ

พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (๒๕๖๒) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาทครู และอาจารย์ยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงและมีคุณลักษณะความเป็นครูเข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท

บริบทของประเทศและโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีและแหล่งความรู้ใหม่ รวมทั้งสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ มนุษยชาติที่รุนแรงในปี ๒๐๑๙ มาจนถึงปัจจุบันนี้ คือการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมายทั้งใน “เชิงโครงสร้าง” และ “เชิงพฤติกรรม” การจัดการศึกษาในโลกยุคใหม่ จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องและพร้อมรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งปัจจุบันและอนาคต สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันผลิตครูจะต้องปรับบทบาทการผลิตครูที่มีสมรรถนะสูงและเป็น ความต้องการของประเทศ โดยปรับหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูให้เหมาะกับสังคมยุคใหม่ สภาพพื้นที่ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรและกระบวนการผลิตครูจึงต้องปรับปรุง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น ครูต้องได้รับการฝึกหัดและได้รับการพัฒนาครูประจำการจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน พึ่งพาตนเองได้ เรียนรู้จากการร่วมมือและการแบ่งปันในสังคม เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ การสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) ครูต้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของภูมิภาคและโลกและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็งในท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและพลิกผัน

อย่างไรก็ตาม จากรายงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๖) พบว่าวิชาชีพครูมีปัญหาทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ในด้านการผลิตและพัฒนาครูมีปัญหาทั้งระบบตั้งแต่ระบบบริหาร จัดการ และการกำกับควบคุม การคัดสรรคนมาเรียนครู มาตรฐานกระบวนการผลิตและคุณภาพอาจารย์ การคัดกรองคนเข้าสู่อาชีพครูและการพัฒนาส่งเสริมครูส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศลดต่ำลง ปัจจุบันประเทศไทยไม่มีสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในการผลิตครูดังเช่นในอดีต ทำให้สถาบันการผลิตครูเกิดขึ้นจำนวนมากถึง ๑๒๗ แห่ง ซึ่งส่วนใหญ่ต่างก็เปิดหลักสูตรและผลิตบัณฑิตในสาขาที่มีความซ้ำซ้อนกันและมีการลงทุนไม่มาก ทำให้จำนวนบัณฑิตครูมีมากเกินไปเกินความต้องการ ยิ่งไปกว่านั้นสถาบันผลิตครูยังมีมาตรฐานมีกระบวนการและมีวิธีการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกัน หลายแห่งมีการเปิดรับนิสิต/นักศึกษาแบบเปิดหรือ ตลาดวิชา หลายแห่งมีการรับนิสิต/นักศึกษาครูเข้าเรียนโดยไม่มีการคัดเลือกตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ประสงค์จะได้คนเก่ง คนดีมาเรียนครู แต่ในบางแห่งกลับมีการคัดเลือกคนที่มีความสามารถและจำกัดจำนวนรับที่เข้มงวด หลายแห่งผลิตบัณฑิตครูในคณะต่าง ๆ ที่ไม่ใช่คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ทำให้คุณภาพ ของนิสิต/นักศึกษาที่เข้ามาเรียนและคุณภาพของบัณฑิตแตกต่างกัน จากรายงานผลการสอบบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผู้สมัครและมีสิทธิ์สอบจำนวน ๑๕๙,๓๑๔ คน จากที่มีความต้องการ ๑๘,๙๘๗ คน แต่มีผู้สอบได้เพียง

๑๐,๓๗๕ คน หรือร้อยละ ๖.๘ ทำให้ได้ครูไปบรรจุเพียงร้อยละ ๕๕ เท่านั้น สิ่งเหล่านี้เป็นความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาของประเทศอย่างมหาศาล สอดคล้องกับการพิจารณาดัชนีคุณภาพของ คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามระบบการให้คะแนนในการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระบุว่าคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของประเทศไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ต้องปรับปรุง” จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพราะคุณภาพคณาจารย์เป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพของบัณฑิตครูมากที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๒๕๕๖) นอกจากนี้ ในการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก็ยังไม่สามารถส่งเสริม บ่มเพาะประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาหรือโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เพียงพอ ครูพี่เลี้ยงขาดความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้งและขาดทักษะในการเป็นครูพี่เลี้ยง การนิเทศ การดูแลการฝึกปฏิบัติการสอน รวมทั้งการเป็นผู้สอนงาน (Coaching) ให้แก่นิสิต/นักศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มีผลทำให้บัณฑิตครูมีคุณภาพลดลง จำเป็นต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน

สำหรับด้านการพัฒนาครูประจำการนั้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในสังคมโลกยุคใหม่ที่ทันสมัยและเท่าทันโลก รวมทั้ง พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและด้อยโอกาสรวมถึงครูและบุคลากรในสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเป้าหมายของประเทศ นอกจากนี้ ปัจจุบันนี้ยังพบว่ามีความรู้ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครูยังคงค้างอยู่ในระบบ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก ทั้งยังมีการรับครูใหม่ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษาเข้ามาเป็น ครูอยู่ตลอดเวลาทั้งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเหล่านี้ ยังไม่มีความรู้ทักษะและความสามารถพื้นฐานและคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูที่เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ครอบคลุมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการปรับปรุง ระบบกลไกส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทุกคนจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรคการวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษารวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่สำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการอบรมให้มีสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

๒.๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ
เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และ ครูที่
เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การ
ปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความ
ต้องการจำเป็น

๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และ
สายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๔) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสาย
อาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ
เป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๕) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง
ต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional
Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๖) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการ
ประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๓.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

๒.๓.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม

๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

๒.๓.๔ ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน

งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๓.๕ ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จะเป็นหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบหลักใน
การทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

(๑) ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เข้าเรียนครูและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ เดือน (มกราคม – ตุลาคม ๒๕๖๕)

(๒) ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบท พื้นที่เพื่อ
สร้างความเป็นเลิศ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๓) ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและ
ระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

(๔) ขั้นตอนที่ ๔ ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐาน และชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๕) ขั้นตอนที่ ๕ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๖) ขั้นตอนที่ ๖ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๗) ขั้นตอนที่ ๗ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครู พี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและ สายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๒) ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๓) ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตาม ช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๔) ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิการร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๕) ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะ วิชาชีพครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๖) ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุง ใหม่และการคงวิทยฐานะของครูโดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรตภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan :BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พืชพันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบวิถีศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกระบบ ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและ นำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็ม ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของ ครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่

เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์มและนาระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths =S)	จุดอ่อน (Weaknesses =W)
๑. สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนการปฏิบัติราชการ มีขั้นตอนวิธีปฏิบัติ และคำสั่งที่เป็นรูปธรรม ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักตามยุทธศาสตร์และแนวนโยบายด้านการศึกษากำหนด ๕. ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการพัฒนา บุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง	๑. ครูไม่ครบชั้น ครูส่วนใหญ่สอนไม่ตรงวิชาเอก ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ๓. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานด้านการจัดการเรียนการสอน ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่มีวินัยทางการเงินทำให้เกิดภาระหนี้สิน

โอกาส (Opportunities = O)	อุปสรรค (Threats=T)
๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ชัดเจน ๒. รัฐบาลมีนโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยรวบรวมหลักสูตรการพัฒนาของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๓. มีสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. องค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลมีการกำหนดมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง ๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เสนอหลักสูตรเพื่อใช้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ๖. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗. มีองค์กรบริหารงานบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาสำหรับบริหารงานบุคคล	๑. การปรับโครงสร้าง/อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการทำให้เกิดการทับซ้อนขาดเอกภาพในการบริหารจัดการ ๒. บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) มีข้อจำกัดในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๓. หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดไม่มีการบูรณาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบตามกรอบ ๖. กฎ ก.ค.ศ. มีการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

วิสัยทัศน์

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงเป็นครูมืออาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เป็นครูมืออาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
๒. การพัฒนาครู
๓. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีแบบบันทึกข้อตกลง(PA) ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม ๒.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ๓. โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารด้านภาษา	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านภาษาไทย ๒.ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ		
๓.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		
๔. ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาข้าราชการครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๑.ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูมีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแบบบันทึกข้อตกลง (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานการประเมินตนเอง (I-SAR) ๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง(PA) ในระดับที่คาดหวัง ๖. ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงานระดับดีเด่น ๗. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓. กำกับ นิเทศติดตาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๔. อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการตามแผน	๑.โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒. โครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ๓.โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔.โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ๕.โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ๖.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๗.โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน ๘.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

			๙.โครงการ ให้ความรู้ เผยแพร่และสนับสนุน กฎหมายระเบียบและวินัย เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องปรามการทุจริต ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐.โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์
๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของ ครูด้านภาษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีทักษะด้าน ภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	๑. ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๓. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	อบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๒.โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๓.โครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษา ความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์
๔. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และศึกษาดูงาน ๒. รายงานผลการดำเนินงาน ๓. รายงานการวิจัย ๔. คลิปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การ จัดการเรียนรู้	๑๔.โครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๑๕.โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียน รวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

๕. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๖.โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
------------------------------------	------------------------------------	---	---

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
๑. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ๓. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. อบรมเชิงปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑.โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้สนองตอบต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการภายใต้กรอบภารกิจตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข							
๑	โครงการ สร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข	-	๒,๔๐๐	๒๐,๙๐๐	-	๒๓,๓๐๐	นางวิลาสินี สมใจ
๒	โครงการ การพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	-	๔๑,๗๐๐	๕,๐๐๐	-	๔๖,๗๐๐	น.ส.ศิริชนก จุลนาง
	รวม กลยุทธ์ที่ ๑	-	๔๔,๑๐๐	๒๕,๙๐๐	-	๗๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในอนาคต เติบโตตามศักยภาพ							
๑	โครงการ การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน	-	๑๔,๗๐๐	๓๗,๕๐๐	-	๕๒,๒๐๐	น.ส.ปาริชาติ ปิติพัฒน์ และคณะ
๒	โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	-	๖๒,๘๕๐	๔,๐๐๐	๖๖,๘๕๐	น.ส.พิรญา วาดวงศ์
๓	โครงการ พัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	-	-	๗๕,๐๐๐	-	๗๕,๐๐๐	นายเจียมพล บุญประคม และคณะ
๔	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา	-	-	๑๖,๘๐๐	-	๑๖,๘๐๐	น.ส.กฤตยา ตระกูลวงศ์ และคณะ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
๕	โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	๕๔,๔๔๐	๑๖,๕๐๐	๔๑,๑๐๐	๙,๙๐๐	๑๒๑,๙๔๐	น.ส.โสภา พันพรม และคณะ
๖	โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๗๗,๕๓๐	๔๓,๐๕๐	๓,๐๙๐	๑๒๓,๖๗๐	น.ส.เดือนใจ แสนนา และคณะ
๗	โครงการ การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA๒๐๒๕)	-	๙,๐๙๐	๘๔๐	๑๗,๑๕๔	๒๗,๐๘๔	นางศรีสุดา วงษ์จำปา และคณะ
๘	โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนที่รู้ยั่งยืน	-	๒๕,๕๐๐	-	-	๒๕,๕๐๐	น.ส.กัญจน์ ศรีจันทร์ และคณะ
๙	โครงการ ศิลปวัฒนธรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	๒๔๓,๖๘๖	๓,๗๕๐	-	๒๔๗,๔๓๖	นายอดิสร โคตรนรินทร์ และคณะ
๑๐	โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	๔๒,๒๐๐	๑๘๘,๔๐๐	๒๖,๖๒๐	๒๕๗,๒๒๐	น.ส.กฤษศยา ตระกูลวงศ์ และคณะ
	รวม กลยุทธ์ที่ ๒	๕๔,๔๔๐	๔๑๔,๕๐๖	๒๗๗,๑๔๐	๕๖,๗๖๔	๑,๐๑๓,๗๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
๑	โครงการ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	๖,๐๒๕	๒๕,๙๘๕	๗,๖๐๕	๒๕,๓๘๕	๖๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒	โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๖,๖๐๐	๓๙,๖๐๐	นางณิชาภัทร เหตุเกิด และคณะ
๓	โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๓๓,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๔	โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	๑๐,๐๕๐	๔,๙๕๐	-	๑๕,๐๐๐	กลุ่ม ICT
๕	โครงการ ป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายฯ
๖	โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน	-	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐	หน่วย ตสน.
๗	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	-	๒๗,๒๐๐	-	๒๒,๘๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔		
๘	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒๕,๐๐๐	-	-	-	๑๒๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๙	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระหว่างปีงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	ทุกกลุ่มงาน
	รวม กลยุทธ์ที่ ๓	๒๕๐,๔๒๕	๒๘๔,๔๓๕	๑๕๖,๕๕๕	๑๔๔,๑๘๕	๘๓๕,๖๐๐	
	รวมทั้งสิ้น ๓ กลยุทธ์	๒๕๗,๖๗๕	๓๔๘,๒๓๕	๒๒๗,๕๐๕	๑๕๒,๘๘๕	๒,๐๐๐,๐๐๐	

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

1. ชื่อโครงการ

สร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นายไพลวัน เรืองฤทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ 082-8504909
- นางวิลาสินี สมใจ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
- นางสาวมาริษา ดีสม ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*(Z) ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ

ภาวะและทุกกลุ่ม

ข้อย่อย 1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาใน

ระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการเพิ่มโอกาสช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสำคัญต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความมาเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กทุกคนจะต้อง

เข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย“เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความมาเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย นโยบาย ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษา ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย“เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความมาเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย นโยบาย ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (v3_170201V04)

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v3_170201V04F01)-

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายใน ปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี

โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

นโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษาค้นคว้า ได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ และส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กทุกคนจะต้องเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ และมีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความมาเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วย” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและโรงเรียนในสังกัด จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น โดยมีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในสังกัด กลับเข้าสู่การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีศักยภาพ รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์*

1) เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข

- 2) เพื่อให้เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงการบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข
- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันทุกคนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 3) เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 102 โรง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข
- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม
- 3) เด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข
- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 3) เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 4) ไม่มีเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
- 2) ร้อยละ 100 ของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 3) ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐาน
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

- 2) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันทุกคนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 3) เด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานและเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมี

คุณภาพ

- 4) โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,456 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 102 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม 2568
- วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 23,300 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการรับนักเรียน				บูรณาการร่วมกับงบประมาณจาก สพฐ.
1.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	
1.2 ประชาสัมพันธ์ประกาศนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการรับนักเรียนให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ (ผ่านสื่อออนไลน์)	-	-	-	
1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	
1.4 ลงพื้นที่ กำกับ ติดตามการดำเนินการรับนักเรียน	-	-	-	
1.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 การป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 สำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่ตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาส 2.3 จัดทำคู่มือและแนวทางการป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน 2.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ผ่านระบบ Zoom Meeting 2.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ 2.6 ลงพื้นที่ กำกับ ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน (บูรณาการร่วมกับงานการรับนักเรียน) 2.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	บูรณาการร่วมกับงบประมาณจาก สพฐ.
	-	-	-	
	-	-	-	
	-	-	-	
	-	-	-	
	-	-	-	

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาส 3.1 การดำเนินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) (1) แจกประสานงานให้กับเด็กยากจนที่ได้รับทุนการศึกษาจาก ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการตามนโยบาย (2) ประชาสัมพันธ์ให้ครูที่รับผิดชอบดำเนินงานตามปฏิทินที่ กสศ.กำหนด พร้อมประสานงานให้กับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ที่ได้รับเงินอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (3) แจกแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ในระบบ CCT (รูปแบบออนไลน์ E-book, แพลตฟอร์ม ฯลฯ) (4) ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่ สพฐ. และ กสศ.กำหนด (บูรณาการร่วมกับการรับนักเรียน) (5) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	บูรณาการงบประมาณจากงานการรับนักเรียนและงานป้องกัน แก้ไขเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
3.2 ระดมแหล่งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส (ช่วยเหลือนักเรียน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2) (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (3) ประชาสัมพันธ์การจัดโครงการให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ (4) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.1 อบรมพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท และภัยทางไฟเบอร์ 4.2 การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) ระดับเขตตรวจราชการ - ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		880 770		3,300
กิจกรรมที่ 5 กีฬาเพื่อการส่งเสริมนักเรียนให้มีความ สมบูรณ์ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าวัสดุ 4. ประชาสัมพันธ์การจัดโครงการให้ศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการ 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		1,280 1,120	17,600	20,000
กิจกรรมที่ 6 ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	5,700	17,600	23,300

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 2 การป้องกัน ฝุ่นละออง ติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาส	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	3,300	-	3,300
กิจกรรมที่ 5 กีฬาเพื่อการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจ	-	2,400	17,600	-	20,000
รวมทั้งสิ้น	-	2,400	20,900	-	23,300

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ100ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละ100ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละ100ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สำรวจ	แบบสำรวจ
4. ร้อยละ 90 โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน

2. ชื่อโครงการ

การพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ โทรศัพท์ 0908356516 E-Mail parichart@esdc.go.th

2) นางสาวศิริชนก จุลนาง โทรศัพท์ 0896262255 E-Mail only_vic@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(2) ประเด็นข้อ 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเป้าหมาย ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความ

ต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภท มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(v3_170201V04)

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

และไม่เป็นอุปสรรค (v3_170201V04F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG1003)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

พัฒนาการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทยศักยภาพของผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556
- 3) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2561
- 4) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
- 5) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
 - ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP
- 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทาง 3 ประการ คือ 1) เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน 2) จัดให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) จัดให้มีรูปแบบและนวัตกรรมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นสากล และขับเคลื่อนแนวทางความร่วมมือไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีกลไกและระบบในการขับเคลื่อนจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครือข่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท การจัดการเรียนรวม ถือได้ว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัด การศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง เพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา และจากการสำรวจข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบการศึกษาเรียนรวม ไม่มีผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการ

คัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวนร้อยละ 49.6 % ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนที่สูงมาก เนื่องจากจากผู้รับผิดชอบเดิมเกษียณอายุราชการ ลาออก และย้ายสังกัด จึงเป็นปัญหาหลักในการคัดกรองเด็กพิการเพื่อนำเข้าข้อมูลในระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม (SET)

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้กำหนดให้มีโครงการ การพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้สถานศึกษาคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม
- 3) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,985 คน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม
- 2) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง และบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวมได้
- 3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง ได้รับการส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัย และได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย
- 2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- 2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน
- 2) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,985 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 46,700 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม				46,700
1) ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700
2) อบรมปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม				
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 80 บาท x 3 มื้อ)		14,400		14,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		12,600		12,600
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 18 ชั่วโมง)		10,800		10,800
- ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 800 บาท x 3 คืน)		2,400		2,400
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม			5,000	5,000
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	41,700	5,000	46,700

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทาง การศึกษา” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม	-	46,700	-	-	46,700
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	46,700	-	-	46,700

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาอย่างถูกต้องและครบถ้วน	- การประเมินผลจากแบบทดสอบหลังการอบรมเพื่อวัดความรู้และความเข้าใจของครู	แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม สำหรับประเมินความรู้และทักษะของครู
2. ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้	- การสังเกตการสอนและการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์	แบบประเมินการสังเกตการสอนในชั้นเรียน เพื่อประเมินการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการคัดกรองอย่างถูกต้องและทันเวลา	- การวิเคราะห์เอกสารและแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สำหรับประเมินความถูกต้องและครบถ้วนของกระบวนการคัดกรอง
4. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนตามความต้องการที่เฉพาะเจาะจง	- การสัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียน	แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์สำหรับรวบรวมความคิดเห็นและความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
5. ครูมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	- การวัดความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม	- แบบสำรวจความพึงพอใจสำหรับวัดระดับความพึงพอใจต่อการสนับสนุนและการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - สรุปผลการขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองบัวลำภู

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

1. ชื่อโครงการ

การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเน้น
สมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะ
แห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0908356516 E-Mail parichart@esdc.go.th
- นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0896262255 E-Mail only_vic@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผน และออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู จึงถือเป็นก้าวสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในอนาคต

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

(2) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผน และออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา ทั้งยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนด้วย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้บริหารและครูในอนาคต ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู จึงถือเป็นก้าวสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผน และออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา ทั้งยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนด้วย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้บริหารและครูในอนาคต ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน เพื่อการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ มาตรการหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทยศักยภาพของผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2. ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

- 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA
- 5) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ มาตรา 27 วรรคสอง ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นผลมาจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่ได้ร่วมกันวางแผน และออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาจึงถือเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการวางจุดมุ่งหมายต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา ทั้งยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนด้วย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21 ตามที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นวิธีการในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การรวบรวมวิธีการที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนากรอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผสมผสานกับหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครูจะได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างทักษะสำคัญให้กับผู้เรียน การดำเนินโครงการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น

ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังจะได้ฝึกฝนการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน โดยครูจะมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ครูยังต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิชาการและทางสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน การพัฒนากรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนี้ยังครอบคลุมถึงการส่งเสริมทักษะด้านการบริหารเวลา การวางแผน และการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและชุมชน ผ่านการทำกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อสังคม การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับผู้เรียนในการเตรียมพร้อมเผชิญกับความท้าทายในอนาคต และเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่รอบด้าน ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความเป็นผู้นำในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

ดังนั้น การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู จึงถือเป็นก้าวสำคัญในการปรับปรุงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ครูจะมีบทบาทในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนากรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม และพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในโลกอนาคต นอกจากนี้ การพัฒนากรอบหลักสูตรนี้ยังครอบคลุมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่จำเป็น เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด และการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในกลุ่มผู้เรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาชุมชนของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทในการเป็นผู้นำแนะแนวและผู้ให้คำปรึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะจึงเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองและลงมือทำจริง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ทันสมัยและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้ในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ การพัฒนากรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การ

ดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับผู้เรียนในการเตรียมพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในอนาคต และทำให้ผู้เรียนสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ของผู้เรียน โดยบูรณาการกับทักษะแห่งอนาคต (Future skills)
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน
- 3) เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในอนาคต
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 5) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 6) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 7) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรง จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และบูรณาการทักษะแห่งอนาคต โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 102 คน ได้รับความรู้ในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมได้
- 3) สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 โรง พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีหลักสูตรที่สามารถใช้พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมทักษะในอนาคต

4) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย จำนวน 40 คน มีสมรรถนะในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5) ครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต จำนวน 40 คน สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

6) ครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย จำนวน 50 คน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคตมีกระบวนการนิเทศที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้

7) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีความพร้อมในการเผชิญกับทักษะแห่งอนาคต รวมถึงมีการพัฒนาความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

2) ครูและบุคลากรในสังกัดสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์ ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้นและผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4) ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5) ครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคตสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

6) สถานศึกษาที่มีครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคตมีกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

7) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตที่จำเป็น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และการบูรณาการทักษะแห่งอนาคต

2) ครูมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้ รวมทั้งส่งเสริมทักษะในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ได้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้การโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นการสนับสนุน และส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม

4) ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย

5) ครูคณิตศาสตร์มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและตรงตามเป้าหมาย

6) กระบวนการนิเทศมีความเป็นระบบและสนับสนุนครูในการพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

7) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนและทักษะแห่งอนาคต ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและใช้ทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรในสังกัดมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต มีหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

- 4) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย มีสมรรถนะในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) ร้อยละ 100 ของครูคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต
- 6) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต มีการนิเทศเพื่อสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 7) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการบูรณาการทักษะแห่งอนาคต
- 2) ความสามารถของผู้เรียนที่พัฒนาตามหลักสูตรมีการปรับตัวและแสดงออกถึงสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและทักษะในอนาคต
- 3) ครูและบุคลากรมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมการโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและการพัฒนาศักยภาพของครู
- 6) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และสามารถนำหลักสูตรไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 8) นวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนามีคุณภาพและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้อย่างสมดุล มีคุณภาพและสามารถพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ครูคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดี
- 10) กระบวนการนิเทศที่ใช้มีความเหมาะสมและสามารถส่งเสริมครูให้ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้ และมีคุณภาพ

11) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ทำให้หลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

12) หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้สามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาและส่งเสริมทักษะในอนาคตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 262 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 15,456 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมือง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 52,200 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในอนาคต - พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะ) ผ่านระบบออนไลน์				บูรณาการร่วมกับงบประมาณหน่วยงานอื่น
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน				25,200

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2) ประชุมปฏิบัติการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 300 บาท x 8 ชั่วโมง) 3) ประชุมชี้แจงแนวทางการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษา (Zoom) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	7,200	800 700 8,000 7,000		800 700 8,000 7,000 7,200
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต	บูรณาการร่วมกับงบประมาณสนับสนุนจากทุนวิจัยกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีงบประมาณ 2568)			
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะวิจัยสำหรับครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต 1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2) อบรมปฏิบัติการส่งเสริมสมรรถนะวิจัยสำหรับครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 300 บาท x 5 ชั่วโมง)	3,000	800 700 4,000 3,500		12,000 800 700 4,000 3,500 3,000

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริม				15,000
พัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560				
1) ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,200		1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,050		1,050
2) อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก				
- ค่าอาหารกลางวัน (55 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		4,400		4,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,850		3,850
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 300 บาท x 5 ชั่วโมง)	4,500			4,500
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	14,700	37,500	-	52,200

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน	-	25,200	-	-	25,200

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะวิจัยสำหรับครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	12,000	-	12,000
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	25,200	27,000	-	52,200

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในอนาคต		
ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต โดยครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารของผู้เรียนได้	- การสังเกตการสอนของครูในห้องเรียน - การประเมินจากชิ้นงานที่ครูจัดทำขึ้น เช่น แผนการสอนเชิงรุก และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น - การสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจและความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - แบบวัดเจตคติของครูเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม - แบบประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - แบบประเมินผลงานและนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future skills) ของผู้เรียน		
มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	- การประเมินจากการตรวจสอบกรอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ว่ามีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเน้นการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตหรือไม่ - การสัมภาษณ์ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับความเหมาะสมและการนำไปใช้ - การสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผลต่อการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต	- แบบประเมินกรอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยเน้นความสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการบูรณาการทักษะแห่งอนาคต - แบบวัดเจตคติของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับความเข้าใจและการนำกรอบหลักสูตรไปใช้ในการสอน - แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครู โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต		
ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ โดยใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และสามารถส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแก้ปัญหา	- การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบและนำไปใช้จริงในห้องเรียน เพื่อดูความเหมาะสมและการนำแนวคิดโค้ชทางปัญญามาประยุกต์ใช้ - การประเมินจากการสัมภาษณ์หรือสอบถามครูเกี่ยวกับการพัฒนาและประโยชน์จากการใช้แนวคิด โค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน - การประเมินผลจากผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยวัดผลต่อทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแก้ปัญหา	- แบบสังเกตการสอน ใช้ประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบและนำไปใช้ โดยเน้นที่ใช้แนวคิดโค้ชทางปัญญาและการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน - แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์การโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - แบบประเมินทักษะผู้เรียนใช้สำหรับประเมินทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสมรรถนะวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในอนาคต		
ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการใช้กระบวนการ	- การประเมินจากรายงานวิจัยหรือผลงานวิจัยที่ครูพัฒนาขึ้น เพื่อดูความ	- แบบประเมินรายงานวิจัย ใช้ประเมินคุณภาพของรายงานวิจัย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในอนาคต เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร	สามารถในการใช้กระบวนการวิจัยและคุณภาพของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น - การสังเกตการนำวิจัยไปใช้ในห้องเรียน เพื่อวิเคราะห์ถึงผลต่อการจัดการเรียนรู้และผลต่อผู้เรียน - การสัมภาษณ์ครูเพื่อประเมินความเข้าใจในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม	- แบบสังเกตการสอน สังเกตการใช้ผลการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมทักษะในอนาคต ของผู้เรียนได้ - แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้วิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการรับรู้ถึงประโยชน์และความท้าทายที่เกิดขึ้น
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จัดทำและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อดูความเหมาะสมและความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - การประเมินจากผลงานหรือแผนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น - การสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ รวมถึงประสบการณ์ในการพัฒนานวัตกรรม และผลที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม	- แบบสังเกตการสอนในห้องเรียน ใช้ประเมินการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่ครูพัฒนา - แบบประเมินแผนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อดูความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แบบสอบถาม ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรปฐมวัย

2. ชื่อโครงการ

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายอดิสร โคตรนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผล โทรศัพท์ 08 1380 2023

2) นางสาวพีรญา วาดวงศ์ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 061158 3965 e-mail

peerayanb@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรงเพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน

งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรรัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการ

ประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรงเพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรงเพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรรัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (v3_200301V02)

ปัจจัย การรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบราชการ (v3_200301V02F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อยที่ พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 1) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
- 2) กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548
- 3) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
 - ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
 - 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP
 - 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

- ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนโดยตรง เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง

พัฒนา เตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุ เป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการ จัดทำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องรองรับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายของจังหวัด โดยให้อิสระในการบริหารจัดการ การศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่ม งานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงานกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักและให้ความสำคัญกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อ ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รวมถึงอนุกรรมการฯ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง
- 2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ในด้านการบริหารงาน 4 ด้าน (งบประมาณ บุคคล วิชาการ ทั่วไป)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารงานทั้ง 4 งานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้าน(งบประมาณ บุคคล วิชาการ ทวิไป) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) เกิดความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขององค์คณะบุคคลในการช่วยเหลือพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจาก องค์คณะบุคคล

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ การบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน

2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 66,850 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์				12,000

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)		5,600		5,600
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 4 ครั้ง)		6,400		6,400
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศประจำอำเภอ ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา				6,250
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,200		1,200
- ค่าวัสดุ			4,000	4,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล				48,600
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (36 คน x 120 บาท x 5 วัน)		21,600		21,600
- ค่าพาหนะ (18 คัน x 300 บาท x 5 วัน)		27,000		27,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	62,850	4,000	66,850

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์	12,000				12,000
กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศประจำอำเภอ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	-	-	6,250		6,250
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	48,600		48,600
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	-	-	✓		-
รวมทั้งสิ้น	3,000	3,000	60,850		66,850

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการ นิเทศ ติดตาม	- การติดตามผลการนิเทศ - การประเมินความพึงพอใจต่อการ นิเทศ	• แบบบันทึกการนิเทศ • แบบรายงานผลการนิเทศ • แบบสอบถามความพึงพอใจ

พัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใน

3. ชื่อโครงการ

ดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์(AI) และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1) นายเจียมพล บุญประคม ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 089-5761014 E-mail address -
- 2) นายวสันต์ วงศ์ไชยา ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 095-6636516
- 3) นางสาวกัญชนช ศรีจันทร์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 064-2315232

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆแผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติด้านการศึกษที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษายังได้วางหลักการของการ

ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษายังได้วางหลักการของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมีเป้าหมายในการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างทักษะและนวัตกรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของของแผนย่อย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษายังได้วางหลักการของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมีเป้าหมายในการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างทักษะและนวัตกรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์(AI) และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV นี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v3_120101V05)

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v3_120101V05F06)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุทธมณฑล คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบ

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะและจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

วางรากฐานให้คนไทยทุกกลุ่มวัยใช้ปัญญาประดิษฐ์(AI) ในการพัฒนาตนเองเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำประเทศสู่ความล้ำสมัยโดยไม่ละเลยจุดสมดุลของความเป็นเจ้าของอธิปไตย ข้อมูลและการเปิดกว้างของโอกาสสำหรับการพัฒนา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อ 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ข้อ 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อ 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ข้อ 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดสาระบัญญัติ ด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้วางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มรวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษายังได้วางหลักการของการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ ดิจิทัลอีกด้วย นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้หนังสือตำราเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มี คุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้และ

การเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษาท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด (Digital Disruption) ในยุคปัจจุบันที่สังคมโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกวงการ และมีเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เช่น Cloud Computing, Blockchain, Artificial Intelligence (AI), 5G ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้วยังส่งผลกระทบต่อรูปแบบการใช้ชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลกเช่นการโอนเงินการสั่งอาหารการจองคิวรักษาพยาบาลที่นิยมทำผ่านแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ การรับสื่อทั้งข่าวสารและความบันเทิงนิยมรับผ่านช่องทางออนไลน์ทั้ง Youtube Facebook Instagram เป็นต้น โดยเฉพาะส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนั้นจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปิดทำการเพื่อลดการแพร่กระจายของโรคซึ่งสถานการณ์นี้เป็นตัวเร่งให้บุคลากรในภาคการศึกษาต้องปรับตัวเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างเร่งด่วนเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ ดังนั้น ดิจิทัลแพลตฟอร์มหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลจึงเป็นสิ่งที่ได้รับความสนใจและถูกนำมาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง ด้วยคุณสมบัติที่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในแพลตฟอร์มได้ทุกที่ทุกเวลา

การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปิดโอกาสให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้มีความยืดหยุ่นและตรงกับความต้องการของนักเรียนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้ออนไลน์แบบสด (Live Online Learning) หรือการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีเนื้อหาหลากหลายและครอบคลุม นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้ AI ยังสามารถช่วยในการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนผ่านการสื่อสารออนไลน์ ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมเป็นทักษะที่สำคัญในยุคดิจิทัล ซึ่งเทคโนโลยีสามารถสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยให้ครูสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นความหลากหลายและทันสมัย โดยมีการนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาเครื่องมือและแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่ช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอนและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายผ่านการใช้เทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายและโอกาสในอนาคต นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยียังสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับแหล่งความรู้ภายนอก ทำให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจริงได้มากขึ้น การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ซับซ้อน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่กว้างขวางและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สำคัญในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่สำคัญในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ที่ขาดแคลนบุคลากรครูหรือไม่มี

ทรัพยากรเพียงพอ ช่วยให้นักเรียนในพื้นที่ดังกล่าวสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้เช่นเดียวกับนักเรียนในพื้นที่เมือง นอกจากนี้ การเรียนรู้ผ่าน DLTV ยังสามารถสร้างโอกาสให้นักเรียนในการเรียนรู้ตามความเร็วของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาหรือเรียนรู้ล่วงหน้าได้ตามความต้องการ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ DLTV ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนครูผู้สอนในการเตรียมการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และสามารถเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างครอบคลุมและยืดหยุ่น นอกจากนี้ DLTV ยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน โดยนักเรียนสามารถสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านช่องทางที่จัดไว้ ทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ครูสามารถติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน การเรียนรู้ผ่าน DLTV จึงไม่เพียงแต่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นความเข้าใจและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างครอบคลุมและยืดหยุ่น

นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิผล การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้เครื่องมือใหม่ ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้นการสนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูด้วยกัน จะช่วยให้ครูสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะด้านการสอนยังรวมถึงการสร้างความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

โครงการพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีเป้าหมายในการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างทักษะและนวัตกรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัล โครงการนี้ยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง นักเรียนจะได้รับการ

สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนนอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านการสอนที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูและนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center
- 2) เพื่อนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3) เพื่อส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 4) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 5) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาลังเนื้อหบบนแพลตฟอร์ม Obec Content Center จำนวนบทเรียนดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นสำเร็จและเผยแพร่บนแพลตฟอร์ม Obec Content Center อย่างน้อย 70 บทเรียน
- 2) การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 70 คน
- 3) พัฒนาชุดการเรียนรู้เชิงคำนวณ (Computational Thinking) จำนวน 10 ชุด สำหรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมการใช้ DLTV โดยการจัดอบรมปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรการศึกษา มีผู้เข้าร่วมอย่างน้อย 50 คน
- 5) พัฒนบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน จำนวน 20 ชุด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากบทเรียนดิจิทัลบนแพลตฟอร์ม Obec Content Center ได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูที่ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการใช้ AI ในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

- 3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้นจากการใช้ชุดการเรียนรู้เชิงคำนวณ (Computational Thinking) โดยสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- 4) สถานศึกษามีการใช้ DLTV อย่างกว้างขวางในการจัดการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมสามารถนำการเรียนรู้จาก DLTV ไปประยุกต์ใช้ในการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือขาดแคลนทรัพยากร
- 5) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดและการทำงานร่วมกัน ผ่านการใช้บอร์ดเกม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ดีขึ้น สามารถเข้าถึงเนื้อหาที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของตนเองผ่านแพลตฟอร์ม Obec Content Center ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เพิ่มความหลากหลายในการสอน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ที่ดีขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ รวมถึงการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาก็จริงได้
- 4) ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านระบบการศึกษาทางไกล DLTV ส่งผลให้ลดช่องว่างทางการศึกษาและส่งเสริมความเท่าเทียมทางการเรียนรู้
- 5) ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการใช้บอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- 6) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลมาใช้มากขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาที่ทันสมัยและมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) จำนวนบทเรียนดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นสำเร็จและเผยแพร่บนแพลตฟอร์ม Obec Content Center: อย่างน้อย 70 บทเรียน
- 2) จำนวนการใช้งานแพลตฟอร์ม Obec Content Center ที่เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 30 จากการใช้งานในปีที่ผ่านมา

3) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการใช้แพลตฟอร์ม Obec Content Center และ DLTV อย่างน้อย 500 คน

4) จำนวนครูที่เข้าร่วมการอบรมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่น้อยกว่า 70 คน

5) จำนวนชุดการเรียนรู้เชิงคำนวณ (Computational Thinking) ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 10 ชุด

6) จำนวนครูและบุคลากรการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมการใช้ DLTV อย่างน้อย 50 คน

7) จำนวนบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้น จำนวน 20 ชุด

8) จำนวนโรงเรียนที่นำแพลตฟอร์ม DLTV และ Obec Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 10 โรงเรียน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) เนื้อหาบทเรียนดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน มีการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เรียนว่าบทเรียนมีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้งานได้จริง

2) ครูที่ผ่านการอบรมมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี AI อย่างเหมาะสม มีการนำเสนอสื่อการสอนที่มีความสร้างสรรค์และการวัดผลทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

3) ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ที่ดีขึ้น สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินโดยใช้แบบทดสอบและกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่แสดงถึงการพัฒนาทักษะนี้

4) ครูและบุคลากรการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมสามารถนำความรู้จากการใช้ DLTV ไปใช้ในการสอนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียมให้กับผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล

5) ผู้เรียนที่ใช้บอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีพัฒนาการในด้านการทำงานร่วมกัน การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา มีการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการทำงานกลุ่มของผู้เรียน

6) ครูและผู้เรียนที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Obec Content Center และ DLTV มีความพึงพอใจในเนื้อหาและการใช้งาน โดยผลการประเมินความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

7) ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนรู้มีความเป็นส่วนตัวมากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

8) ผู้เรียนสามารถนำทักษะการคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการสะท้อนความเข้าใจผ่านการสัมภาษณ์และกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้

9) สถานศึกษามีแผนการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล เทคโนโลยี AI และ DLTV ในระยะยาว เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน

2) นักเรียน จำนวน 3,397 คน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 75,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center (อบรมออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 1) อบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 35 บาท X 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน X 200 บาท X 8 ชม.)				22,800
		9,600		9,600
		8,400		8,400
	4,800			4,800
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้น สูง 1) อบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ค่าอาหารกลางวัน (68 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (68 คน X 35 บาท X 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน X 200 บาท X 8 ชม.)				25,200
		10,880		10,880
		9,520		9,520
	4,800			4,800
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV 1) พัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)				27,000
		9,600		9,600

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)		7,200		7,200
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน X 200 บาท X 5 ชม.)	3,000			3,000
2) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ โรงเรียนในโครงการฯ				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน X 120 บาท X 10 วัน)		4,800		4,800
- ค่าพาหนะ (1 คัน X 240 บาท X 10 วัน)		2,400		2,400
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน	บูรณาการร่วมกับงบประมาณสนับสนุนจากทุนวิจัย กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีงบประมาณ 2568			
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล - ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	12,600	62,400	-	75,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center (อบรมออนไลน์)	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-	-	22,800	-	22,800
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง	-	-	25,200	-	25,200
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	27,000	-	27,000

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV					
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	75,000	-	75,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Obec Content Center (อบรมออนไลน์)		
- นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ผ่าน Obec Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูสามารถนำ Obec Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน - การใช้สื่อจาก Obec Content Center ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	- การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับการใช้งาน Obec Content Center - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการสอนของนักเรียน - การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ Obec Content Center	- แบบสอบถาม สำหรับนักเรียนและครูเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและการใช้งาน - แบบสังเกตการสอน เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		
- ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนการสอน - ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน	- การทดสอบวัดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี AI ของครูก่อนและหลังการอบรม - การสังเกตและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูที่นำเทคโนโลยี AI มาใช้ - การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	- แบบทดสอบวัดความรู้ และทักษะการใช้ AI ของครู - แบบสังเกตการสอน เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยสื่อที่ใช้เทคโนโลยีAI		แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computation Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง		
- นักเรียนสามารถใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้น - ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณให้นักเรียนได้	- การประเมินการแก้ปัญหาของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงคำนวณ - การทดสอบทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking Skills Test) - แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณและการคิดขั้นสูงของนักเรียน - แบบประเมินผลงาน เพื่อประเมินการแก้ปัญหาของนักเรียนในกิจกรรมที่ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV		
- นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูสามารถใช้สื่อและจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ DLTV มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	- การสอบถามและสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับประสิทธิภาพและความพึงพอใจในการใช้ DLTV - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการทดสอบก่อนและหลังการใช้ DLTV - การสังเกตการเรียนการสอนและการใช้ DLTV ในชั้นเรียนของครู	- แบบประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับการใช้ DLTV - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อประเมินความรู้ที่ได้รับผ่าน DLTV - แบบประเมินการใช้ DLTV ของครูในการจัดการเรียนการสอน
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบอร์ดเกมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด		
- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นหลังจากเข้าร่วมการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการเล่นบอร์ดเกม เช่น ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันและการใช้ทักษะการคิดของนักเรียนในระหว่างกิจกรรมบอร์ดเกม - แบบทดสอบวัดทักษะการคิด (Thinking Skills Test) เพื่อ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีทักษะการสื่อสารที่ดีในการแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมบอร์ดเกม - ครูสามารถใช้บอร์ดเกมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บอร์ดเกมในการเรียนรู้ - การสัมภาษณ์หรือการสนทนากลุ่มกับนักเรียนและครู เพื่อสอบถามความคิดเห็นและผลที่ได้รับจากการใช้บอร์ดเกม	- ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน - แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียนและครูในการใช้บอร์ดเกม

4. ชื่อโครงการ

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพุท

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางสาวเดือนใจ แสนนา ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 082-4266263

E-mail took.fm1820@gmail.com

2) นายวรรรษ บุญแสนแผน ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 081-0500368

E-mail tomtam2947@gmail.com

3) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 081-2628456

E-mail ticky.krit@gmail.com

4) นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 093-5635692

E-mail Srisuda780@gmail.com

5) นายฉัตรชัย นามมี ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 088-3338335

E-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของ Howard Gardner ได้ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความฉลาดหรือความสามารถพิเศษที่หลากหลายประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ด้านดนตรี (Musical Intelligence) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และด้านธรรมชาติ (Naturalist

Intelligence) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

ปัจจัย การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก*

- ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ 2553)

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โครงการนี้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของ Howard Gardner ได้ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความฉลาดหรือความสามารถพิเศษที่หลากหลาย ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ด้านดนตรี (Musical Intelligence) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) การจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญญาคือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันพบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสามารถพิเศษด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานแต่ขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามหลักหุปัญญาอย่างเป็นระบบ ประกอบกับการสูญหายของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันทรงคุณค่า จึงได้จัดทำโครงการ "ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักหุปัญญา" โดยนำดนตรีพื้นเมืองอีสานมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

การจัดการเรียนรู้ผ่านดนตรีพื้นเมืองอีสานตามแนวคิดหุปัญญาไม่เพียงพัฒนาทักษะทางดนตรี แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาปัญญาด้านต่างๆ อาทิ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจดจำทำนองและจังหวะ การพัฒนาทักษะทางสังคมผ่านการบรรเลงรวมวง และการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้สมัยใหม่ อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองความต้องการของชุมชนในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรม

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามหลักหุปัญญา สร้างพื้นที่ในการแสดงความสามารถ และเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และบริบทของท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในทุกด้านและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อสร้างความเข้าใจในการกรอกระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่สถานศึกษา และครูผู้สอน สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์ม
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานตามหลักหุปัญญา ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรี ในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม
- 4) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีของผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 5) เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี ให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครู จำนวน 102 คน มีความรู้ความเข้าใจในการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี
พื้นเมืองอีสานตามหลักทฤษฎี

3) ครูผู้สอนจำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจหาความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้และนำผล
จากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
ได้

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานตามหลักทฤษฎีในระดับดีขึ้น

3) ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรี ใน
การพัฒนาผู้เรียนระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมได้

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
สถานศึกษาให้สูงขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบสำรวจหาความสามารถพิเศษไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลัก
ทฤษฎีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนในสังกัด สามารถประเมินและพัฒนาผู้เรียนตามหลักทฤษฎีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนและผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดมีการพัฒนาทักษะตามทฤษฎีด้านดนตรี

4) ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักทฤษฎีครบทั้ง 8 ด้าน สามารถ
ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ด้านดนตรีของสถานศึกษาสูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจหาความสามารถพิเศษด้วยระบบ
อิเล็กทรอนิกส์ได้

2) ร้อยละ 60 ของครูที่เข้าร่วมอบรมมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน

3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน

4) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจหาความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านศิลปะตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 1,114 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 16,800 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจและแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษาและครู	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน				1,050
- ค่าอาหารกลางวัน (7 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		560		560
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		490		490
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา				15,750
- ค่าอาหารกลางวัน (57 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		4,560		4,560

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (57 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		3,990		3,990
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 300 บาท X 6 ชม.)	7,200			7,200
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,200	9,600	-	16,800

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจและแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษาและครู	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน	-	-	1,050	-	1,050
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี	-	-	15,750	-	15,750
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	✓	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	16,800	-	16,800

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้	1. แบบการประเมินความสามารถในการใช้ระบบ 2. ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานจากความถูกต้องครบถ้วนตามกำหนดเวลา	แบบสำรวจในโปรแกรมสำรวจแวความสามารถพิเศษ
2) ร้อยละ 60 ของครูที่เข้าร่วมอบรมมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน	- แบบประเมินองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบสังเกตการสอน
3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน	- การทดสอบวัดความรู้และทักษะด้านดนตรีพื้นเมืองอีสาน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสอบถาม - แบบสังเกตการสอน แบบทดสอบ
4) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	- สังเกตการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบกิจกรรม

5. ชื่อโครงการ

นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศ
ภายในโรงเรียนโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1) นายอดิสร โคตรนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
โทรศัพท์* 081-3802023 E-mail adikho0407@gmail.com
- 2) นางสาวโสภา พันธุ์พรหม ศึกษานิเทศก์
- 3) นางกมลวลี บุญแสนแผน ศึกษานิเทศก์
- 4) นายวรวัตรช บุญแสนแผน ศึกษานิเทศก์
- 5) นางคณิตตา ทองทรัพย์ ศึกษานิเทศก์

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครุยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และ

ปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญ ต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนคุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ช้อย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางพัฒนา 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ มีทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนคุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการ

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศ การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบ ดังนั้น จึงได้จัดทำ โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและ โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ ชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานการ

นิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญ ต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนคุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
- 2) เพื่อสรุปผลการนิเทศปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีการศึกษา 2568
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษา
- 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำสรุปผลการนิเทศปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศปีการศึกษา 2568
- 3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานมีผลงานเชิงประจักษ์

4) ศึกษาวิเคราะห์มีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยี และกระบวนการวิจัยในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ เช่น นวัตกรรม หรือ Best Practice
- 3) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ศึกษาวิเคราะห์มีรายงานการวิจัยหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการนิเทศคุณภาพการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบอื่น ๆ
- 2) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบการนิเทศอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการนิเทศภายใน (Best Practice) อย่างน้อย จำนวน 1 โรง

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านแนวทางการจัดกิจกรรมเชิงรุก Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอกลาง อำเภอสวรรคุดหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 121,940 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ก่อนการเปิดภาคเรียน				
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือ แบบติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2567) ภาคเรียนที่ 2 /2567 ครั้งที่ 1 เดือน ตุลาคม 2567				3,450
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (23 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		1,610		1,610
- ค่าอาหารกลางวัน (23 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,840		1,840
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online)				36,000
การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2567) ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2567 (102 รร.)				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน x 120 บาท x 5 วัน)		18,000		18,000
- ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 5 วัน)		18,000		18,000
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบ “การนิเทศภายในสถานศึกษา (Best Practice)” (ไตรมาสที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2568) ภาคเรียนที่ 2/2567				4,840
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)		3,080		3,080
- ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 2 มื้อ x 80 บาท)		1,760		1,760

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตามภาระงานโครงการ (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2568) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ (3 คัน x 300 บาท x 3 วัน)		3,600 2,700		6,300 3,600 2,700
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้ชั้นเรียนและห้องเรียนเป็นฐาน (ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2568) ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,540 1,760		3,300 1,540 1,760
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2568) ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2568 (102 รร.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (30 คน x 120 บาท x 5 วัน) - ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 5 วัน)		18,000 18,000		36,000 18,000 18,000
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตาม ตามภาระงานโครงการ (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ (3 คัน x 3 วัน)		3,600 2,710		6,310 3,600 2,710
กิจกรรมที่ 8 การประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปกิจกรรมการ ดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ในรอบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศึกษานิเทศก์)				4,650

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (31 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (31 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		2,170 2,480		2,170 2,480
กิจกรรมที่ 9 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน สะท้อนผลการ นิเทศการศึกษา : กิจกรรมการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อส่งเสริม ศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำวิจัย (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 80 บาท x 2 วัน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชม.) - ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 2 วัน x 800 บาท)	7,200	3,500 4,000 3,200		17,900 3,500 4,000 7,200 3,200
กิจกรรมที่ 10 การสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2568) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (22 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,540 1,650		3,190 1,540 1,650
รวมทั้งสิ้น	7,200	114,740	-	121,940

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 /2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการ นิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3,450	-	3,300	-	6,750
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียน และโรงเรียนเป็นฐาน (Onsite และ Online)	36,000	-	36,000	-	72,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 /2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “การนิเทศภายใน สถานศึกษา (Best Practice)”	-	4,840	-	-	4,840
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ตามภาระงาน โครงการ (ศึกษานิเทศก์)	-	6,300	-	6,310	12,610
กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุป กิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ศึกษานิเทศก์)	-	-	-	4,650	4,650
กิจกรรมที่ 6 ประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียน สะท้อนผลการนิเทศการศึกษา : กิจกรรมการพัฒนา ศึกษานิเทศก์เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้ เทคโนโลยีและการจัดทำวิจัย	-	-	-	17,900	17,900
กิจกรรมที่ 7 การสรุปผล วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สิ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	3,190	3,190
รวม	39,450	11,140	39,300	32,050	121,940

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์/สังเกต	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์/ แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์/สังเกต	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์/ แบบสังเกต

6. ชื่อโครงการ

การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

- 1) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 081-2628456
e-mail ticky.krit@gmail.com
- 2) นางสาวเตือนใจ แสนนา ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 082-4266263
e-mail took.fm1820@gmail.com
- 2) นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 093-5635692
e-mail Srisuda780@gmail.com
- 4) นายฉัตรชัย นามมี ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-3338335
e-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(2) แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (v3_120101V04F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก*

ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2568 ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

ปัจจุบันพบว่า จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ทุกรายวิชา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนน ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด และการ

ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ส่งผลให้เกิดปัญหาที่สำคัญคือ ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งยังส่งผลให้ แนวปฏิบัติ ในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.3) ซึ่งยังมีบางโรงเรียนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์*

1) เพื่อพัฒนาล้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ ในการจัดเก็บข้อสอบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมใช้งาน

2) เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

3) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติ พร้อมทั้งนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School Mis) ในการใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

6) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7) เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการวัดผลประเมินผลทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95 ได้รับการทดสอบด้านการอ่าน

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ได้รับการทดสอบภาษาไทยและคณิตศาสตร์

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ได้รับการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 102 โรงเรียน สามารถใช้งานคลังข้อสอบออนไลน์ ในการวัดผลประเมินทางการศึกษาของผู้เรียนได้ พร้อมทั้งได้รับพัฒนาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และ สมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จนสามารถจัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ รายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.3) ได้อย่างถูกต้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐาน
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน(Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนจัดทำทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียน ครบถ้วนถูกต้องตรงตามระเบียบวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐานพร้อมใช้งาน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน
- 3) สถานศึกษาและสพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ เพื่อใช้ในการวางแผน
- 4) สถานศึกษามีระบบงานสารสนเทศทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียน ครบถ้วนถูกต้องสามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดในคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการวัดผลประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน

- 3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ ONET เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3
- 4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปร้อยละ 50
- 5) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้
- 6) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ งานสารสนเทศทะเบียนวัดผลประเมินผล ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)
- 7) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผ่านระดับดีขึ้นไป
- 8) ร้อยละ 95 ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนสามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
- 3) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ผู้บริหาร ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาและนำความรู้ความเข้าใจไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 1,114 คน
- 2) นักเรียน จำนวน 15,233 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 123,670 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการใช้คลังข้อสอบออนไลน์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการใช้คลังข้อสอบออนไลน์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting - ค่าอาหารกลางวัน (8 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		640 560		1,200 640 560
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.1 ประชุมชี้แจงแจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบและวิธีนำส่งข้อมูลนักเรียนที่จะเข้าสอบผ่านระบบ NT Assess พร้อมสำรวจรายชื่อกรรมการกำกับการสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ RT และ NT - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		52,050 800 700
2.2 ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม Pre RT , Pre NT และ Pre O-NET - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		800 700
2.3 การพิมพ์แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)	- -	- -	- -	- -
2.4 ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบการทดสอบ RT NT - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,600		1,600

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,400		1,400
2.5 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ RT NT ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 2 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 4 มื้อ X 35 บาท)		700		700
2.6 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำระบบการประเมินผลการทดสอบ NT				
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		2,450		2,450
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		2,800		2,800
- ค่าโปรแกรมตรวจข้อสอบ Zip grade (240 บาท x 12 ชุด)			2,880	2,880
2.7 จัดสอบตามตารางที่กำหนดและนิเทศติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (27 คน x 120 บาท x 1 วัน)		3,240		3,240
- ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 1 วัน)		3,600		3,600
2.8 ดำเนินการจัดสอบ NT				
1. การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการทดสอบ NT และการตรวจเยี่ยมสนามสอบ				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (27 คน x 120 บาท x 2 วัน)		6,480		6,480
- ค่าพาหนะ (12 คัน x 300 บาท x 2 วัน)				
2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประมวลผลการทดสอบผล NT		7,200		7,200
- ค่าอาหารกลางวัน (106 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(106 คน X 2 มื้อ X 35บาท)		8,480		8,480
		7,420		7,420
2.9 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการ เรียน (School MIS) กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาครูในการประเมินผลความสามารถ ในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1.ประชุมคณะทำงานการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลฯ (School MIS) การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		25,480 800 700
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการ เรียน (School Mis) และแนวทางการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านทางระบบ Zoom Meeting - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,200 1,050		1,200 1,050
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการ เรียน (School Mis) และแนวทางการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 80 บาท x 2 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร	730	11,200 9,800		11,200 9,800 730
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				41,850

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมคณะทำงาน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านทางระบบ Zoom Meeting โรงเรียนสังกัด 102 โรงเรียน				
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		1,200		1,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		1,050		1,050
3. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567				
- ค่าอาหารกลางวัน (130 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		10,400		10,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		9,100		9,100
- ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก (1 คน x 2 ชม. X 600)	1,200	1,200		1,200
4. ประชุมจัดทำคู่มือเตรียมความพร้อมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
4.1 ประชุมปฏิบัติการ				
- ค่าอาหารกลางวัน (85 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		6,800		6,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		5,950		5,950
4.2 ประชุมสรุปและรายงานผล				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700
5. คัดเลือกโรงเรียนที่มีการนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ/โล่ประกาศเกียรติคุณ (3 x 800 บาท)		1,200 1,050	2,400	1,200 1,050 2,400
6. ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม				3,090
7.1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Onsite) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 3 วัน x 120 บาท) - ค่าพาหนะ (1 คัน x 3 วัน x 300)		1,440 900		1,440 900
7.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Online) - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		400 350		400 350
กิจกรรมที่ 8 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,930	116,460	5,280	123,670

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการใช้คลังข้อสอบออนไลน์	-	-	1,200	-	1,200
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	-	52,050	-	-	52,050
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)	-	25,480	-	-	25,480

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาครูในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	-	41,850	-	41,850
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	3,090	3,090
กิจกรรมที่ 8 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	77,530	43,050	3,090	123,670

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดในคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการวัดผลประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศ
2. สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศ
3. ผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์เขียนผ่านระดับดีขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
4. สถานศึกษาดำเนินงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ งานสารสนเทศทะเบียนวัดผล	การนิเทศ	แบบนิเทศ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ประเมินผล ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	การประเมิน	แบบประเมิน

7. ชื่อโครงการ

การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

1) นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 093-5635692

e-mail Srisuda780@gmail.com

- 2) นางสาวเตือนใจ แสนนา ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 082-4266263
e-mail took_fm1820@gmail.com
- 3) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 081-2628456
e-mail ticky.krit@gmail.com
- 4) นายฉัตรชัย นามมี ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-3338335
e-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. การพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น การพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA2025) ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (v3_120101V04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ

ชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) และด้วยโครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) เป็นโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับนานาชาติ ที่เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ในวิชาหลักที่ได้เรียนมาในชีวิตจริง มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้ (Literacy)” ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น

สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น องค์ความรู้จาก PISA จึงถือเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สุดแนวทางหนึ่ง ที่จะใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนในสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง จากผลการประเมินความฉลาดรู้ของประเทศไทย PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน เมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA 2000 จนถึง PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในการยกระดับสมรรถนะนักเรียนในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ในปี 2025 ตามมาตรการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน โดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเพื่อลดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนรู้นั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งโรงเรียนและครูผู้สอน ให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้องค์ความรู้จาก PISA เพื่อยกระดับความเป็นเลิศด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้ครูและผู้บริหารทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนและวางแผนการขับเคลื่อนพัฒนาความฉลาดรู้
- 2) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเครื่องมือในการพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 734 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing
- 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด 32 โรงเรียน ทุกคน เข้าใช้งานระบบ PISA Style

Online Testing

3) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน จำนวน 100 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

2) ครูผู้สอนสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล

2) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบ และลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด เข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านคติวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล

2) ครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา

และการใช้ข้อสอบออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความ
ถนัดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

3) ผู้บริหาร ครูสามารถนำข้อมูลจากการทดสอบมาใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพการ
จัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ
(PISA)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 743 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 1,000 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 27,084 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) จาก สพฐ. สู่ รร.ในสังกัด	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการ สร้างข้อสอบ ตามแนวทาง PISA ชี้แจงรายละเอียดให้ โรงเรียนทราบระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2568 (8 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คนx 35 บาท x 1 มื้อ)		2,240		2,240

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิดให้กับนักเรียนผ่าน Gamification 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Gamification PISA ปรับข้อสอบ PISA สู่โลกดิจิทัลด้วยเกม				8,250
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,150		3,150
กิจกรรมที่ 3 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิดให้กับนักเรียนผ่าน Gamification 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Gamification PISA ปรับข้อสอบ PISA สู่โลกดิจิทัลด้วยเกม				8,250
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,150		3,150
3.2 คัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่สู่การแข่งขันระดับภูมิภาค - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		800 700
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA (PISA CHALLENGE) 4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 4.2 การแข่งขันอัจฉริยภาพด้านความฉลาดรู้ - ค่าอาหารกลางวันกรรมการ (35 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ (35 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (128 คน X 35 บาท) - ค่าวัสดุ(ข้อสอบ+โล่รางวัล)		2,800 2,450 4,480	4,524	14,254 2,800 2,450 4,480 4,524
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การนิเทศ กำกับ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 3 วัน x 120 บาท)		1,440		2,340 1,440

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าพาหนะ (1 คัน x 3 วัน x 300 บาท)		900		900
กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	22,560	4,524	27,084

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จาก สพฐ. สู่ รร.ในสังกัด	-	840	840	560	2,240
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการสร้างข้อสอบ ตามแนวทาง PISA	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การคิดให้กับนักเรียนผ่าน Gamification	-	8,250	-	-	8,250
กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA (PISA CHALLENGE)	-	-	-	14,254	14,254
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	2,340	2,340
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	9,090	840	17,154	27,084

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing	- การนิเทศ	แบบนิเทศ
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 โดเมน โดยใช้แบบฝึกตามแนวทางข้อสอบ PISA ใน 3 รูปแบบ Paper Based Computer Based PISA-Style Online Testing	- การนิเทศ	แบบนิเทศ
3. ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จับประเด็นเชื่อมโยงและถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล	- การประเมิน	แบบประเมิน
4. ครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	- การนิเทศ	แบบนิเทศ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	-การประเมิน	แบบประเมิน

8. ชื่อโครงการ

พัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) น.ส.กัญจน์ ชรีจันทร์

ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 064-2315232

Email : kanthanach259@nb2.go.th

2) นางระวีญา ศิริพันธ์

ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 088-2655297

Email : rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แนวทางการพัฒนา 3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของคนไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ข้อ 4 ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และ แผนแม่บท

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3 120101V04F03)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุดมหาย เป้าหมายระดับมหุดมหายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบและนอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมีพื้นฐานจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อผลักดันระบบการศึกษาให้เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การดำเนินโครงการยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของคนไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ข้อ 4 ที่เน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม

อย่างไรก็ตาม การสำรวจพบว่ายังมีปัญหาและความท้าทายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในหลายมิติ โรงเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่ยังขาดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการของศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนยังไม่ได้มีโอกาสที่เพียงพอในการแลกเปลี่ยน Best Practice ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ขณะเดียวกันยังไม่มีเวทีที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

และระบบสนับสนุนนักเรียน, ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา, ด้านบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนรู้, และด้านผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการที่สร้างพื้นที่ให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยน Best Practice เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน นิทรรศการที่จัดขึ้นจะช่วยเผยแพร่ผลสำเร็จจากการพัฒนาโรงเรียนใน 5 ด้าน พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำแนวทางที่ดีไปประยุกต์ใช้ นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในระยะยาว ทั้งหมดนี้เป็นความพยายามในการสร้างระบบการศึกษาไทยที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และเท่าเทียมตามเป้าหมายแห่งยุคศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน
- 2) เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้จาก Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ
- 3) เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 4) เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียนตามหลักการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน จาก 3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 50 คน จาก 3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและนำเสนอ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาและนำเสนอผลงานจากการจัดนิทรรศการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูสามารถใช้เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน
- 2) ครูสามารถนำแนวทาง Best Practice ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 3) ผู้เรียนได้รับมีพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูใช้เทคโนโลยีไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

3) ครูและบุคลากรเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการศึกษา โดยการนำ Best Practice ที่พัฒนาแล้ว เผยแพร่ในเครือข่ายการเรียนรู้

4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น และสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับโรงเรียนอื่นๆได้

6) โรงเรียนมีเครือข่ายการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู และนักเรียน ในโรงเรียนคุณภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมอบรมด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาและนำเสนอ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพใน 3 โรงเรียน

3) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับ “ดี” ขึ้นไป

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูที่ผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสามารถออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2) ครูผู้สอนสามารถนำแนวทาง Best Practice ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนมีความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาไปสู่มาตรฐานที่มีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ครูผู้สอน จำนวน 123 คน

2) นักเรียน จำนวน 2,072 คน

3) โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 25,500 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 1) ประชุมคณะทำงาน 2) พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน X 150 บาท X 5 ชม.)	1,500	2,400 2,100		6,000 2,400 2,100 1,500
กิจกรรมที่ 2 การประกวด best practice 1) ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการตัดสินผลงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		800 700		1,500 800 700
กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน 1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) 2) จัดนิทรรศการวิชาการ 3 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ		800 700 5,600 4,900	6,000	18,000 800 700 5,600 4,900 6,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล - ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,500	18,000	6,000	25,500

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้	-	6,000		-	4,500
กิจกรรมที่ 2 การประกวด Best Practice	-	-	1,500	-	1,500
กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการวิชาการ	-	-	18,000	-	18,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	25,500		-	25,500

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้		
อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	-การสอบถาม -ประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน - หลังการอบรม	-แบบสอบถาม -แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน - หลังการอบรม
กิจกรรมที่ 2 การประกวด Best Practice		
- การประกวด Best Practice	การประเมินผลตามเกณฑ์	-แบบประเมิน -เกณฑ์การประเมิน Best Practice
กิจกรรมที่ 3 การจัดนิทรรศการวิชาการ		
- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานจากกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนใน 5 ด้าน มีความพึงพอใจในระดับ “ดี” ขึ้นไป	การสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ชื่อโครงการ

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายอดิสร โคตรนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทรศัพท์ 0813802023

E-mail adikho@esdc.go.th

2) นายพัชรจักร วันทวี

ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0943941915

3) นางสาวโสภา พันธุ์พรหม

ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0818731715

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านกรอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนวิชาชีพ

ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาส ที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะการจัดการประกวดแข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาส ที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการประกวด

แข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาส ที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการประกวดแข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (v3_120201V01)

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(v3_120201V01F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุทธมา คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมโดยเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนวิชาชีพฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่งให้แก่เด็กไทยทุก ๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการประกวดแข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการศิลปหัตถกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมการแข่งขัน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาพิเศษ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้นกิจกรรม 211 รายการ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษานำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่สู่สาธารณชน
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงออกตามศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับ
- 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่าง ๆ ทุกระดับ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนสังกัด จำนวน 7,000 คน เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะ เพื่อแสดงความสามารถทางวิชาการ และหัตถกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพ
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะและประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในทุกระดับได้แสดงออกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ จากการร่วมงาน
- 3) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจที่ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะทางวิชาการ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพ
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์

จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ผลสำเร็จในการเรียนการสอน

- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนปกติและเด็กพิเศษได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
- 2) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากการร่วมงาน
- 3) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจที่ได้แสดงออกถึงความสามารถทางการ

วิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะทางวิชาการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567
- วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 247,436 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการจัดงาน				5,250
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		2,800		2,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		2,450		2,450
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการการลงทะเบียนของโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย				6,750
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		3,150		3,150
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำคำสั่งการแข่งขัน				5,250

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (260 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		18,200		18,200
- ค่าจัดและตกแต่งสถานที่แข่งขัน 4 เวที X 2,000 บาท		8,000		8,000
- ค่าเช่าเครื่องเสียง 3 ชุด ๆ ละ 3,500 บาท X 3 วัน		31,500		31,500
- ค่าเช่าเต็นท์		8,000		8,000
- ค่าวัสดุ			30,436	30,436
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสรุป รายงานผล				3,750
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)		2,000		2,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		1,750		1,750
รวมทั้งสิ้น	-	217,000	30,436	247,436

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการจัดงาน	-	5,250	-	-	5,250
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการการลงทะเบียน ของโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย	-	6,750	-	-	6,750
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำคำสั่ง การแข่งขัน	-	5,250	-	-	5,250
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจัดการ แข่งขันและกรรมการตัดสิน	-	19,500	-	-	19,500

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 5 คณะกรรมการดำเนินงานจัดเตรียมการแข่งขัน	-	12,000	-	-	12,000
กิจกรรมที่ 6 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่	-	194,936	-	-	194,936
กิจกรรมที่ 7 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	3,750	-	3,750
รวมทั้งสิ้น	-	243,686	3,750	-	247,436

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะวิชาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2) ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ผลสำเร็จในการเรียนการสอน	ประเมิน	แบบประเมิน
3) ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ
4) นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีคุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน

10. ชื่อโครงการ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) นายอดิสร โคตรนรินทร์ | โทรศัพท์ 081-3802023 E-mail adikho@esdc.go.th |
| 2) นายพัฐจักร วันทวี | โทรศัพท์ 09 4394 1915 E-mail Patthajack@gmail.com |
| 3) นางสาวโสภา พันธุ์พรหม | โทรศัพท์ 081-8731715 E-mail Sopa.nbp2@gmail.com |

- 4) นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ โทรศัพท์ 081-2628456 E-mail ticky.krit@gmail.com
 5) นางสาวพีรญา วาดวงศ์ โทรศัพท์ 06 1158 3965 E-mail peerayanb@esdc.go.th
 6) นางณิชภาทร เหตุเกษ โทรศัพท์ 088-5533705 E-mail nichapat7505@gmail.com
 7) นางกมลวลี บุญแสนแผน โทรศัพท์ 080-1802598 E-mail Leaw.ma@gmail.com
 8) นางสาวเตือนใจ แสนนา โทรศัพท์ 082-4266263 E-mail took.fm1820@gmail.com
 9) นายวรวัตรช บุญแสนแผน โทรศัพท์ 081-0500368 E-mail tomtam2947@gmail.com
 10) นายจิระเดช เหตุเกษ โทรศัพท์ 088-5533708 E-mail kungjiradet@gmail.com
 11) นางสาวศรีสุตา วงษ์จำปา โทรศัพท์ 093-5635692 E-mail srisuda780@gmail.com
 12) นางสาวศิริชนก จุลนาง โทรศัพท์ 089-6262255 E-mail only_vic@nb2.go.th
 13) นายวสันต์ วงศ์ไชยา โทรศัพท์ 098-4267555
 E-mail wasanwongchaiya@gmail.com
 14) นางคณิตดา ทองทรัพย์ โทรศัพท์ 086-2182190 E-mail Khanitta2190@gmail.com
 15) นางสาวกัญณัช ศรีจันทะ โทรศัพท์ 064-2315232 E-mail
 Kanthanach259@nb2.go.th
 16) นายฉัตรชัย นามมี โทรศัพท์ 088-3338335 E-mail chatchai@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษาเป็นบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้าง

สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า และตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบครูอาชีพยุคใหม่โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและตอบสนองความต้องการของโลกอนาคต ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบและนอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ

ข้อ 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิด

ข้อ 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ข้อ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ข้อ 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ข้อ 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

นโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ เป้าหมายสำคัญคือการเตรียมความพร้อมของประชากรในการเผชิญความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร

การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้วางรากฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเติบโตอย่างสมดุล โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป้าหมายคือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและตอบสนองความต้องการของโลกอนาคตอย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาของไทยยังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังคงต่ำกว่ามาตรฐานระดับประเทศ ครูผู้สอนบางส่วนขาดความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน ส่งผลให้กระบวนการถ่ายทอดความรู้และทักษะสำคัญยังไม่เต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทโลกที่รวดเร็วทำให้ผู้เรียนขาดทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาในพื้นที่และพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งยังพบว่าครูผู้สอนบางส่วนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ในด้านการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ พบว่าผู้เรียนยังขาดความตระหนักใน ความสำคัญของการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนยังเน้นการท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลตามกรอบ CEFR เพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ริเริ่มโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ในรายวิชาหลัก
- 3) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- 4) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- 5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูที่สอน ไม่ตรงวิชาเอก
- 6) พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญและความมั่นใจในการสอน
- 7) เพื่อส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย

- 8) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการแนะแนว
- 9) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอน
- 10) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 11) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 12

ศูนย์

- 12) เพื่อส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
- 13) เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตนเอง
- 14) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- 15) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 16) เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 17) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบ Active Learning และการใช้สื่อดิจิทัล รวมถึงความเชี่ยวชาญในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ Active learning
- 3) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนาด้านการกิจกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์
- 4) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) ครูผู้สอน จำนวน 102 คน ได้รับการพัฒนาการใช้ AI ในการสร้างสื่อประวัติศาสตร์
- 6) ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมการสร้างผลงานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ครูผู้สอน จำนวน 102 คน ได้รับพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การมีงานทำ และการตลาดแบบออนไลน์
- 8) ครูแนะแนว จำนวน 102 คน ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ในการแนะแนวเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน โดยเฉพาะกรอบ CEFR และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวันได้
- 3) นักเรียนมีความรู้ในประวัติศาสตร์ชาติไทย พร้อมแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 4) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้สื่อดิจิทัล และนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- 5) ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและมาตรฐานระดับชาติ และได้รับการยกย่องจากการพัฒนาการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 6) สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่ใช้สื่อดิจิทัล หลักสูตรท้องถิ่น และการแนะแนวที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
- 7) โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR และบริบทท้องถิ่น
- 8) ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) โรงเรียนในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้น โดยนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 10) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในกลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยคะแนนเฉลี่ย RT, NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ พร้อมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
- 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลผลิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนคณิตศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และการใช้นวัตกรรมดิจิทัล
- 5) ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านเครือข่ายครูผู้เชี่ยวชาญ
- 6) โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อดิจิทัลและหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

7) โรงเรียนมีระบบแนะแนวที่ครอบคลุมทุกมิติ และสามารถสร้างความไว้วางใจในกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียน

8) มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 12 ศูนย์ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

9) ระบบนิเทศและติดตามผลการเรียนรู้มีความเข้มแข็ง พร้อมขยายผลการพัฒนาสู่พื้นที่อื่น ๆ

10) เกิดเครือข่ายความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการแนะแนวในทุกมิติ

11) มีคลังสื่อดิจิทัลที่เป็นแหล่งทรัพยากรสำคัญสำหรับการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการสอนตามกรอบ CEFR พร้อมขยายผลสู่ผู้เรียน

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

6) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและนำเทคนิคการสอนที่มีคุณภาพไปปรับใช้

7) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถเป็นครูแนะแนวที่แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมให้เขามีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

3.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลในระดับดี

3) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย พร้อมแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และคุณธรรมจริยธรรม

- 4) ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และการบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้
- 5) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 6) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและมาตรฐานสากล เช่น หลักสูตรตามกรอบ CEFR
- 7) ครูผู้สอนทุกคนเป็นครูแนะแนวเพื่อแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,455 คน
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 1,220 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งสิ้น จำนวน 257,220 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย				50,500
กิจกรรมที่ 1.1 รักษาภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ				
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		2,800		2,800
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		3,200		3,200
2. การแข่งขันทักษะภาษาไทย				
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (40 คน x 250 บาท)	10,000			10,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100คน x 1 มื้อ x 35 บาท)		3,500		3,500
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,600		1,600

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ Active learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 (1 วัน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 6 ชั่วโมง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)	5,400	8,400 9,600		5,400 8,400 9,600
กิจกรรมที่ 1.3 การสร้างนิสัยรักการอ่าน (ประชุมออนไลน์) <u>ครูปฐมวัย</u> - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) <u>ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u> - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) <u>ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</u> - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) <u>ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u> - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)		800 700 800 700 800 700 800 700		800 700 800 700 800 700 800 700
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก				23,000
กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		800 700		1,500 800 700

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท) - ค่าวัสดุ	3,600	8,800 7,700	1,400	21,500 8,800 7,700 3,600 1,400
กิจกรรมที่ 2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2.4 รายงาน สรุป ผลการดำเนินโครงการฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี				54,620
กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,600 1,400		3,000 1,600 1,400
กิจกรรมที่ 3.2 พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ 3 1.ประชุมคณะกรรมการ การพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขา วิชาเอก) รุ่นที่ 3 - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 2. อบรมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ 3 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน (45 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 300 บาท x 5 ชม.)	6,000	800 700 7,200 6,300		21,000 800 700 7,200 6,300 6,000

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมสืบเสาะอิสระ ด้วยกระบวนการ (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) 3,600 3,600 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) 3,150 3,150 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกฯ - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) 800 800 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) 700 700 3. กิจกรรมรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท x 2 วัน) 1,920 1,920 - ค่าพาหนะ 7,890 7,890 - ค่าที่พัก (1 คืน x 2 ห้อง x 1,600) 3,200 3,200				21,260
กิจกรรมที่ 3.4 นิเทศ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 120 บาท x 12 วัน) 5,760 5,760 - ค่าพาหนะ (1 คัน x 300 บาท x 12 วัน) 3,600 3,600				9,360
กิจกรรมที่ 3.5 ประชุมสรุป รายงานผล		-		-
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				33,000
กิจกรรมที่ 4.1 การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม” 1. ประชุมคณะทำงาน การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนา				

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
คุณธรรม”เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนครูผู้สอนในการใช้ AI ในการสร้างสื่อประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 5 ชม. X 300 บาท)	4,500	8,800 7,700		21,000 8,800 7,700 4,500
กิจกรรมที่ 4.2 การขับเคลื่อนกิจกรรม “การแข่งขันการ น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์” 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การแข่งขันการ น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) 2. ประชุมคณะกรรมการประมวลผลกิจกรรมการน้อม นำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		2,100 2,400 3,500 4,000		12,000 2,100 2,400 3,500 4,000
กิจกรรมที่ 4.3 นิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้ นวัตกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน				15,000
กิจกรรมที่ 5.1 (ไตรมาสที่ 2 มกราคม - มีนาคม 2568) 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		400 350		400 350
กิจกรรมที่ 5.2 จัดอบรมโครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ โดยใช้นวัตกรรมจากการสร้างสรรค์งานศิลปะใน	-	-	-	-

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ (Executive Functions: EF) ในการจัดการเรียนการสอน				
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		4,000		4,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		3,500		3,500
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 600 บาท X 3 ชม.)	3,600			3,600
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 100 บาท x 6 ชม.)	1,200			1,200
- ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 300 บาท)	600			600
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์			1,010	1,010
กิจกรรมที่ 5.3 นิเทศ ติดตาม	-	-		-
กิจกรรมที่ 5.4 (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม-กันยายน 2568) การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการประกวด สื่อการสอนจากผลการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต (Active Internotebook) ในการจัดการเรียนการสอน (รูปแบบ คลิปวีดีโอ)				
- ค่าอาหารกลางวัน (4 คน x 50 บาท x 1 มื้อ)		200		200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		140		140
กิจกรรมที่ 5.5 สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ				11,700
กิจกรรมที่ 6.1 ประชุมออนไลน์ (การตลาดออนไลน์)				1,750
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 5 มื้อ X 35 บาท)		1,750		1,750
กิจกรรมที่ 6.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการ มีงานทำ(ออนไลน์)				3,000
1. การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700
2. การเรียนรู้เรื่องการตลาด				

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700
กิจกรรมที่ 6.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการ มีงานทำ (ออนไลน์) 1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำ Best Practice (ออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน) 2. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก Best Practice - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - โล่รางวัล (4 อัน x 800 บาท)		800 700		6,950 800 700
กิจกรรมที่ 6.4 นิเทศติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 ขับเคลื่อนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR				43,620
กิจกรรมที่ 7.1 ประชุมคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ และครู เพื่อ เตรียมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะตาม กรอบมาตรฐาน CEFR - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 1 มื้อ X 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		2,400 2,100		2,400 2,100
กิจกรรมที่ 7.2 จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR 1. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอตากวาง จำนวน 5 ศูนย์ จำนวน 56 คน (ครูและคณะทำงาน) - ค่าอาหารกลางวัน (56 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		4,480 3,920		4,480 3,920

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (56 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	2,400			2,400
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 2 ชม. X 400)				
2. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอสุวรรณคูหา จำนวน 4 ศูนย์ จำนวน 48 คน (ครูและคณะทำงาน)		3,840		3,840
- ค่าอาหารกลางวัน (48 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		3,360		3,360
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (48 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	2,400			2,400
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 2 ชม. X 400)				
3. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอนาวัง จำนวน 3 ศูนย์ จำนวน 36 คน (ครูและคณะทำงาน)		2,880		2,880
- ค่าอาหารกลางวัน (36 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		2,520		2,520
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (36 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	2,400			2,400
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 2 ชม. X 400)				
กิจกรรมที่ 7.3 นิเทศ ติดตาม				
1. Onsite จำนวน 12 โรงเรียน (คณะทำงาน)				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 6 วัน x 120 บาท)				
- ค่าพาหนะ (2 คัน x 6 วัน x 300 บาท)				
2. Online กับครูจำนวน 102 คน (คณะทำงาน)				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		700		700
กิจกรรมที่ 7.4 นิเทศ ติดตาม รายงานผล ผ่านระบบ zoom meeting กับครู 102 โรงเรียน(พร้อมคณะทำงาน 10 คน)				
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		700		700
- ค่าวัสดุ			7,920	7,920
กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาครูแนะแนว				18,700

กิจกรรม	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 8.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8.2 จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด				
- ค่าอาหารกลางวัน (98 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		7,840		7,840
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (98 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)		6,860		6,860
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (500 X 6 ชม.)	3,000			3,000
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม			1,000	1,000
กิจกรรมที่ 8.3 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8.4 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา				7,080
กิจกรรมที่ 9.1 ประชุมคณะทำงานชี้แจงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9.2 การยกระดับโดยการใช้คู่มือเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9.3 ดำเนินงานจัดทำกิจกรรม "TeachTube Stars"ปีการศึกษา 2568				
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (12 x 1 X 200 ชม.)		2,400		2,400
กิจกรรมที่ 9.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม				4,680
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 6 วัน x 120 บาท)		2,880		2,880
- ค่าพาหนะ (1 คัน x 6 วัน x 300 บาท)		1,800		1,800
กิจกรรมที่ 9.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	45,100	197,590	14,530	257,220

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย					
กิจกรรมที่ 1.1 รักษาภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	21,100	-	21,100
กิจกรรม 1.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย แบบ Active learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	23,400	-	23,400
กิจกรรม 1.3 การสร้างนิสัยรักการอ่าน	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรม 1.4 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	-	-	✓	-	-
กิจกรรม 1.5 รายงานผลการจัดกิจกรรม	-	--	-	✓	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก					
กิจกรรมที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	1,500	-	-	1,500
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก	-	21,500	-	-	21,500
กิจกรรมที่ 2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2.4 รายงาน สรุป ผลการดำเนินโครงการฯ	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
กิจกรรมที่ 3.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 3.2 พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ 3	-	-	21,000	-	21,000

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	-	21,260	-	21,260
กิจกรรมที่ 3.4 นิเทศ ติดตาม	-	-	9,360	-	9,360
กิจกรรมที่ 3.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการ พัฒนาคุณธรรม” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
กิจกรรมที่ 4.1 การขับเคลื่อนพระบรมรา โชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และการพัฒนาคุณธรรม” เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	21,000	-	21,000
กิจกรรมที่ 4.2 การขับเคลื่อนกิจกรรม “การ แข่งขันการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์”	-	-	12,000	-	12,000
กิจกรรมที่ 4.3 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้น โดยใช้นวัตกรรมการสร้างสรรคงานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน					
กิจกรรมที่ 5.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	-	750	-	-	750
กิจกรรมที่ 5.2 จัดอบรมโครงการการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ โดยใช้นวัตกรรมการ สร้างสรรคงานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุด ให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ฯ	-	-	13,910	-	13,910
กิจกรรมที่ 5.3 นิเทศ ติดตาม	-	-	✓	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 5.4 การประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกผลงานการประกวดสื่อการสอนจาก ผลการใช้นวัตกรรมการสร้างสรรค์งานศิลปะ	-	-	-	340	340
กิจกรรมที่ 5.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 6 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ					
กิจกรรมที่ 6.1 ประชุมออนไลน์(การตลาด ออนไลน์)	-	1,750	-	-	1,750
กิจกรรมที่ 6.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูออนไลน์	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 6.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพ และการมีงานทำ (ออนไลน์)	-	6,950	-	-	6,950
กิจกรรมที่ 6.4 นิเทศ ติดตาม	-		✓	-	
กิจกรรมที่ 6.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-		-	✓	
กิจกรรมที่ 7 ขับเคลื่อนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR					
กิจกรรมที่ 7.1 ประชุมคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ศิกษานิเทศก์ และครู เพื่อเตรียมการพัฒนาคู่มือสอนภาษาอังกฤษ ให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR	-	4,500	-	-	4,500
กิจกรรมที่ 7.2 จัดอบรมพัฒนาคู่มือสอน ภาษาอังกฤษให้มีสมรรถนะตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ระดับศูนย์เครือข่ายฯ 12 ศูนย์					

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2.1 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอตากกลาง 5 ศูนย์ จำนวน 56 คน	-	-	10,800	-	10,800
2.2 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอสุวรรณคูหา 4 ศูนย์ จำนวน 48 คน	-	-	9,600	-	9,600
2.3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอนาวัง 3 ศูนย์ จำนวน 36 คน	-	-	7,800	-	7,800
กิจกรรมที่ 7.3 นิเทศ ติดตาม					
3.1 Onsite จำนวน 12 โรงเรียน	-	-	1,500	-	1,500
3.2 Online กับครูจำนวน 102 คน	-	-	1,500	-	1,500
กิจกรรมที่ 7.4 ประชุมสรุป รายงานผล ผ่าน ระบบ zoom meeting กับครู 102 โรงเรียน - ค่าวัสดุ ประชุม สรุปงาน	-	-	-	7,920	7,920
กิจกรรมที่ 8 อบรมพัฒนาครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2					
กิจกรรมที่ 8.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียน	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 8.2 จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนว	-	-	-	18,700	18,700
กิจกรรมที่ 8.3 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 8.4 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 9 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา					
กิจกรรมที่ 9.1 ประชุมคณะทำงาน การ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 9.2 การยกระดับโดยใช้คู่มือ เตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 9.3 ดำเนินงานจัดทำกิจกรรม "TeachTube Stars" ปีการศึกษา 2568	-	-	2,400	-	2,400

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 9.4 การนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินกิจกรรม	-	-	4,680	-	4,680
กิจกรรมที่ 9.5 ประชุมสรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	42,220	188,400	26,620	257,220

11 การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนา วิธีการสอนภาษาไทย แบบ Active Learning	- การประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาไทย แบบ Active learning - การนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน	• แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ • แบบนิเทศการสอน
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มี นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติครบทุกรายการ	โรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานโครงการ
3) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และ ผู้บริหารโรงเรียน มีผลการคัดลายมือ ภาษาไทยที่ถูกต้องตามรูปแบบ	- แบบประเมินด้านการอ่านการ เขียน	- แบบรายงานโครงการ
4) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผล	แบบประเมินด้านการอ่านการเขียน	- ผลการประเมินการอ่านการเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
การอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป		- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก		
1) ร้อยละ 80 ครูผู้สอน จำนวน 102 คน เข้าร่วมการอบรมและผ่านการพัฒนา	- การประเมินความรู้และทักษะของครูผู้สอนก่อนและหลังการอบรม: - ทำการทดสอบวัดความรู้และทักษะในการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนก่อนการอบรม - ทำการทดสอบวัดความรู้และทักษะในการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนหลังการอบรม - เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเพื่อวัดการพัฒนาของครู	แบบทดสอบวัดความรู้และทักษะการสอนของครู แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม เพื่อวัดความรู้และทักษะในการสอนคณิตศาสตร์
2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 5	การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน: - ใช้ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินโครงการเพื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของคะแนน - ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้การทดสอบย่อยภายในโรงเรียน	- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน: - แบบทดสอบ NT และแบบทดสอบย่อยที่พัฒนาขึ้นโดยครูผู้สอน
3) ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการสอนคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น	การประเมินจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ - สังเกตการสอนของครูในห้องเรียนเพื่อประเมินการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้จริง	- แบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกตการสอน - แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
	- สัมภาษณ์ครูและนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	
4) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	- ผลคะแนนสอบ NT	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการพัฒนา		
1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่บูรณาการพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10	- การทดสอบความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ - การประเมินชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการทางประวัติศาสตร์ - การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านแบบประเมินที่หลากหลาย - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการแสดงออกด้านคุณธรรม - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์	• แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ • แบบประเมินชิ้นงาน/ผลงาน • แบบสังเกตพฤติกรรม
2) ร้อยละ 95 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10	- การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านแบบประเมินที่หลากหลาย - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	• แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	- การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ - การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - การประเมินนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้	• แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ • แบบนิเทศการสอน • แบบประเมินนวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้
4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- การติดตามผลการนิเทศ - การประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศ	• แบบบันทึกการนิเทศ • แบบรายงานผลการนิเทศ • แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้นวัตกรรมการสร้างสรรค์งานศิลปะในรูปแบบการจัดทำสมุดให้มีชีวิต “Artistic Innovation for Active Internotebook” ในการจัดการเรียนการสอน		
1) ครูผู้สอน มี Best Practice จากการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอน ที่ทันสมัย 2 ผู้เรียน มีผลการเรียนที่พัฒนาขึ้น และมีผลงานจากการทำกิจกรรม ที่เป็นสมุดมีชีวิต Active Internotebook 3) โรงเรียนมีแผนหรือโครงการต่อเนื่องในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่เน้นการใช้นวัตกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ๆที่ส่งเสริมทักษะ EF ให้กับผู้เรียน และสนับสนุนครูในการนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการขยายเครือข่ายการพัฒนาครู	-การใช้แบบสอบถาม -การใช้แบบสำรวจ -การใช้แบบสัมภาษณ์ และการสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
กิจกรรมที่ 5 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ		
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา	1. นิเทศติดตาม	1. แบบนิเทศติดตาม
2.ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	2. ประกวด Best Practice	2. แบบประเมิน Best Practice
3. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ หรือ วิธีการเพื่อการมีรายได้		
กิจกรรมที่ 6 ขับเคลื่อนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR		
1) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - จำนวนครูที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR - ระดับความพึงพอใจและทักษะของครูในการใช้เทคนิคการสอนตามกรอบ CEFR	สอบถามและแบบประเมินตนเองของครู - เพื่อประเมินความพึงพอใจความรู้ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ CEFR	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินตนเองของครู Self Assessment Grids (CEFR)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
2) ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR - จำนวนผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับ CEFR ที่กำหนด - คะแนนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนจากการประเมินผล	ทดสอบมาตรฐาน CEFR สำหรับผู้เรียน - เพื่อวัดทักษะการสื่อสารของผู้เรียนในภาษาอังกฤษตามระดับ CEFR	แบบทดสอบมาตรฐาน CEFR
3) สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - จำนวนสถานศึกษาที่มีการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - รายงานผลการใช้กรอบหลักสูตรท้องถิ่นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา	ติดตามและรายงานผลการดำเนินการจากสถานศึกษา - เพื่อรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	แบบฟอร์มติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
4) การขับเคลื่อนภาษาอังกฤษผ่านศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน - การจัดตั้งและดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายฯ 12 ศูนย์ ในการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ระดับการใช้ ศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์ เป็นฐาน ในการจัดอบรมและพัฒนาครูภาษาอังกฤษ	ประเมินการดำเนินงานของ ศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์ - เพื่อวัดประสิทธิภาพและผลกระทบของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	แบบประเมินการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน
5) มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	นิเทศและติดตามผล - เพื่อบันทึกการสังเกตและการติดตามผลจากการนิเทศในสถานศึกษา	1. แบบฟอร์มการนิเทศและติดตามผล 2. แบบบันทึก 3. แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- การมีระบบการนิเทศติดตามผลและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ความสม่ำเสมอในการติดตามและประเมินผลตามแผนการนิเทศ		
กิจกรรมที่ 7 อบรมพัฒนาครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2		
ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัดจำนวน 98 คน สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนได้สำเร็จตามกระบวนการ	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ 8 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) ด้วยนวัตกรรมการศึกษา		
1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการนำสื่อดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- สำรวจจำนวนครั้งการใช้งานสื่อดิจิทัลของแต่ละโรงเรียน - ตรวจสอบสถิติการเข้าถึงสื่อผ่านระบบออนไลน์ - การนิเทศติดตาม	- แบบสำรวจการใช้สื่อดิจิทัล - แบบนิเทศติดตาม และประเมินผล
2) มีครูผู้สอนแกนนำด้าน RT NT O-NET ของแต่ละศูนย์เครือข่าย อย่างน้อย 1 คน	- การคัดเลือกครูแกนนำ ตามประสบการณ์สอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และวิเคราะห์ผลงานเชิงประจักษ์ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของแต่ละศูนย์เครือข่าย	- แบบประเมินคุณสมบัติครูแกนนำ - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET)
3) มีการนิเทศติดตามไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	- การติดตามผลการนิเทศ - การประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศ	• แบบบันทึกการนิเทศ • แบบรายงานผลการนิเทศ • แบบสอบถามความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สพฐ. ร้อยละ 99 ขึ้นไป) 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แบบสอบถาม,แบบสังเกต	แบบสอบถาม,แบบสังเกต

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี 3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีทักษะความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด		

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓

1. ชื่อโครงการ

สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1) นางนพพร สมบัติธีระ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | โทรศัพท์* 085-757-7340 |
| 2) นายณฐพงศ์ ศุนย์จันทร์ | นักจัดการงานทั่วไป | โทรศัพท์* 095-5916370 |

E-mail nathaphong@nb2.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ข้อ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและมีมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม ซึ่งกิจกรรมในโครงการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายข้อ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(2) แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ

การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีส่วนในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์กรบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร ดังนั้น จึงกำหนดให้มี โครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วน สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v2_200501V03)

ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

(v3_200501V03F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัตินโยบาย

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ข้อ 1. ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
 - ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (Action plan) AP
- 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

- ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนั้น นโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อชี้แจงนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้บุคลากรได้รับทราบ
- 2) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้บุคลากรได้รับทราบ
- 3) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาทางแก้ไขร่วมกัน
- 4) เพื่อกำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานตามมาตรการต่าง ๆ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 80 คน รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน
- 2) ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน ประสานความร่วมมือทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรในสังกัดยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและ เป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน นำสู่การปฏิบัติให้ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และส่งเสริมการศึกษาครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

3) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมืองมีความรู้ที่สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนโยบายและแนวปฏิบัติที่ได้ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 65,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์แบบ onsite เดือนละ 1 ครั้ง				7,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 10 มื้อ)		7,000		7,000

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ไตรมาสละ 1 ครั้ง โดย 1 ไตรมาส ประชุมแบบ Onsite 1 ครั้ง และแบบ Online 1 ครั้ง แบบ Onsite - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) แบบ Online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 35 บาท x 3 มื้อ)		18,900 1,680		20,580 18,900 1,680
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 80 บาท x 3 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)		19,200 16,800		36,000 19,200 16,800
กิจกรรมที่ 4 ประชุม CEO สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ทุกวัน พลห้สบัติ		1,420		1,420
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-		-
รวมทั้งสิ้น	-	65,000	-	65,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์ แบบ onsite เดือนละ 1 ครั้ง	700	2,100	2,100	2,100	7,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - แบบ Onsite ไตรมาสละ 1 ครั้ง - แบบ Online ไตรมาสละ 1 ครั้ง	4,725	5,285	5,285	5,285	20,580
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป. หนองบัวลำภู เขต 2	-	18,000	-	18,000	36,000

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 4 ประชุม CEO สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 ทุกวันพฤหัสบดี	600	600	220	-	1,420
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	6,025	25,985	7,605	25,385	65,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน ถูกต้อง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ	การประเมิน	แบบประเมิน
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร	การประเมิน การสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

2. ชื่อโครงการ

พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------|
| 1) นายพัชรจักร วันทวี | ศึกษานิเทศก์ | โทรศัพท์ 094-3941915 |
| 2) นายจิระเดช เหตุเกษ | ศึกษานิเทศก์ | โทรศัพท์ 088-5533708 |

3) นางณิชภาทร เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-5533705

E-mail address : nichapat7505@gmail.com

4) นางระวีญา ศิริพันธ์ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-2655297

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y2)

เป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แนวทางการพัฒนา : (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใน

การแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(v3_120101V04F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action plan) AP

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่ยุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมินปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบท ของสถานศึกษามีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการประเมินภายนอกรอบล่าสุด ดังที่กล่าวมา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักถึงภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง

ของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่อำนวยการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการประกันคุณภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป จึงได้กำหนดให้มีโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของ สมศ.
- 4) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินแนวใหม่ให้แก่บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 306 คน ที่เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง
- 2) โรงเรียนในสังกัด 102 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินภายนอก ในรอบต่อไปมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกต่อไป มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) สถานศึกษาสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 สู่การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้
- 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาของตนเอง ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 5) สถานศึกษาได้รับการพัฒนา แนวทางการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอรับรางวัล IQA AWARD
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีสารสนเทศสำหรับการวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน
- 2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรง

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 39,600 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจตามกรอบ แนวการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 (รูปแบบออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		1,600 1,400		3,000 1,600 1,400
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 120 บาท x 30 วัน) - ค่าพาหนะ (1 คัน x 30 วัน)	14,400	14,200		28,600 14,400 14,200
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อ รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าวัสดุ (กรอบเกียรติบัตร) (15 อัน)		800 700	500	2,000 800 700 500

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 5 สรุป ผลการดำเนินโครงการและรายงาน สังเคราะห์ SAR - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		3,200 2,800		6,000 3,200 2,800
รวมทั้งสิ้น	14,400	24,700	500	39,600

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสื่อสารสร้างความ เข้าใจตามกรอบแนวทางการประกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รูปแบบออนไลน์)	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	10,000	5,000	13,600	-	28,600
กิจกรรมที่ 3 การประชุมการคัดกรอง สถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	2,000	2,000
กิจกรรมที่ 5 สรุป ผลการดำเนินโครงการ และรายงานสังเคราะห์ SAR	-	-	-	6,000	6,000
รวมทั้งสิ้น	10,000	8,000	13,600	8,000	39,600

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับ ความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	- ประเมิน - สอบถาม - สังเคราะห์ SAR	-แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา -แบบสอบถาม -แบบสังเคราะห์ SAR สถานศึกษา
2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการรับรองคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพ ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	- ประเมินผ่านระบบ e – SAR	-ผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบ e – SAR
3) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	- ประเมินผลการประกัน คุณภาพภายนอก	-ผลการรับรองมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. ชื่อโครงการ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0892776622 E-mail Prapat25151972@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลที่เปิดรับความรู้ใหม่ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ก้าวหน้าทันโลกเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลที่เปิดรับความรู้ใหม่ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ก้าวหน้าทันโลกเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลที่เปิดรับความรู้ใหม่ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ก้าวหน้าทันโลกเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0403)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล*

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP
 - 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ ซึ่งประสิทธิภาพประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคลในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ (วิชาการ) จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่า เมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนาก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่ ต้องการหรือไม่ต้องการเป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือ ผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้อยากทราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาทางแก้ที่คิดว่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น

หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับตนเอง ควรเป็นอันดับสุดท้าย จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาพร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง เพื่อเปลี่ยนแปลง พัฒนาวิธีการทำงาน ความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติให้เป็นไปทางที่ดีขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้ผลบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้มีระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามแนวทางตัวชี้วัดมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เพื่อให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหรือเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างการทำงาน
- 3) เพื่อให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาร่วมกัน
- 4) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระหว่างสถานศึกษาต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 1,482 คน เข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ “ระบบการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เป็นต้นแบบและทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา” ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะตามสายงาน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามสายงาน สามารถนำไปพัฒนาตนเองพัฒนางานจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีกรอบและทิศทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนสามารถพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะ มีสมรรถนะตามสายงานเป็นแบบอย่างด้านการศึกษา จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในเชิงประจักษ์

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID PLAN สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และตนเองอย่างแท้จริง สามารถพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหรือเสริมศักยภาพตามความต้องการของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่สมบูรณ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 70,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู				37,000

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (12 ช.ม. x 600 บาท) - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์)	7,000	16,000 14,000		16,000 14,000 7,000
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ ผู้ปฏิบัติงาน การสอน (พนักงานราชการ,ครูวิฤต, บุคลากรวิทย์ – คณิตและพี่เลี้ยงเด็กพิการ) - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (6 ช.ม. x 600 บาท) - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์)		8,800 7,700		16,500 8,800 7,700
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พนักงาน ราชการ,เจ้าหน้าที่ธุรการ,พนักงานพิมพ์ดีดและนักการ ภารโรง) - ค่าอาหารกลางวัน (169 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (169 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (6 ช.ม. x 600 บาท) - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์)		8,800 7,700		16,500 8,800 7,700
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนาทางวิชาการ “ระบบการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เป็นต้นแบบและทำคุณประโยชน์ด้าน การศึกษา” - ค่าอาหารกลางวัน (150 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x 6 ชั่วโมง)	-	-	-	-

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าวัสดุ				
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผล และสรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,000	63,000	-	70,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	-	-	37,000	-	37,000
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการผู้ปฏิบัติงาน การสอน (พนักงานราชการ,ครู วิกฤต,บุคลากรวิทย์ – คณิตและพี่เลี้ยงเด็กพิการ)	-	16,500	-	-	16,500
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงานราชการและ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (พนักงานราชการ, เจ้าหน้าที่ธุรการ, พนักงานพิมพ์ดีดและนักการภารโรง)	-	16,500	-	-	16,500
กิจกรรมที่ 4. ประชุมสัมมนาทางวิชาการ “ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เป็นต้นแบบและทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา”	-	-	-	✓	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผล และสรุปรายงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	33,000	37,000	-	70,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN	- การทดสอบ - การสำรวจ	- แบบทดสอบ - แบบสำรวจ
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

4. ชื่อโครงการ

พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายประภาส พลไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

โทรศัพท์ 0812972991 e-mail : apraphas@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication

Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ

ป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เปลี่ยนผ่านราชการไทยไปสู่ราชการทันสมัยในระบบดิจิทัล (Digital Government) ปรับขนาดให้มีความคล่องตัว

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

5) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

6) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาบุคลากรในการใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานระบบต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการปฏิบัติงาน
- 3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน มีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน (บุคคล งบประมาณ วิชาการ ทัวไป)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อน นโยบายและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและรองรับเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และเข้าใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร จัดการงาน 4 ด้าน (บุคคล งบประมาณ วิชาการ ทัวไป)
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพระราชบัญญัติ การรักษาความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ และเลือกใช้เครื่องมือในการดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ที่ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรในสังกัดสามารถรู้เท่าทัน และการป้องกันภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรในสังกัดและผู้ให้บริการ มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผน/จัดทำคู่มือ การพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 10 คน) - ค่าวัสดุ		700 800	 3,600	5,100 700 800 3,600
กิจกรรมที่ 2 ประชุมการพัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคง ปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับสถานศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์(การใช้งาน Amss++,bigdata, DMC, ObecAsset) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 33 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 33 คน)		2,310 2,640		4,950 2,310 2,640
กิจกรรมที่ 3 ประชุมการพัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคง ปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (การใช้งาน Amss++,bigdata) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 33 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 33 คน)		2,310 2,640		4,950 2,310 2,640
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	11,400	3,6100	15,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผน/ จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	1,500	-	-	1,500
กิจกรรมที่ 2 ประชุมการพัฒนาระบบบริการ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการ รักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับ สถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์(การใช้งาน Amss++,bigdata, DMC, ObecAsset)	-	4,950	-	-	4,950
กิจกรรมที่ 3 ประชุมการพัฒนาระบบบริการ ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการ รักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา(การใช้งาน Amss++,bigdata)	-	4,950	-	-	4,950
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	15,000	-	-	15,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และ เข้าใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีเพื่อการ บริหารจัดการงาน 4 ด้าน (บุคคล งบประมาณ วิชาการ ทั่วไป)	ทดสอบ ก่อน-หลัง	แบบทดสอบ
ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความ เข้าใจเรื่องพระราชบัญญัติ การรักษาความ มั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และเลือกใช้ เครื่องมือในการดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้ เป็นไปตาม พ.ร.บ	สถิติการนำไปใช้งานและ การให้บริการ	รายงานสถิติการใช้งาน แบบสอบถาม

5. ชื่อโครงการ

ป้องกันและบรรเทาผลกระทบจากการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1) นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
โทรศัพท์ 086 024 7729

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ* (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นข้อ 6. บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อย่อย 6.2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามายัง เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องกันและบรรเทาผลกระทบจากการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและบรรเทาผลกระทบจากการทุจริต

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(2) แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสดการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามายัง เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้อง

อาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามายัง เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ธรรมนูญของภาครัฐและภาคเอกชน (v3_210101V02)

ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(v3_210101V02F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐเป็นคนที่ และเก่งมีคุณธรรมมุ่งมั่นและมีมืออาชีพ โปร่งใสและตรวจสอบได้

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

3) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

4) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังเขตพื้นที่

การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้อำนาจการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัยคุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

(1) เสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการจงใจหรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตนาคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(2) ป้องกันมิให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัย โดยเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

(3) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวคือ

1) หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย และปรากฏพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ผู้บังคับบัญชาขอจะดำเนินการทางวินัยได้ทันที

2) หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยหรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง

(ก) หากกรณีไม่มีมูล ให้ยุติเรื่อง

(ข) หากกรณีมีมูล ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที โดยอาศัยหลัก

(1) หลักนิติธรรม

(2) หลักมโนธรรม

(3) หลักความเป็นธรรม

(4) นโยบายของรัฐบาล

หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรม ดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจ ขวัญ และกำลังใจของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องาน ภารกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัยซึ่งกฎหมายให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรง ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบ

ข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก็ได้ระบุไว้สอดคล้องกัน

ดังนั้น การอบรมเสริมสร้างพัฒนาวิสัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ ย่อมลดลงจนถึงไม่มีการกระทำความผิดมา การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติ หลังจากที่ไม่อาจเลือกปฏิบัติในทางอื่นใดได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

2. วัตถุประสงค์*

1) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

2) เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย เพื่อประโยชน์ของราชการ

5) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่คณะกรรมการ ตรวจสอบ/สืบสวน/สอบสวนข้อเท็จจริง ประสานราชการกับหน่วยงานทางกฎหมาย เพื่อลดอัตราการกระทำผิดวินัย การกระทำทุจริต และเพื่อประโยชน์ของราชการ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,114 คน มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม มีจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพเป็นการป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกระดับอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

2) กำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) มีพัฒนาช่วยส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบ ตระหนักรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย และรักษาประโยชน์ของราชการ

5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ประพฤติตนที่เป็นการทุจริตต่อหน้าที่

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกลงโทษทางวินัย
- 2) ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัยเป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัยเป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 15,455 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 บุรณาการ/สนับสนุนเผยแพร่ความรู้ กฎหมายระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม (ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการช่วยเหลือครู และบุคลากร ทางการศึกษาตามระเบียบกฎหมาย การสอบสวน/ สืบสวน/ตรวจสอบ วินัย ข้อเท็จจริง ตามกระบวนการ ยุติธรรม ของศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และให้ คำปรึกษาด้านกฎหมายภาครัฐและเอกชน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (12 วัน X 240 บาท) - ค่าที่พัก (800 บาท X 7 คืน X 1 คน) - ค่าพาหนะ (เดินทาง 7 ครั้ง X ระยะทางไป - กลับ 233 กม. X 4 บาท)	2,880 5,600 6,520	2,880 5,600 6,520		15,000 2,880 5,600 6,520
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความรู้ระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรม ของ สพฐ./ กคศ./คณะกรรมการกฤษฎีกา ฯลฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	15,000	-	15,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 บุรณาการ/สนับสนุนเผยแพร่ ความรู้ กฎหมายระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสนับสนุน คณะกรรมการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม สอบสวน/ สืบสวน/ตรวจสอบระเบียบ กฎหมาย วินัย และข้อเท็จจริง การดำเนินกระบวนการ	5,000	5,000	5,000	-	15,000

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
ยุติธรรม ศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และที่ ปรึกษากฎหมายภาครัฐและเอกชน					
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความรู้ระเบียบ กฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของ หน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรมของ สพฐ./ กคศ./คณะกรรมการกฤษฎีกา ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผล	-	✓	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	5,000	5,000	5,000	-	15,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาไม่ถูกลงโทษทางวินัย	- รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์	- แบบสำรวจ
2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพครู	- เรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์	- แบบสอบถาม

6. ชื่อโครงการ

พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่
การเงินบัญชีโรงเรียน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นางยวนใจ พันตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน โทรศัพท์ 089-7154558
e-mail Y.Puntree@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นข้อ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อย่อย 6.3 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(2) แนวทางการพัฒนา 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระมีเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน

การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐเพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชนรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้น จึงได้จัดทำ

โครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาผู้บริหารเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียนขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส (v3_210102V02)

ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (v3_210102V02F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับจุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1) พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561

2) พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3) ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เน้นใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐเป็นคนดี และเก่งมีคุณธรรมมุ่งมั่นและมีอาชีพ โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่คณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการเงิน การบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ยิ่งขึ้นการจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
- 4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ และบริหารงบประมาณคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- 5) เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพตรวจสอบภายใน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 30 แห่ง ได้รับการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ
- 2) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 2 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน
- 3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 204 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจชัดเจนในแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดและยังผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณและการตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล
- 3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจชัดเจนในแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สามารถนำเงินงบประมาณที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และยังผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดและยัง ผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการตรวจสอบ ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจชัดเจนในแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สามารถนำเงินงบประมาณที่ได้รับไปใช้ในการ พัฒนางานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และยังผลต่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง

2) ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและ ทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัดได้ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและมีความชัดเจนแนวทางในการบริหารงบประมาณ สามารถนำไปใช้ในการ บริหารงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบและเสนอแนะด้านการ ปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูน ทักษะความชำนาญในวิชาชีพ

3) ผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและความชัดเจนแนวทางในการบริหารงบประมาณ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) นักเรียน จำนวน 15,465 คน

2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินบัญชี จำนวน 204 คน

3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 80 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 60,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน 1.1 ประชุมคณะกรรมการ การเครือข่ายตรวจสอบภายใน สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 1.2 ออกติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัด 32 แห่ง ตามปฏิทิน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ 1.3 สรุปและรายงานผลการตรวจสอบ 1.4 ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ 2 2.1 ค่าลงทะเบียน 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง 2.3 ค่าพาหนะ 2.4 ค่าเช่าที่พัก				
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน 3.1 จัดทำโครงการ/หลักสูตรโครงการ/คู่มืออบรม 3.2 ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 รุ่นๆละ 1 วัน				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		16,800		16,800
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)		19,200		19,200
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน 600/ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง และ 1 คน 600/ชั่วโมง จำนวน 6 ชั่วโมง)	10,800			10,800
- ค่าพาหนะและค่าที่พักวิทยากร		1,200		1,200
- ค่าวัสดุ			12,000	12,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตามตรวจสอบระบบบัญชี พัสดุ ประเมินผลและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	10,800	37,200	12,000	60,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ 2	✓	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีโรงเรียน	-	60,000	-	-	60,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตามตรวจสอบระบบบัญชี พัสดุ ประเมินผลและรายงานผล	✓	✓	✓	✓	
รวมทั้งสิ้น	-	60,000	-	-	60,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
2. ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สํารวจ	- แบบสํารวจ
3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัดได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและมีความชัดเจนแนวทางในการบริหารงบประมาณ สามารถนำไปใช้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สํารวจ	- แบบสํารวจ

7. ชื่อโครงการ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

1) นายชุมพล จงรัตนกลาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* 0817300638 e-mail address* chumpoljong2509@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ข้อ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย 4.1 องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก

คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้ มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการ บริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการ บริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบ คุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การ แต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับ ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ สร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลาย รูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรร หาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็น ระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงาน อื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการ

ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

ปรับขนาดและกำลังคนภาครัฐให้สอดคล้องกับภารกิจ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

ข้อ 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

ข้อ 11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

3) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

4) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

5) การประเมินส่วนราชการ KRS

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

ข้อ 11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS.OBEC)
- 3) เพื่อสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ
- 4) เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี
- 5) เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดทำข้อมูล และแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว
- 2) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

ตามแผนอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่
- 4) ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ทุกราย
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ครบทุกราย

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษา มีแผนอัตรากำลังเพื่อใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรทุกตำแหน่งในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และครบถ้วน
- 3) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติการสอนตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 4) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) สถานศึกษาในสังกัดมีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง ได้ครบทุกโรงเรียน

3) ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 1 ปี

4) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงทุกคน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถกำหนดอัตรากำลังตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนดครบ

3) สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นผู้มีความรู้ สามารถพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 102 แห่ง

3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 50,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	

กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-
---	---	---	---	---

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS.OBEC)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว 1.ประชุมเตรียมการดำเนินการสอบ จำนวน 40 คน 2.คณะกรรมการดำเนินการสอบ -คณะกรรมการอำนวยการ 15 คน x 400 บาท -คณะกรรมการจัดหาตำรา 3 คน x 200 บาท -คณะกรรมการออกข้อสอบ 20 คน x 300 บาท -คณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ 5 คน x 400 บาท -คณะกรรมการกลางประจำสนามฯ 4 คน x 400 บาท x 1 วัน -คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ 2 คน x 400 บาท				27,200
-คณะกรรมการกำกับห้องสอบข้อเขียน 8 คน x 400 บาท	3,200			3,200
-คณะกรรมการตรวจข้อสอบ 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการประมวลผล 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย 2 คน x 400 บาท x 1 วัน	800			800
-คณะกรรมการเก็บรักษาข้อสอบและกระดาษคำตอบ 2 คน x 400 บาท	800			800
-คณะกรรมการประเมินผลงาน 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ 3 คน x 2 ชุด x 300 บาท	1,800			1,800

กิจกรรมที่ 4 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ 1. การติดตามของคณะกรรมการที่ปรึกษา(Coaching Team) หรือพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ 2. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ	-	-	-	-
--	---	---	---	---

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) -ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการ 3 ชุด ๆ ละ 5 คน 1 วัน (3*5*120) -ค่าพาหนะ คณะกรรมการฯ 10 คน ๆ 300 บาท (10*300) -ค่าอาหารกลางวัน (120 คน * 80 บาท) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน*2 มื้อ*35 บาท)		1,800 3,000 9,600 8,400		22,800 1,800 3,000 9,600 8,400
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	27,200	22,800	-	50,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)	-	✓	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	27,200	-	-	27,200
กิจกรรมที่ 4 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)	-	-	-	22,800	22,800
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	27,200	-	22,800	50,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง ได้ครบทุกโรงเรียน	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
3. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
4. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

8. ชื่อโครงการ

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

1) นางสาวลักมี สามิตร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ 081-7397763

E-mail address lakmit@hotmail.com

2) นายหลักร บัณฑิต เอก ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตลอดจนการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษารวมถึงบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 1.หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้

งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตลอดจนการ

กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายเงิน แผนการ ติดตามและประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นบริการของรัฐมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไข เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็น การล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตลอดจนการ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายเงิน แผนการ ติดตามและประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แผนระดับที่ 3 (v3_200201V01)

ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (v3_200201V01F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

5) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) เพื่อกำหนดงบประมาณการใช้จ่ายประจำปี
- 3) เพื่อติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) บริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดทำแผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) มีข้อมูลสารสนเทศรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ปรับปรุง พัฒนาแผนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น
- 3) ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 125,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และกำหนดแนวทางการ	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการนำเสนอโครงการ/ วิชาการโครงการที่เสนอตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (2 วัน 1 คืน) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50คน x 50บาท x 3มื้อ) - ค่าที่พัก 600 บาท X 1 คืน X 50 คน - ค่าพาหนะ 25 คัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร 2 คน X 6 ชม. X 600 บาท - ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	7,200	30,000 15,000 7,500 30,000 25,000	10,300	125,000 30,000 15,000 7,500 30,000 25,000 7,200 10,300
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสรุป/กลั่นกรองร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และ จัดทำรายงานการติดตามประเมินผล และรายงานการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ตัวชี้วัดตามแผนฯ นโยบาย eMENSER)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่าง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,200	107,500	10,300	125,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และกำหนดกรอบแนวทางการ ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	✓	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการนำเสนอ โครงการ/วิพากษ์โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	125,000	-	-	-	125,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการสรุป/ กลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน(นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนฯ นโยบายเร่งด่วนมาตรฐานเขตฯ รายงาน eMENSCR)	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา ร่างรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	✓	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	125,000	-	-	-	125,000

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตาม นโยบาย และผลการบริหารจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้น	การประเมินผลตามเกณฑ์	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ประจำปี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		

11. การติดตาม และประเมิน

8. ชื่อโครงการ

เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระหว่างปีงบประมาณ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม โทรศัพท์ 042359564 E-mail address

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน

ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(4) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้

งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทประเด็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็นบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ตลอดจนการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อกำกับ ติดตามรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษารวมถึงการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายเงิน แผนการติดตามและประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น ซึ่งกิจกรรมมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แผนระดับที่ 3 (v3_200201V01)

ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (v3_200201V01F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณและการปฏิบัติราชการ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสพฐ. (Action plan) AP

3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA

5) การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

2. วัตถุประสงค์*

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บริหารจัดการศึกษาระหว่างปีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสนองนโยบายทันเหตุการณ์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษابرรลุค่าเป้าหมาย
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,455 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,114 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 400,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดสรรงบประมาณตามนโยบายระหว่างปีงบประมาณ	-	400,000	-	400,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	400,000	-	400,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 จัดสรรงบประมาณตามนโยบายระหว่างปีงบประมาณ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผล	-	✓	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000

11. การติดตาม และประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษابرรลุค่าเป้าหมาย	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย และผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	การประเมินผลตามเกณฑ์	แบบประเมิน

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสนองตอบต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ ความชัดเจนของโครงการ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ งบประมาณ การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีขั้นตอน ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต ๒ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. การบริหารจัดการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน กำหนดให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ โดยเมื่อเสร็จ สิ้นโครงการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานตามกำหนด

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณให้ คำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ให้จัดทำรายงาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีและ
ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปี ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นายวรรณชัย บุสนาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
๒. นายธเนศ ตรึงพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นายปวิวัติ สมันต์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายอดิสร โคตรนรินทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| ๒. นายประภาส พลไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและ
สารสนเทศ |
| ๓. นายชุมพล จงรัตน์กลาง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นายไพลวัน เรืองฤทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๕. นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๖. นางยวนใจ พันตรี | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๗. นางนพพร สมบัติธีระ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๘. นางนิรมล อินทร์เพชร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๙. นางสาวลักขมีย์ สามิตร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๑๐. นางสาวเตือนใจ แสนเสนา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๑. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๒. นายมงคล สุภกรรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดินจี่ |
| ๑๓. นางจิตติพร จันทร์ลอย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกะทอ |
| ๑๔. นางอโนมา สมันต์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ |
| ๑๕. นายสุพินิจ ปะวะล้ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก |
| ๑๖. นายอดิยะ ศรีถาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนป่าหว้านเชียงฮาย |
| ๑๗. นางพนารัตน์ บุญเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาซ่อนโชคชัย |
| ๑๘. นายกิตติวิทย์ เครือเพี้ยกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดำน |
| ๑๙. สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒๐. นางสาวศุภพร ชุมแวงวาปี | เจ้าหน้าที่ธุรการ |