



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
และแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓/
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกตำแหน่งทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการความจำเป็นตามเป้าหมายของหน่วยงานทุกระดับ ครอบคลุม ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นกรอบภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ที่จะต้องดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	
สถานที่ตั้ง	๖
การบริหารงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๗
การบริหารงานระดับโรงเรียน	๘
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องและทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๔
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑๘
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๓
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก(SWOT Analysis)	๒๗
ทิศทางการดำเนินงานของสพป.หนองบัวลำภู เขต ๒	๒๘

ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑

-โครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	๓๕
-โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๔๐
-โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๖

กลยุทธ์ที่ ๒

-โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๕๐
-โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕๖

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

-โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๘
-โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีและพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้	๗๗
-โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	๘๓
-โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	๙๑
-โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียน	๙๖
-โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๑๐๑
-โครงการ ให้ความรู้ เผยแพร่และสนับสนุน กฎหมายระเบียบและวินัย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๘
-โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๑๔
-โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	๑๒๐
-โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๒๕
-โครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและการรักษา ความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์	๑๓๐
-โครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑	๑๓๕
-โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรู้รวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	๑๔๖
-โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๑
กลยุทธ์ที่ ๓	
-โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๕
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๖๐

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การ จัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วทั้งองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน

ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และ โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและ
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- (ฎ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๖ ตำบลนากลาง อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๗๐

โทรศัพท์ ๐-๔๒๓๕-๙๕๖๔-๗ โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๙๕๖๓

Website www.nb๒.go.th facebook สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

e-mail : nongbua๒@nb๒.go.th

แผนที่แสดงเขตบริการและโรงเรียนในสังกัด

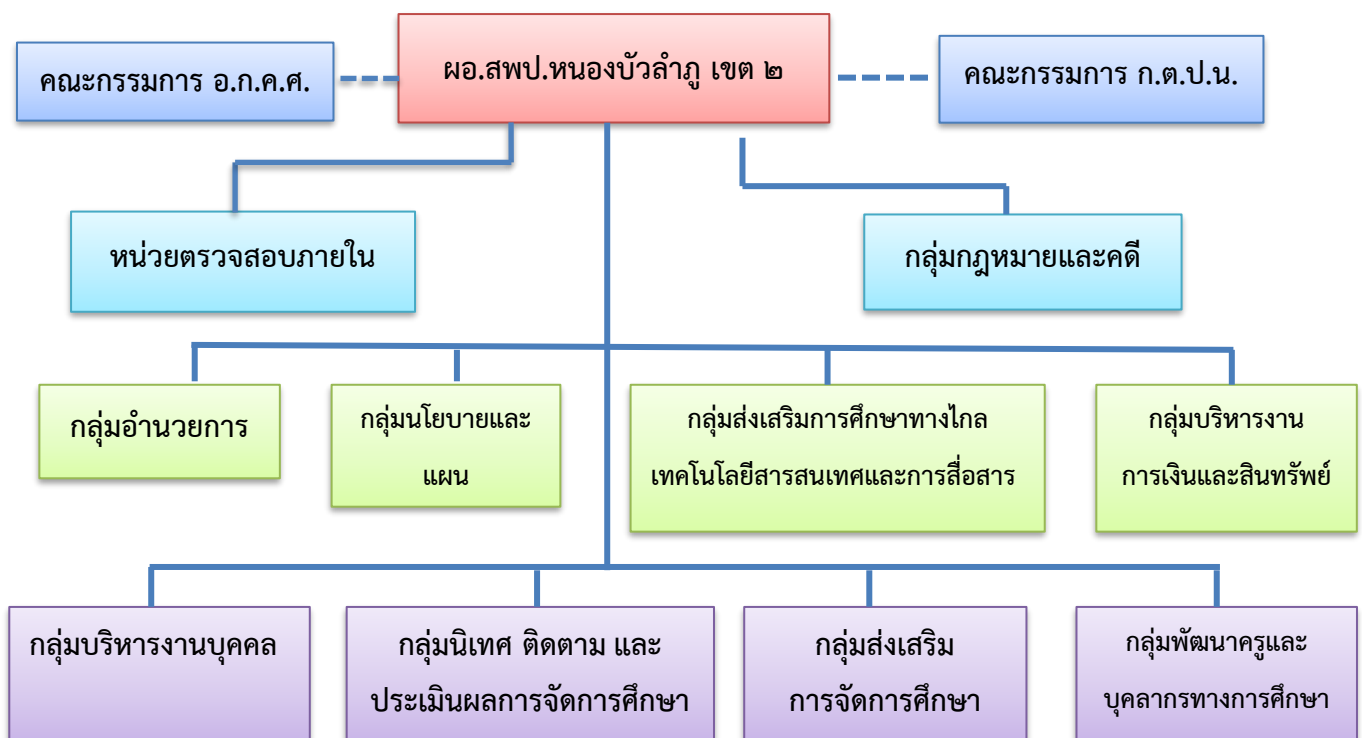


การบริหารงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีโครงสร้างการบริหารงานภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๙ กลุ่ม/๑ หน่วย ดังนี้

- ๑.กลุ่มอำนวยการ
- ๒ กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙ กลุ่มกฎหมายและคดี
- ๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



การบริหารงานระดับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนโดยให้โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันรวมกันเป็นศูนย์เครือข่ายเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น ๑๒ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๑	๖	๑	บ้านเก่ากลอยกุดกระสือ
		๒	บ้านหนองแสง
		๓	บ้านยางชุม
		๔	บ้านหนองแวงคำ
		๕	บ้านนาสนใจ
		๖	บ้านขอบเหล็ก
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๒	๙	๑	บ้านกกค้อกกโพธิ์
		๒	นครชัยประชาสรรค์
		๓	บ้านหนองบัวคำแสน
		๔	กุดแห้ววิทยา
		๕	บ้านป่าแดงงาม
		๖	บ้านสนามชัย
		๗	บ้านหนองเอี่ยน
		๘	บ้านหนองด่าน
		๙	บ้านโป่งแคศรีถาวร
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๓	๑๐	๑	บ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล
		๒	บ้านท่าอุทัย
		๓	บ้านหนองกุงศรีโพธิ์ศรีสมพร
		๔	บ้านหนองดัววังประทุม
		๕	บ้านโนนเมือง
		๖	บ้านภูพระโนนผั๊กหวาน
		๗	บ้านโนนม่วง
		๘	บ้านโนนใหม่โนนศิลา
		๙	บ้านโนนสวาทหนองไผ่บุลย์
		๑๐	ชำซอนแก่นวิทย์
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๔	๘	๑	บ้านฝั่งแดง
		๒	บ้านแสงดาวโนนธาตุ
		๓	บ้านก่าน
		๔	บ้านโนนตาล
		๕	บ้านนาหนองทุ่ม
		๖	บ้านชำเสี้ยว

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๕	๙	๗	บ้านเอื้องโนนไธโนสวิทยา
		๘	บ้านโนนงาม
		๑	บ้านกุดดินจี่
		๒	บ้านหมานศรีทอง
		๓	หนองแต้ศึกษาประชาสรรค์
		๔	บ้านอาบช้าง
		๕	บ้านโนนสว่างบรรพวิทยา
		๖	บ้านหนองทุ่มโนนสูงวิทยา
		๗	ห้วยหานประชาสรรค์
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๑	๙	๘	ดงสวรรค์วิทยา
		๙	บ้านอุดมศรีวิไลวิทยา
		๑	อนุบาลสุวรรณคูหา
		๒	บ้านโนนสมบูรณ์
		๓	บ้านนาตาแหลวคงวิทยา
		๔	นาโกทรายทองวิทยาคม
		๕	บ้านหนองเหลืองขามนคร
		๖	บ้านกุดผึ้ง
		๗	ยูงทองวิทยา
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๒	๙	๘	บ้านโนนป่าหว้านเชียงฮาย
		๙	บ้านนาไค่นาคำน้อยวิทยา
		๑	ชุมชนหนองบัวน้อยโนนชาติหนองเหินวิทยา
		๒	บ้านนาด่าน
		๓	บ้านกุดฮู
		๔	บ้านสัมปอ่ยค่ายเมืองแสนวิทยา
		๕	บ้านนาดีค่ายสว่างวิทยา
		๖	บ้านเขินราษฎร์เกษมศรี
		๗	บ้านวิจิตรพัฒนา
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๓	๑๑	๘	บ้านโนนสำราญ
		๙	โนนงามวิทยา
		๑	บ้านโคกทุ่งน้อย
		๒	โนนปอแดงวิทยา
		๓	บ้านนาโหม่ง
		๔	บ้านต้อง
		๕	โนนมะค่าพรหมนุสรณ์ราษฎร์บำรุง
		๖	โนนอุดมศึกษา
		๗	บ้านดงบังมवलชนรังสรรค์

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
		๘	บ้านบุญทัน
		๙	บ้านคลองเจริญ
		๑๐	บ้านโคกนกสาริกา
		๑๑	บ้านต่างแคน
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๔	๗	๑	บ้านผาช่อนโชคชัย
		๒	บ้านดงมะไฟ
		๓	บ้านนาไร่
		๔	บ้านวังหินชา
		๕	โนนสง่าราษฎร์บำรุง
		๖	บ้านหินฮาวน้ำกวงวิทยา
		๗	บ้านนาสี
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๑	๙	๑	บ้านนากลาง
		๒	เทพศิรีพิทยาคม
		๓	บ้านโคกนาเหล่า
		๔	เกษตรนาสมหวังสามัคคี
		๕	บ้านนาสมนึก
		๖	ชุมชนโปร่งวังม่วง
		๗	บ้านโคกกะทอ
		๘	บ้านภูเขาวง
		๙	บ้านหินตั้งบังพระจันทร์
		๑๐	บ้านไทยนิยม
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๒	๗	๑	บ้านผาวัง
		๒	บ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง
		๓	บ้านวังสำราญ
		๔	บ้านนาสุรินทร์
		๕	บ้านโคกสง่า
		๖	บ้านนาเจริญ
		๗	บ้านนาหนองบัว
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๓	๘	๑	ชุมชนวังปลาป้อมวิทยศึกษา
		๒	บ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง
		๓	บ้านหนองค้อ
		๔	บ้านนาแก
		๕	บ้านนาส้มโอง
		๖	บ้านนาจำจวงดอนมะค่าวิทย
		๗	บ้านผาเวียง
		๘	บ้านผาเวียง
รวม	๑๐๒		

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน (โรง)
๑	นากลาง	๔๒
๒	สุวรรณคูหา	๓๖
๓	นาวัง	๒๔
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๒

ที่มา:ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ประเภทโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ประถมศึกษา	อนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐
ขยายโอกาส	อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
	รวมจำนวนโรงเรียน	๑๐๒

ที่มา:ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๒	๑	๑
ปริญญาโท	๓๒๑	๑๑๓	๒๐๘
ปริญญาตรี	๗๐๒	๒๐๓	๔๙๙
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒		๒
รวม	๑๐๒๗	๓๑๗	๗๑๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง วุฒิสถาณะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
				รวม	ชาย	หญิง
๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑	๑	-
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๘๔	๕๘	๒๖
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	๑	๑	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑	๑	-

	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๕	๓	๒
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
๓. ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๓๗๓	๑๐๑	๒๗๒
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๑๕	๓๘	๗๗
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๓๔๑	๗๙	๒๖๒
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔			
			คศ.๕			
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๙๖	๓๒	๖๔
รวมทั้งสิ้น				๑๐๑๗	๓๑๔	๗๐๓

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน แยกตามระดับการศึกษาและเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๑	-	๑
ปริญญาโท	๓๓	๑๖	๑๗
ปริญญาตรี	๒๔	๑๑	๑๓
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๕๘	๒๗	๓๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือน ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
ผู้บริหารการศึกษา			รวม	ชาย	หญิง
ผอ.สพป.	ชำนาญการ	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๑	๑	-
รอง ผอ.สพป.	ชำนาญการ	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๓	๓	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการ	คศ.๒	๒		๒
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๗	๖	๑๑
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๔	๕	๒	๓
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-

บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒)	ปฏิบัติการ	ปฏิบัติการ	๒		๒
	ชำนาญการ	ชำนาญการ	๔	๑	๓
	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	๕	๗
	ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงาน	๒		๒
	ชำนาญงาน	ชำนาญงาน	๓		๓
	อาวุโส	อาวุโส	-	-	-
รวม			๕๑	๑๘	๓๓

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องและทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายประเทศไทยในอนาคต ปี ๒๕๘๐

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ"

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการ

เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้าน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓. ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

(๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(๓) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ส่วนที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิตสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ได้บัญญัติให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (๒๕๖๒) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการ

แก้ไขปัญหในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาทครู และอาจารย์ยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงและมีคุณลักษณะความเป็นครูเข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท

บริบทของประเทศและโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีและแหล่งความรู้ใหม่ รวมทั้งสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ มนุษยชาติที่รุนแรงในปี ๒๐๑๙ มาจนปัจจุบันนี้ คือการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมายทั้งใน “เชิงโครงสร้าง” และ “เชิงพฤติกรรม” การจัดการศึกษาในโลกยุคใหม่ จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องและพร้อมรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งปัจจุบันและอนาคต สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันผลิตครูจะต้องปรับบทบาทการผลิตครูที่มีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ โดยปรับหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูให้เหมาะกับสังคมยุคใหม่ สภาพพื้นที่ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรและกระบวนการผลิตครูจึงต้องปรับปรุง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น ครูต้องได้รับการฝึกหัดและได้รับการพัฒนาครูประจำการจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน พึ่งพาตนเองได้ เรียนรู้จากการร่วมมือและการแบ่งปันในสังคม เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ การสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) ครูต้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของภูมิภาคและโลกและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็งในท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและพลิกผัน

อย่างไรก็ตาม จากรายงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๖) พบว่าวิชาชีพครูมีปัญหาทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ในด้านการผลิตและพัฒนาครูมีปัญหาทั้งระบบตั้งแต่ระบบบริหาร จัดการ และการกำกับควบคุม การคัดสรรคนมาเรียนครู มาตรฐานกระบวนการผลิตและคุณภาพอาจารย์ การคัดกรองคนเข้าสู่อาชีพครูและการพัฒนาส่งเสริมครูส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศลดต่ำลง ปัจจุบันประเทศไทยไม่มีสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในการผลิตครูดังเช่นในอดีต ทำให้สถาบันการผลิตครูเกิดขึ้นจำนวนมากถึง ๑๒๗ แห่ง ซึ่งส่วนใหญ่ต่างก็เปิดหลักสูตรและผลิตบัณฑิตในสาขาที่มีความซ้ำซ้อนกันและมีการลงทุนไม่มาก ทำให้จำนวนบัณฑิตครูมีมากเกินไปเกินความต้องการ ยิ่งไปกว่านั้นสถาบันผลิตครูยังมีมาตรฐานมีกระบวนการและมีวิธีการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกัน หลายแห่งมีการเปิดรับนิสิต/นักศึกษาแบบเปิดหรือ ตลาดวิชา หลายแห่งมีการรับนิสิต/นักศึกษาครูเข้าเรียนโดยไม่มีการคัดเลือกตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ประสงค์จะได้คนเก่ง คนดีมาเรียนครู แต่ในบางแห่งกลับมีการคัดเลือกคนที่มีความสามารถและจำกัดจำนวนรับที่เข้มงวด หลายแห่งผลิตบัณฑิตครูในคณะต่าง ๆ ที่ไม่ใช่คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ทำให้คุณภาพ ของนิสิต/นักศึกษาที่เข้ามาเรียนและคุณภาพของบัณฑิตแตกต่างกัน จากรายงานผลการสอบบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผู้สมัครและมีสิทธิ์สอบจำนวน ๑๕๙,๓๑๔ คน จากที่มีความต้องการ ๑๘,๙๘๗ คน แต่มีผู้สอบได้เพียง ๑๐,๓๗๕ คน หรือร้อยละ ๖.๘ ทำให้ได้ครูไปบรรจุเพียงร้อยละ ๕๕ เท่านั้น สิ่งเหล่านี้เป็นความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาของประเทศอย่างมหาศาล สอดคล้องกับการพิจารณาดัชนีคุณภาพของ คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/

ศึกษาศาสตร์ตามระบบการให้คะแนนในการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระบุว่าคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของประเทศไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ต้องปรับปรุง” จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพราะคุณภาพคณาจารย์เป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพของบัณฑิตครูมากที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๒๕๕๖) นอกจากนี้ ในการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก็ยังไม่สามารถส่งเสริม บ่มเพาะประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาหรือโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เพียงพอ ครูพี่เลี้ยงขาดความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้งและขาดทักษะในการเป็นครูพี่เลี้ยง การนิเทศ การดูแลการฝึกปฏิบัติการสอน รวมทั้งการเป็นผู้สอนงาน (Coaching) ให้แก่นิสิต/นักศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มีผลทำให้บัณฑิตครูมีคุณภาพลดลง จำเป็นต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน

สำหรับด้านการพัฒนาครูประจำการนั้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในสังคมโลกยุคใหม่ที่ทันสมัยและเท่าทันโลก รวมทั้ง พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่ห่างไกลทุรกันดารและด้อยโอกาสรวมถึงครูและบุคลากรในสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเป้าหมายของประเทศ นอกจากนี้ ปัจจุบันนี้ยังพบว่ามีครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครูยังคงค้างอยู่ในระบบ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก ทั้งยังมีการรับครูใหม่ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษาเข้ามาเป็น ครูอยู่ตลอดเวลาทั้งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเหล่านี้ ยังไม่มีความรู้ทักษะและความสามารถพื้นฐานและคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูที่เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ครอบคลุมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการปรับปรุง ระบบกลไกส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทุกคนจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษารวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่สำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการอบรมให้มีสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

๒.๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ
เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และ ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๔) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๕) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๖) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๓.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

๒.๓.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม

๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

๒.๓.๔ ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน

งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๓.๕ ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จะเป็นหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบหลักในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

(๑) ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครูและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ เดือน (มกราคม – ตุลาคม ๒๕๖๕)

(๒) ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบท พื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๓) ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

(๔) ขั้นตอนที่ ๔ ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐาน และชี้วัด

สมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๕) ขั้นตอนที่ ๕ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๖) ขั้นตอนที่ ๖ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๗) ขั้นตอนที่ ๗ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครู พี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและ สายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๒) ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๓) ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตาม ช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๔) ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มี ความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิการร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๕) ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะ วิชาชีพครู

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๖) ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุง ใหม่และการคงวิทยฐานะของครูโดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ

เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรตภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan :BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกระบบ ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์คนไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและ นำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็น เลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของ ครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่

เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์มและนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths =S)	จุดอ่อน (Weaknesses =W)
๑. สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนการปฏิบัติราชการ มีขั้นตอนวิธีปฏิบัติ และคำสั่งที่เป็นรูปธรรม	๑. ครูไม่ครบชั้น ครูส่วนใหญ่สอนไม่ตรงวิชาเอก
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานไม่เพียงพอ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพ	๓. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักตามยุทธศาสตร์และแนวนโยบายด้านการศึกษากำหนด	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง
๕. ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานด้านการจัดการเรียนการสอน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการพัฒนา บุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง	๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่มีวินัยทางการเงินทำให้เกิดภาระหนี้สิน

โอกาส (Opportunities = O)	อุปสรรค (Threats=T)
๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ชัดเจน ๒. รัฐบาลมีนโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยรวบรวมหลักสูตรการพัฒนาของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๓. มีสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. องค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลมีการกำหนดมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง ๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เสนอหลักสูตรเพื่อใช้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ๖. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗. มีองค์กรบริหารงานบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาสำหรับบริหารงานบุคคล	๑. การปรับโครงสร้าง/อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการทำให้เกิดการทับซ้อนขาดเอกภาพในการบริหารจัดการ ๒. บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค(๒) มีข้อจำกัดในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๓. หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดไม่มีการบูรณาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. อัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบตามกรอบ ๖. กฎ ก.ค.ศ. มีการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

วิสัยทัศน์

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงเป็นครูมืออาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เป็นครูมืออาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
๒. การพัฒนาครู
๓. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีแบบบันทึกข้อตกลง(PA) ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม ๒.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ๓. โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารด้านภาษา	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านภาษาไทย ๒.ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ		
๓.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		
๔. ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาข้าราชการครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม
๑.ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูมีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแบบบันทึกข้อตกลง (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานการประเมินตนเอง (I-SAR) ๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง(PA) ในระดับที่คาดหวัง ๖. ครูร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงานระดับดีเด่น ๗. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓. กำกับ นิเทศติดตาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๔. อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการตามแผน	๑.โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒. โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓.โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔.โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ๕.โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ๖.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๗.โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน ๘.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ๙.โครงการ ให้ความรู้ เผยแพร่และสนับสนุนกฎหมายระเบียบและวินัย เสริมสร้าง

			คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันปรามการทุจริต ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐.โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์
๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครู ด้านภาษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีทักษะด้าน ภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	๑. ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๓. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	อบรมเชิงปฏิบัติการ	๑๒.โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๓.โครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษา ความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์
๔. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และศึกษาดูงาน ๒. รายงานผลการดำเนินงาน ๓. รายงานการวิจัย ๔. คลิปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การ จัดการเรียนรู้	๑๔.โครงการ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๕.โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียน รวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
๕. ครูได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ	๑. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๖.โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
๑. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ๓. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. อบรมเชิงปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑.โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้สนองตอบต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการภายใต้กรอบภารกิจตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑			
๑	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ การศึกษาและการมีส่วนร่วม	๕๔,๒๐๐	
๒	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๓๓,๐๐๐	
๓	โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔๗,๒๐๐	
	รวม	๑๓๔,๔๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒			
๑	โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน	๒๐,๐๐๐	
๒	โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๔๐,๐๐๐	
๓	โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	
๔	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	
๕	โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การ นิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	๙๘,๘๓๐	
๖	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	
๗	โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการ อาหารกลางวันโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	

๘	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๓๓,๐๐๐	
๙	โครงการ ให้ความรู้ เผยแพร่และสนับสนุน กฎหมายระเบียบและวินัย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	
๑๐	โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	
๑๑	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	๑๗๕,๐๐๐	
๑๒	โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐,๐๐๐	
๑๓	โครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์	๒๐,๖๐๐	
๑๔	โครงการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕,๐๐๐	
๑๕	โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	๒๐,๐๐๐	
๑๖	โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๗,๒๐๐	
	รวม	๙๕๙,๖๓๐	
กลยุทธ์ที่ ๓			
๑	โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๗,๒๐๐	
	รวม	๔๗,๒๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๑๔๔,๒๓๐	

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

๑. ชื่อโครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ

นางนพร สมบัติธีระ โทรศัพท์* ๐๘๕๗๕๗๗๓๔๐ E-mail address*

timtim๖๓๑๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ
การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ
ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ
ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ
ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม
และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมอง
ไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการ
ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม
และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วน
ตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมี
พฤติกรรมปฏิบัติตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (V๒_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

(V๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓Fo๑)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-
แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ ๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ ๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, PMQA, ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน ๑๐๒ แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น ๙ กลุ่มกับอีก ๑ หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนั้น นโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ให้บุคลากรได้รับทราบ
- ๒) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ให้บุคลากรได้รับทราบ
- ๓) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาทางแก้ไขร่วมกัน
- ๔) เพื่อกำกับ ติดตาม เฝ้าระวังการดำเนินงานตามมาตรการต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน
- ๒) ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๐๔ คน รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน ประสานความร่วมมือทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) บุคลากรในสังกัดยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน นำสู่การปฏิบัติให้ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
- ๓) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนโยบายและแนวปฏิบัติที่ได้ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑,๓๐๔ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕๔,๒๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย ๑๒ ศูนย์แบบ onsite เดือนละ ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๑๑ มื้อ)		๖,๖๐๐		๖,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดแบบ onsite ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๕ คน x ๒ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๒๑,๖๐๐ ๑๖,๒๐๐		๒๑,๖๐๐ ๑๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ -ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๕,๖๐๐ ๔,๒๐๐		๕,๖๐๐ ๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม CEO สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ทุกวันพุธ จำนวน ๔๘ ครั้ง				
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล	-	-		-
รวมทั้งสิ้น	-	๕๔,๒๐๐	-	๕๔,๒๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย ๑๒ ศูนย์ แบบ onsite เดือนละ ๑ ครั้ง	๑,๒๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๖,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดแบบ onsite ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๘,๙๐๐	-	๑๘,๙๐๐	-	๓๗,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป. หนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	-	๙,๘๐๐	๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม CEO สพป. หนองบัวลำภู เขต ๒ ทุกวันพุธ ๔๘ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๑๐๐	๑,๘๐๐	๒๐,๗๐๐	๑๑,๖๐๐	๕๔,๒๐๐

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชุมพล จงรัตน์กลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* ๐๘๑๗๓๐๐๖๓๘ e-mail address* chumpoljong2505@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย ๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ให้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (vm_๒๐๐๕๐๑Vo๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (vm_๒๐๐๕๐๑Vo๑Fo๑)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐C)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)

๓) เพื่อสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ

๔) เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ จัดทำข้อมูล และแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

๒) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวตามแผนอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปีของ

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ทุกราย

๔) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีแผนอัตรากำลังที่ใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของบุคลากรในสังกัดเป็นปัจจุบัน ถูกต้องและครบถ้วน

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕) สถานศึกษาในสังกัดมีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างได้ครบ ๑๐๒ โรงเรียน

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถกำหนดอัตรากำลังตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

มีจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนดครบ

๓) สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน

๒) บุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๓ คน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๒๑ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)	-	-	-	
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว				๒๗,๒๐๐
๑.ประชุมเตรียมการดำเนินการสอบ จำนวน ๔๐ คน				
๒.คณะกรรมการดำเนินการสอบ				
-คณะกรรมการอำนวยการ ๑๕ คน x ๔๐๐ บาท	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
-คณะกรรมการจัดหาตำรา ๓ คน x ๒๐๐ บาท	๖๐๐			๖๐๐

-คณะกรรมการออกข้อสอบ ๒๐ คน x ๓๐๐ บาท	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
-คณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ ๕ คน x ๔๐๐ บาท	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
-คณะกรรมการกลางประจำสนามฯ ๔ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน	๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
-คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ ๒ คน x ๔๐๐ บาท	๘๐๐			๘๐๐
-คณะกรรมการกำกับห้องสอบข้อเขียน ๘ คน x ๔๐๐ บาท	๓,๒๐๐			๓,๒๐๐
-คณะกรรมการตรวจข้อสอบ ๓ คน x ๔๐๐ บาท	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
-คณะกรรมการประมวลผล ๓ คน x ๔๐๐ บาท	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
-คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย ๒ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน	๘๐๐			๘๐๐
-คณะกรรมการเก็บรักษาข้อสอบและกระดาษคำตอบ ๒ คน x ๔๐๐ บาท	๘๐๐			๘๐๐
-คณะกรรมการประเมินผลงาน ๓ คน x ๔๐๐ บาท	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
-คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ๓ คน x ๒ ชุด x ๓๐๐ บาท	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่				๕,๘๐๐
๑. การติดตามของคณะกรรมการที่ปรึกษา(Coaching Team) หรือพี่เลี้ยง ในการปฏิบัติงานในหน้าที่				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ติดตามผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๔ คน ๒ วัน ๒ ครั้ง				
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
คณะกรรมการ ๒ ชุด ๆละ ๓ คน (๒*๖*๒*๑๒๐)		๘๐๐		๘๐๐
- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ ๖ คน ๆ ๒๐๐ บาท ๒ ครั้ง		๒,๑๐๐		๒,๑๐๐
๒. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมินฯ ของรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒๒ คน ๓ วัน ๒ ครั้ง คณะกรรมการ ๒ ชุด ๓ คน (๓*๖*๒*๑๒๐)		๘๐๐		๘๐๐
- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ ๖ คน ๆ ๒๐๐ บาท ๒ ครั้ง		๒,๑๐๐		๒,๑๐๐

กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๗,๒๐๐	๕,๘๐๐	-	๓๓,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	๒๗,๒๐๐	-	-	๒๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่	-	๕,๘๐๐	-	-	๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓๓,๐๐๐	-	-	๓๓,๐๐๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล* นายชุมพล จงรัตน์กลาง โทรศัพท์* 0817300638 e-mail address*
chumpoljong2509@gmail.com

ชื่อ-สกุล* สิบเอกประภัสร์ รักษาภักดิ์ โทรศัพท์* 0892776622 E-mail address*
Prapat25151972@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ

ปัจจัย

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมาย

(1) เป้าหมายระดับมหุตหมาย

(2) เป้าหมายหลักของแผน 13

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมายที่

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่

เป้าหมายย่อยที่

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

2. แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ☐ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☐ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ☐ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ☐ 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ☒ 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ☐ 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ ด้านความปลอดภัย
- ☐ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ☐ ด้านคุณภาพ
- ☒ ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึง
- ☐ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ
- ☒ 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด.....

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

2. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ
สร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลาย
รูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรอง
คนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้
สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่
จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
เพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่ง
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของ
ระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพ
และประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงจัดโครงการพัฒนา
ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้าง
ชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน
ราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)
- 3) เพื่อสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ
- 4) เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี
- 5) เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี
- 6) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมิน
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 2) การประชุมบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)
- 3) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามแผนอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) จัดประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่
- 5) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ประสงค์จะขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และถูกต้อง สำหรับการบริหารงานบุคคลได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ทุกราย
- 5) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอมิและเลื่อนวิทยฐานะสามารถ

พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนอัตรากำลังที่ใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของบุคลากรในสังกัดเป็นปัจจุบัน ถูกต้องและครบถ้วน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 4) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) สถานศึกษาในสังกัดมีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา
- 6) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 7) ผู้ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
- 8) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- 9) เขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายพัฒนาวิทยฐานะเกิดขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามกรอบภารกิจที่กฎหมายกำหนด และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน เห็นผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ จำนวน 5 เล่ม
- 2) ข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบ 102 โรงเรียน
- 3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง ได้ครบ 102 โรงเรียน
- 4) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปีของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ครบทุกราย

5) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 235 คน

6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ผู้ประสงค์จะมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกคน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถกำหนดอัตรา กำลังตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มี จำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบ อัตรากำลังที่กำหนดครบ

3) สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราว ที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

2) บุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 103 คน

3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ทุกคน

5) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ที่มีความ ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกคน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ เดือน ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ เดือน กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 45,600 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2567

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 45,600 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ	วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗
๒	ประกาศรับสมัคร	ภายในวันศุกร์ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗
๓	รับสมัครคัดเลือก	วันศุกร์ที่ ๕ – วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ (ไม่เว้นวันหยุดราชการ)
๔	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก	ภายในวันศุกร์ที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗
๕	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ	วันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗
๖	สอบข้อเขียน ภาค ก ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่	วันเสาร์ที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๗
๗	ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก ภาค ก และมี สิทธิเข้ารับการประเมินภาค ข และภาค ค	ภายในวันพุธที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๘	ยื่นเอกสารประกอบการประเมินภาค ข และภาค ค	ระหว่างวันพฤหัสบดีที่ ๒ – วันเสาร์ที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๙	ประเมินภาค ข ประวัติ ประสพการณ์ และผลงาน (๑) ประวัติและประสพการณ์ (๒) ผลงาน	ระหว่างวันอังคารที่ ๗ – วันพฤหัสบดีที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๑๐	ประเมินภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง (๑) วิสัยทัศน์และแนวคิดในการบริหารจัดการ สถานศึกษาในตำแหน่งที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ (๒) สัมภาษณ์	
๑๑	ประกาศผลการคัดเลือก	ภายในวันจันทร์ที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๑๒	การบรรจุและแต่งตั้ง	วันอังคารที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ประมาณการค่าใช้จ่าย

การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567

ที่	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำนวน (คน)	จำนวน (วัน)	จำนวน (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
					ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการคัดเลือก							
1	ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดทำตำรา	5	2	200	2,000	-	-	2,000
2	ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกตำรา	3	1	200	600	-	-	600
3	ค่าตอบแทนคณะกรรมการรับเอกสารประกอบ ภาค ข และภาค ค	3	1	400	1,200	-	-	1,200
4	ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินฯ (ภาค ข และภาค ค)	12	1	200	2,400	-	-	2,400
5	ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์	3	1	300	900	-	-	900
6	ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลางประจำสนามสอบข้อเขียน	9	2	400	7,200	-	-	7,200
7	ค่าตอบแทนคณะกรรมการเก็บรักษาแบบทดสอบและกระดาษคำตอบฯ	3	2	400	2,400	-	-	2,400
8	ค่าตอบแทนคณะกรรมการรับ - ส่ง แบบทดสอบและกระดาษคำตอบ	3	1	400	1,200	-	-	1,200
9	ค่าตอบแทนคณะกรรมการกำกับการสอบ	2	1	400	800	-	-	800
10	ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดสถานที่สอบ	10	2	200	4,000	-	-	4,000
11	ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ	15	1	300	4,500	-	-	4,500
12	ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ	6	1	300	1,800	-	-	1,800
13	ค่าตอบแทนคณะกรรมการรักษาความปลอดภัย	3	2	300	1,800	-	-	1,800
14	ค่าตอบแทนคณะกรรมการเรียกตัว	1	1	400	400	-	-	400
15	ค่าตอบแทนคณะกรรมการลับ	4	2	400	3,200	-	-	3,200
16	ค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจข้อสอบ	4	1	400	1,600	-	-	1,600
17	ค่าตอบแทนคณะกรรมการประมวลฯ	4	2	400	3,200	-	-	3,200
18	ค่าตอบแทนคณะกรรมการสังเกตการณ์ฯ	3	2	400	2,400	-	-	2,400
19	ค่าตอบแทนคณะกรรมการการเงิน	3	2	400	2,400	-	-	2,400
20	ค่าตอบแทนคณะกรรมการประชาสัมพันธ์	2	2	400	1,600	-	-	1,600
รวมเงินทั้งสิ้น (บาท)		45,600						

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2567	-	-	45,600	-	45,600
กิจกรรมที่ 2 สรุป รายงานผล	-	-	45,600	-	45,600
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	45,600

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรุณรัตน์ หนูกลาง)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายชุมพล จงรัตนกลาง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเวียงชัย พิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวรรณชัย บุสนาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ชื่อโครงการ โครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชุมพล จงรัตน์กลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* 0817300638 E-mail address* chumpoljong2509@gmail.com

นางสาวกนกวรรณ ไชยเพชร นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทรศัพท์ 0943569798 E-mail address kanokwan.hnong@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงานการสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น

การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ ความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและ จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทาง การศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบาย ดังกล่าวข้างต้น

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงจัดโครงการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อสรรหา บรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 2) เพื่อให้ได้บุคคลมาบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ตามระบบคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนประโยชน์ของทางราชการ
- 3) เพื่อให้โรงเรียนมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เพียงพอต่อการ บริหารจัดการ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 42 อัตรา 10 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอกคณิตศาสตร์	จำนวน 2 อัตรา
วิชาเอกภาษาไทย	จำนวน 11 อัตรา
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	จำนวน 4 อัตรา
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 อัตรา
วิชาเอกสังคมศึกษา	จำนวน 1 อัตรา
วิชาเอกพลศึกษา	จำนวน 1 อัตรา
วิชาเอกอุตสาหกรรม/อุตสาหกรรมศิลป์	จำนวน 1 อัตรา
วิชาเอกคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 อัตรา
วิชาเอกประถมศึกษา/การประถมศึกษา	จำนวน 4 อัตรา
ปฐมวัย/การศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา	จำนวน 16 อัตรา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 42 อัตรา เพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มาปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษาได้ครบทุกโรงเรียน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ครบทุกตำแหน่ง

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลน ได้รับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทดแทนตำแหน่งว่างได้ครบทุกโรงเรียน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มาปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกโรงเรียน

2) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ มาปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลน ได้รับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทดแทนตำแหน่งว่างได้ครบทุกโรงเรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดที่
ขาดแคลนอัตรากำลังและวิชาเอก

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ เมษายน 2567

วันที่สิ้นสุดโครงการ มิถุนายน 2567

กิจกรรมและระยะขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1	ประกาศรับสมัคร	ภายในวันพุธที่ 1 พฤษภาคม 2567
2	รับสมัคร	วันพุธที่ 8 – วันอังคารที่ 14 พฤษภาคม 2567 (ไม่เว้นวันหยุดราชการ)
3	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ภาค ก และ ภาค ข	ภายในวันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567
4	ประชุมคณะกรรมการสอบแข่งขันฯ	ภายในวันศุกร์ที่ 7 มิถุนายน 2567
5	ประเมินจากการสอบข้อเขียน ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	วันเสาร์ที่ 8 มิถุนายน 2567 วันอาทิตย์ที่ 9 มิถุนายน 2567
6	ประกาศรายชื่อผู้ผ่าน ภาค ก และ ภาค ข เพื่อมีสิทธิ์เข้ารับการประเมิน ภาค ค	ภายในวันศุกร์ที่ 14 มิถุนายน 2567
7	ประเมินจากการสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน และการนำเสนอที่แสดงถึงทักษะและศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และ การปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ตามวันและเวลาที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนด (ให้แล้วเสร็จภายในเดือน มิถุนายน 2567)
8	ประกาศผลการสอบแข่งขัน	

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 531,500 บาท (ห้าแสนสามหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมกรรมการรับสมัครสอบแข่งขัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 24 คน คนละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ		720		720
กิจกรรมที่ 2 รับสมัคร (8 - 14 พฤษภาคม 2567)				
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการคณะกรรมการอำนาจการ				
วันธรรมดา จำนวน 1 คน คนละ 200 บาท จำนวน 4 วัน	800			800
วันหยุด จำนวน 1 คน คนละ 420 บาท จำนวน 3 วัน	1,260			1,260
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการคณะกรรมการรับสมัคร				
วันธรรมดา จำนวน 10 คน คนละ 200 บาท จำนวน 4 วัน	8,000			8,000
วันหยุด จำนวน 10 คน คนละ 420 บาท จำนวน 3 วัน	12,600			12,600
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการคณะกรรมการตรวจสอบ				
คุณสมบัติ				
วันธรรมดา จำนวน 6 คน คนละ 200 บาท จำนวน 4 วัน	4,800			4,800
วันหยุด จำนวน 6 คน คนละ 420 บาท จำนวน 3 วัน	7,560			7,560
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการคณะกรรมการการเงิน				
วันธรรมดา จำนวน 3 คน คนละ 200 บาท จำนวน 4 วัน	2,400			2,400
วันหยุด จำนวน 3 คน คนละ 420 บาท จำนวน 3 วัน	3,780			3,780
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ สอบแข่งขันฯ (ภายในวันที่ 7 มิถุนายน 2567)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน คนละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,500		4,500
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการสอบแข่งขัน กิจกรรมย่อยที่ 4.1 สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข (วันที่ 8 - 9 มิถุนายน 2567)				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการอำนาจการประจำสนามสอบ	12,800			12,800
จำนวน 16 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลางประจำสนามสอบฯ	48,000			48,000
จำนวน 60 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการกำกับห้องสอบข้อเขียน	72,000			72,000
จำนวน 90 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการการเงินและพัสดุ	6,400			6,400
จำนวน 8 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข(ต่อ) (วันที่ 8 – 9 มิถุนายน 2567)				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดสถานที่สอบ จำนวน 50 คน คนละ 200 บาท จำนวน 1 วัน	10,000			10,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการรักษาความปลอดภัย จำนวน 20 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน	16,000			16,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดการจราจร จำนวน 10 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน	8,000			8,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ จำนวน 8 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน	6,400			6,400
- ค่าตอบแทนกรรมการรับ-ส่งข้อสอบภาค ก,ข จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน	2,400			2,400
- ค่าตอบแทนกรรมการบุคคลทางลับ จำนวน 4 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน	3,200			3,200
- ค่าตอบแทนกรรมการปฏิคม จำนวน 14 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน	11,200			11,200
- ค่าตอบแทนกรรมการเก็บรักษาข้อสอบภาค ก,ข จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 2 วัน	2,400			2,400
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันธรรมดา จำนวน 8 คน คนละ 200 บาท จำนวน 1 วัน	1,600			1,600
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันหยุด จำนวน 8 คน คนละ 420 บาท จำนวน 2 วัน	6,720			6,720
- ค่าอาหารคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ก และภาค ข จำนวน 150 คน คนละ 80 บาท จำนวน 2 มื้อ		24,000		24,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการสอบฯ จำนวน 150 คน คนละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ		9,000		9,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 สอบภาค ค สัมภาษณ์				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการอำนวยความสะดวก จำนวน 16 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	6,400			6,400
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการกลางประสานสอบฯ จำนวน 30 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	12,000			12,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการเรียกตัวผู้เข้าสอบสัมภาษณ์ จำนวน 40 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	16,000			16,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 120 คน คนละ 300 บาท จำนวน 1 วัน	36,000			36,000
- ค่าตอบแทนกรรมการเก็บรักษาคะแนนสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	1,200			1,200

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 สอบภาค ค สัมภาษณ์ (ต่อ)				
- ค่าตอบแทนกรรมการกรอกข้อมูลสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	3,600			3,600
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการการเงินและพัสดุ จำนวน 8 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	3,200			3,200
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดสถานที่สอบ จำนวน 30 คน คนละ 200 บาท จำนวน 1 วัน	6,000			6,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการรักษาความปลอดภัย จำนวน 15 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	6,000			6,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการจัดการจราจร จำนวน 5 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	2,000			2,000
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ จำนวน 8 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	3,200			3,200
- ค่าตอบแทนกรรมการรับ-ส่งคะแนนสอบสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	1,200			1,200
- ค่าตอบแทนกรรมการบุคคลทางลับ จำนวน 4 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	1,600			1,600
- ค่าตอบแทนกรรมการภูมิคุ้มกัน จำนวน 14 คน คนละ 400 บาท จำนวน 1 วัน	5,600			5,600
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ วันธรรมดา จำนวน 8 คน คนละ 200 บาท จำนวน 1 วัน	1,600			1,600
- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน 8 คน คนละ 420 บาท จำนวน 1 วัน	3,360			3,360
- ค่าอาหารคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ก และภาค ข จำนวน 150 คน คนละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ		12,000		12,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการสอบ จำนวน 150 คน คนละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,500		4,500
- ค่าวัสดุ (ค่าปากกา, ค่าดินสอ 2B, ค่ายางลบ, ค่าป้ายติดหน้าอก, ค่าถ่ายเอกสาร, ค่าป้ายประชาสัมพันธ์)			69,500	69,500
- ค่าสถานที่สอบ 2 สนาม		50,000		50,000
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	357,280	104,720	69,500	531,500

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมกรรมการรับสมัคร สอบแข่งขัน	-	-	720	-	720
กิจกรรมที่ 2 รับสมัคร	-	-	41,200	-	41,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการสอบแข่งขันฯ	-	-	4,500	-	4,500
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการสอบแข่งขัน	-	-	365,580	-	365,580
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข	-	-	240,120	-	240,120
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 สอบภาค ค (สัมภาษณ์)	-	-	125,460	-	125,460
ค่าวัสดุ	-	-	69,500	-	69,500
ค่าสถานที่สอบ	-	-	50,000	-	50,000
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	531,500	-	531,500

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกนกวรรณ ไชยเพชร)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายชุมพล จงรัตน์กลาง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเวียงชัย พิมพ์ศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวรรณชัย บุสนาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

๓. ชื่อโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙๒๗๗๖๖๒๒ e-mail Prapat๒๕๑๕๑๙๗๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๑)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคภูหา และอำเภอนาวัง การพัฒนาทรัพยากรบุคคลถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้าง ทักษะ ความรู้ ความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และมีจริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงต้องจัดโครงการในการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

๒) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู บุคลากรทางการศึกษา

๔) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑,๑๘๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครูและมี ประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและ การปฏิบัติตนเหมาะสมมาตรฐานตำแหน่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๓๐๔ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๗,๒๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง เข้มครุผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ๑) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๕ คน * ๘๐ บาท * ๒ มื้อ) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๕ คน*๓๐ บาท * ๔ มื้อ) ๓) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ชม. x ๖๐๐ บาท) ๔) ค่าวัสดุ	๗,๒๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๔๗,๒๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม	-	-	-	-
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงาน ราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ				
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงาน ติดตามและสรุปโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๔๐,๐๐๐	-	๔๗,๒๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมพัฒนาการเตรียม ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครุผู้ช่วยก่อน แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	-	๔๗,๒๐๐	-	-	๔๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ ผู้ปฏิบัติงานพนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน	-	-	-	✓	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
เรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานใน สำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๔ รายงาน ติดตามและสรุป	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๔๗,๒๐๐	-	-	๔๗,๒๐๐

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

๑. ชื่อโครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวกัญจน์ ชรีจันทะ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๖๔๒๓๑๕๒๓๒
e-mail kanthanach255@nb2.go.th

๒. นางระวีญา ศิริพันธ์ โทรศัพท์ ศึกษานิเทศก์ ๐๘๘๒๖๕๕๒๙๗ e-mail
rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.

(๑) เป้าหมาย ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ ๒

๑. (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัว แก้ปัญหา สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แนวทางการพัฒนา (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ

การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๓)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายกำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.

๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ ๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด PMQA

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

โรงเรียนคุณภาพเป็นโครงการของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้าน การจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน คนในชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ตลอดจนสามารถ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลโรงเรียนคุณภาพในเรื่องต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม พิจารณาได้จาก

- ๑) มีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีการแสวงหาการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓) โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ
- ๔) โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก มีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ประกอบด้วย ๓ อำเภอ ดังนี้ อำเภอนากลาง คือ โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ อำเภอสวรรคุดหา คือ โรงเรียนบ้านโคกทุ่งน้อย และอำเภอนาวัง คือ โรงเรียนบ้านหนองค้อ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center)
- ๒) เพื่อพัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- ๔) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)
- ๕) เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอน จำนวน ๑๘ คนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) และพัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) และโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) และมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัล

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center)

๒) ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

๓) โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) ได้

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอน สามารถพัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center)

๒) ครูผู้สอน มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

๓) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

๔) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วม
เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๓ โรงเรียน

๒) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๒,๒๔๕

คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคุดหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) ๓ อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรคุดหา - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน (๑๘ คน X ๘๐ X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘ คน X ๓๐ X ๒ มื้อ)	๒,๙๖๐	๑,๔๔๐ ๑,๐๘๐		๕,๔๘๐ ๒,๙๖๐ ๑,๔๔๐ ๑,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) ๓ อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรคุดหา - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน (๑๘ คน X ๘๐ X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘ คน X ๓๐ X ๒ มื้อ)	๒,๔๐๐	๑,๔๔๐ ๑,๐๘๐		๔,๙๒๐ ๒,๔๐๐ ๑,๔๔๐ ๑,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้าง				๙,๖๐๐

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน X ๘๐ X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน X ๓๐ X ๒ มื้อ) - ค่าวัสดุ		๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐	๔,๐๐๐	๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐ ๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕,๓๖๐	๑๐,๖๔๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อส่งเสริม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) ๓ อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรคภูหา	-	๕,๔๘๐	-	-	๕,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) ๓ อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรคภูหา	-	๔,๙๒๐	-	-	๔,๙๒๐
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ๓ อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรคภูหา	-	-	-	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุป รายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๔๐๐	-	๙,๖๐๐	๒๐,๐๐๐

๒. ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๖๓๕๖๙๒
๒. นางสาวศิริชนก จุลนาง	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๒๖๒๒๕๕
๓. นายจิระเดช เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๕๓๓๓๐๘
๔. นางณิชาภัทร เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๕๓๓๓๐๕
๕. นายวรวัตร บัญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๕๐๐๓๖๘
๖. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๒๘๔๕๖
๗. นางกมลวลี บัญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ -
๘. นางคณิตตา ทองทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๑๘๒๑๙๐
๙. นางสาวโสภา พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๓๑๗๑๕
๑๐. นายอดิสร โคตรนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๘๐๒๐๒๓
๑๑. นายวสันต์ วงศ์ไชยา	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๙๘-๔๒๖๗๕๕๕
๑๒. นางสาวเตือนใจ แสนนา	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๒-๔๒๖๖๒๖๓
๑๓. นางสาวกัญจน์ ศรีจันทร์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๖๔-๒๓๑๕๒๓๒
๑๔. นายเจียมพล บุญประคม	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ -
๑๕. นางสาวพิรญา วาดวงศ์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๖ ๑๑๕๘ ๓๙๖๕
๑๖. นายพัชรจักร วันทวิ	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๙ ๔๓๙๔ ๑๙๑๕

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แนวทางการพัฒนา (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ

การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๓)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าไทยมีกำลังคน

สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุดมภาพประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ ๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓Rs) ดังนี้ ๑) การอ่านออก(Reading) ๒) การเขียนได้ ((R)Writing) ๓)การคิดเลขเป็น ((A)Rithmetic) และ ๘ ทักษะ (๘Cs) ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งสอดคล้องกับ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านคือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ พัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะ ทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน สู่โลกอาชีพและการมีงานทำ ตลอดจนครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพและ เน้นแนว ทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรได้สนองความสนใจและส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ได้ตามความสามารถและตามความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูมีความจำเป็น ครูต้องสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) เพื่อเตรียมความพร้อมของเยาวชนให้มีศักยภาพในการทำงานในยุคอนาคต ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๓ ส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก (๔) ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะคณิตศาสตร์อย่างถูกต้อง (๕) ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา ๒๔ (๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ดังนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ได้

รุกได้

- ๒) เพื่อพัฒนาผู้สอนคณิตศาสตร์ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- ๓) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้
- ๔) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๕) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- ๗) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘) เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- ๙) เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑๐) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- ๑๑) เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือส่งเสริมด้านภาษาตามกรอบ CEFR ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- ๑๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนด้านภาษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น
- ๑๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ๑๔) เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๕) โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการอย่างยั่งยืน
- ๑๖) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๑๗) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูแบบบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนสู่การมีงานทำ
- ๑๘) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การมีงานทำ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ม.ต้น ในสังกัด ๓๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงคณิตศาสตร์ได้
- ๒) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกในสังกัด ๑๐๒ โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๓) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๔) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย แบบ Active learning
- ๕) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

๖) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษา ตามกรอบ CEFR

๗) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๘) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและแนะแนวอาชีพ

๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๒ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ม.ต้น สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ได้

๒) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีสื่อ เครื่องมือนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๕) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ

สารสนเทศ

สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

๖) นักเรียน ครู ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีนิสัยรักการอ่าน

๗) ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีวิธีสอนที่ดีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘) ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับ โรงเรียนในสังกัด

๙) นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมทุกระดับชั้นมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น

๑๐) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษา ตามกรอบ CEFR

๑๑) ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๑๒) เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓) โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการอย่างยั่งยืน

๑๔) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และการแนะ แนวอาชีพในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๕) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานอาชีพให้กับนักเรียน อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๑๖) นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อสายสามัญหรือสาย อาชีพ

๑๗) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีค่านิยม เจตคติที่ดีต่อการเรียนสาย

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ได้
- ๒) ผู้เรียนสามารถทำโครงงานคณิตศาสตร์ได้
- ๓) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้

เชิงรุกได้

๔) ผู้สอนและสถานศึกษา ได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ได้หลายกลุ่มสาระ และเป็นเครื่องมือที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้ตอบรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

๕) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๖) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเพื่อให้อาจพัฒนาผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

๗) ได้กระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๘) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถใช้ทักษะภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๙) ครูผู้สอนภาษาไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนที่ประสิทธิภาพ

๑๐) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน คู่มือส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑๑) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษาตามกรอบ CEFR

๑๒) การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและบูรณาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๔) ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการอย่างยั่งยืน

๑๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑๖) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การมีงานทำ

๑๗) มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การมีงานทำ

๑๘) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๔) ร้อยละ ๔๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีผลงานเชิงประจักษ์ทุกระดับ

- ๕) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๖) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๘) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่านการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านเป็นเขียนเป็น สร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ
- ๙) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย แบบ Active Learning
- ๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีนักเรียนที่เป็นตัวแทน เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติครบทุกรายการ
- ๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน มีผลการคัดลายมือภาษาไทยที่ถูกต้องตามรูปแบบ
- ๑๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีผลการอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับดี ขึ้นไป
- ๑๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ทุกโรงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น ร้อยละ ๕๐
- ๑๔) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทาง Active Learning ร้อยละ ๘๐
- ๑๕) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษา ตามกรอบ CEFR ร้อยละ ๘๐
- ๑๖) ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๗) ร้อยละ ๘๐ ครูพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑๘) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๙) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นม.๑- ม.๓ มีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนสามารถทำโครงงานคณิตศาสตร์ได้
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สูงขึ้น

๖) นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมทุกระดับชั้นมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ระดับดีขึ้น

๗) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน คู่มือส่งเสริม ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๘) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษา ตามกรอบ CEFR

๙) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๑๐) โรงเรียนมีเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑) โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการอย่างยั่งยืน

๑๒) นักเรียนมีทักษะสมรรถนะทางวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และสามารถใช้ในการศึกษา ต่อระดับสูงขึ้นได้

๑๓) ครูมีทักษะในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบโครงงานตามกระบวนการ Project-based Learning

๑๔) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีแผนการเรียนรองรับเป้าหมายชีวิต ตามกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน ตรงตามความต้องการสาขาวิชาชีพสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพในท้องถิ่น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพและ นักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอโนนสูง อำเภอโนนกลาง อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๔๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก				๒๐,๐๐๐
๑.๑ ประชุมชี้แจงทบทวนความรู้การจัดการเรียนรู้ด้วย โครงงานคณิตศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น				
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)				๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๘๐๐		๖๐๐
		๖๐๐		

๑.๒ การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ๑.๒.๑ ประชุมเตรียมการ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๑.๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๓ ชม. X ๓๐๐ บาท)	๑,๘๐๐	๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๘๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ ๒ ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ ๒ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๘๐๐ ๖๐๐		๒๕,๐๐๐ ๘๐๐ ๖๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.๒ อบรมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ ๒ - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๕ คน x ๒๘๘ บาท x ๕ ชม.)	๗,๒๐๐	๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐		๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐ ๗,๒๐๐
๒.๓ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ ๒				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๒๐ วัน) - ค่าพาหนะ (๑ คัน x ๓๐๐ บาท x ๒๐ วัน)		๔,๘๐๐ ๖,๐๐๐		๔,๘๐๐ ๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ๓.๑ รัชภัษาภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ๓.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๐ บาท)		๑,๒๐๐		๓๕,๐๐๐ ๑,๒๐๐

๓.๑.๒ การแข่งขันทักษะภาษาไทย - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (๔๐ คน x ๒๕๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)	๑๐,๐๐๐	๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐		๑๐,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ Active learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ค่าสมมนาคุณวิทยากร (๔ คน x ๖ ชั่วโมง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ๓.๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ๓.๔ รายงานผลการจัดกิจกรรม	๔,๒๐๐	๗,๒๐๐ ๙,๖๐๐		๔,๒๐๐ ๗,๒๐๐ ๙,๖๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๔.๑ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน X ๘๐ X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน X ๓๐ X ๒ มื้อ)		๖๔๐ ๔๘๐		๒๐,๐๐๐ ๖๔๐ ๔๘๐
๔.๒ วิทยากรให้ความรู้การจัดทำคู่มือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ค่าสมมนาคุณวิทยากร (๔๕๒ x ๕ ชม. x ๑ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน X ๘๐ X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน X ๓๐ X ๒ มื้อ)	๒,๒๖๐	๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐		๒,๒๖๐ ๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐
๔.๓ ประชุมคณะทำงานคัดเลือกกิจกรรม วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน เพื่อจัดทำคู่มือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน X ๘๐ X ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน X ๓๐ X ๔ มื้อ)		๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐		๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐

๔.๔ ประชุมชี้แจงการใช้งานคู่มือ ผ่านโปรแกรม Zoom - ค่าสมมนาคุณวิทยากร (๔๐๐ x ๕ ชม. x ๑ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน X ๘๐ X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน X ๓๐ X ๒ มื้อ) ๔.๕ นิเทศ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (๖ คน X ๑๒๐ X ๕ วัน) - ค่าน้ำมัน(รถยนต์ส่วนตัว) (๒ คัน X ๓๐๐ X ๕ วัน)	๒,๐๐๐	๖๔๐ ๔๘๐		๒,๐๐๐ ๖๔๐ ๔๘๐
		๓,๖๐๐ ๑,๕๐๐		๓,๖๐๐ ๑,๕๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕.๑ ประชุมคณะทำงาน ๕.๒ พัฒนาครูสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ตามจุดเน้น สพฐ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน X ๓๐ บาท X ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน X ๘๐ บาท) ๑ มื้อ) - ค่าสมมนาคุณวิทยากร (๑ คน X ๒ ชม.) ๕.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกระดับวิถีพุทธชั้นนำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน X ๓๐ บาท X ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน X ๘๐ บาท X ๑ มื้อ)	๔๐๐	๖,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๒,๔๐๐ ๓,๒๐๐	๒๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ ๖.๑ การประชุมคณะทำงานวิเคราะห์บททวนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงาน วางแผนการจัดทำข้อมูล				๒๐,๐๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐
๖.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาเพื่อการมีงานทำ				
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑ คน x ๒ ชม. x ๒๐๐ บาท)		๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐		๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๔๐๐
๖.๓ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ				
๖.๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๔๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๒๖๐	๑๑๑,๗๔๐	-	๑๔๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ ๒	-	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	-	๒๑,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอน	-	๑๔,๙๐๐	๕,๑๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ขับเคลื่อนการเรียนรู้	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑					
กิจกรรมที่ ๖ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ	-	๒,๘๐๐	๑๔,๔๐๐	๒,๘๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ นิเทศ ติดตาม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๘ สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๘๓,๗๐๐	๕๓,๕๐๐	๒,๘๐๐	๑๔๐,๐๐๐

๓. ชื่อชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๒๘๔๕๖ e-mail ticky.krit@gmail.com
๒. นางสาวเดือนใจ แสนนา โทรศัพท์ ๐๘๒-๔๒๖๖๒๖๓ e-mail took.fm๑๘๒๐@gmail.com
๓. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๖๓๕๖๙๒ e-mail Srisuda๗๘๐@gmail.com
๔. นายวรวัชร บัญแสนแผน โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๕๐๐๓๖๘ e-mail tomtam๒๙๔๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นข้อ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อย่อย ๓.๔ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) การพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาระ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็น

สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ

การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

ปัจจุบันพบว่า จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ทุกรายวิชา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนน ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ส่งผลให้เกิดปัญหาที่สำคัญคือ ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งยังส่งผลให้แนว

ปฏิบัติ ในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.๓) ซึ่งยังมีบางโรงเรียนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ในการจัดเก็บข้อสอบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมใช้งาน
- ๒) เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นที่รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ในระบบ PISA STYLE
- ๔) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติ พร้อมทั้งนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School Mis) ในการใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๗) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๘) เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการวัดผลประเมินผลทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๗๔๑ คน ได้รับการทดสอบด้านการอ่าน
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๘๘๖ คน ได้รับการทดสอบภาษาไทย และคณิตศาสตร์
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๖๘๑ คน ได้รับการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๔) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๓๒ คน มีความรู้เข้าใจและสามารถใช้ระบบโปรแกรมการประเมิน PISA Style Online Testing ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียนครบถ้วนถูกต้องตรงตามระเบียบวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานคลังข้อสอบออนไลน์ ในการวัดผลประเมินทางการศึกษาของผู้เรียนได้ พร้อมทั้งได้รับพัฒนาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จนสามารถจัดทำรายงานแสดงผลการเรียนรู้ รายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.๓) ได้อย่างถูกต้อง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐาน พร้อมใช้งาน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน

๓) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ในระบบ PISA STYLE ได้อย่างถูกต้อง

๔) สถานศึกษาและสพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ เพื่อใช้ในการวางแผน

๕) สถานศึกษามีระบบงานสารสนเทศทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียน ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดในคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการวัดผลประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน

๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ ONET เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๓

๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๕) ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นที่รับผิดชอบ สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับระบบ PISA Style Online Testing และสอนนักเรียนในการใช้ระบบได้

๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ งานสารสนเทศทะเบียนวัดผลประเมินผล ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMis)

๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผ่านระดับดีขึ้นไป

๙) ร้อยละ ๙๕ ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนสามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของ นักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็น แบบอย่างได้

๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและ การใช้ข้อสอบออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัด ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ผู้บริหาร ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาและนำความรู้ความเข้าใจไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) ครูผู้สอน จำนวน ๑๐๒ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๑๖,๒๓๒

๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์ ๑. ประชุมคณะทำงาน การสร้างคลังข้อสอบ - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าวัสดุ		๔,๘๐๐ ๓,๖๐๐	๒,๙๘๐	๑๑,๓๘๐ ๔,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๙๘๐
กิจกรรมที่ ๒ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)				๒๔,๗๒๐

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
และทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ๑) ประชุมชี้แจงแจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบและวิธีนำส่งข้อมูลนักเรียนที่จะเข้าสอบผ่านระบบ NT Assess พร้อมสำรวจรายชื่อกรรมการกำกับการสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ RT และ NT - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๒) ประชุมชี้แจงแจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบและวิธีนำส่งข้อมูลนักเรียน พร้อมสำรวจรายชื่อกรรมการกำกับการสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ O-NET ๓) ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม Pre RT , Pre NT และ Pre O-NET - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๔) จัดสอบตามตารางที่กำหนดและนิเทศติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ(๒๔ คน x๑๒๐บาทx๑วัน) - ค่าพาหนะ (๑๒ คัน x ๓๐๐บาท x ๑ วัน) ๕) จัดสอบตามตารางที่กำหนดและนิเทศติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ จำนวน (๒๔ คน x ๑๒๐บาท x ๑ วัน) - ค่าพาหนะ จำนวน ๑๒ คัน x ๓๐๐ บาท x ๑ วัน ๖) จัดสอบตามตารางที่กำหนด และนิเทศติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET ๗) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการทดสอบสอบ RT NT - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๘) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT NT	๒,๘๘๐	๙๖๐ ๗๒๐ ๙๖๐ ๗๒๐ ๒,๘๘๐ ๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐		๙๖๐ ๗๒๐ ๙๖๐ ๗๒๐ ๒,๘๘๐ ๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐
	-	-	-	-

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)				
กิจกรรมที่ ๓ การทดสอบ PISA-Style Online Testing ๑) ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือการใช้ระบบ PISA STYLE - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๒๐๐ ๙๐๐		๒,๑๐๐ ๑,๒๐๐ ๙๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาครูในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	-	-	-	-
๑) ประชุมคณะทำงาน การจัดทำเอกสารคู่มือระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าวัสดุ		๑,๒๐๐ ๙๐๐	๒,๓๐๐	๑,๒๐๐ ๙๐๐ ๒,๓๐๐
๒) จัดอบรมการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๔ คน x ๕ ชม. X ๓๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๙,๖๐๐ ๗,๒๐๐		๙,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑) ประชุมจัดทำคู่มือการวิเคราะห์ถอดบทเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๒) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๔ คน x ๕ ชม. X ๓๐๐) ๓) จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔) คัดเลือก Best Practice	๖,๐๐๐	๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๔๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๔๐๐ ๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๑๐ วัน x ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ(๒ คัน x ๑๐ วัน x ๓๐๐ บาท)		๗,๒๐๐ ๖,๐๐๐		๗,๒๐๐ ๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ		-		-
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๘๘๐	๗๙,๘๔๐	๕,๒๘๐	๑๐๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์	๑๑,๓๘๐	-	-	-	๑๑,๓๘๐
กิจกรรมที่ ๒ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)	-	๒๔,๗๒๐	-	-	๒๔,๗๒๐
กิจกรรมที่ ๓ การทดสอบ PISA-Style Online	-	๒,๑๐๐	-	-	๒,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
Testing					
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	-	๒๗,๒๐๐	-	-	๒๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาครูในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒,๘๐๐	-	๑๘,๖๐๐	-	๒๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐	๑๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๙ สรุป รายงานผลการดำเนิน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๑๘๐	๕๔,๐๒๐	๒๕,๒๐๐	๖,๖๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๔. ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๒๘๔๕๖ e-mail ticky.krit@gmail.com
- นางสาวเตือนใจ แสนนา โทรศัพท์ ๐๘๒-๔๒๖๖๒๖๓ e-mail took.fm๑๘๒๐@gmail.com
- นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๖๓๕๖๙๒ e-mail Srisuda๗๘๐@gmail.com
- นายวรวัชร บัญแสนแผน โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๕๐๐๓๖๘ e-mail tomtam๒๙๔๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นข้อ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อย่อย ๔.๑การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vn_๑๒๐๒๐๑Vo๒)

ปัจจัย ความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา (vn_๑๒๐๒๐๑Vo๒Fo๑)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลกทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง พร้อมกันนี้ ยังพบว่า ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ได้รับผลกระทบจากโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาด้วยการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักเรียนด้านพหุปัญญาและภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อสร้างความเข้าใจในการกรอกระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่สถานศึกษา และครูผู้สอน สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์ม
- ๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านศิลปะของผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
- ๓) เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- ๔) เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๒ แห่ง สามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
- ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๒ แห่ง มีเครือข่ายแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านศิลปะ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาได้
- ๒) ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ในการพัฒนาผู้เรียนระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมได้
- ๓) นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลงมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
- ๒) ครูผู้สอนและผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ มีการพัฒนาทักษะตามพหุปัญญาด้านศิลปะ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ดำเนินการเฝ้าระวัง คัดกรองและช่วยเหลือพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
- ๒) ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาสามารถ สร้างเครือข่ายแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านศิลปะตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียนได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่านออกและเขียนได้ตามเกณฑ์

๔) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการคิดคำนวณได้รับการพัฒนาให้สามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์

๕) นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๕๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศด้านปัญหา และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพตามศักยภาพอย่างเต็ม ความสามารถ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- ๑) ครูผู้สอน จำนวน ๑๐๒ คน
- ๒) นักเรียน จำนวน ๑๖,๒๓๒ คน
- ๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรง

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำนาจวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

- วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖
วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจและแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษาและครู ผ่านระบบ Zoom Meeting	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำแบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - อาหารกลางวัน (๑๓ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๗๘๐ ๑,๐๔๐		๗๘๐ ๑,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๔ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - อาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๔ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง)	๗,๒๐๐	๓,๖๐๐ ๔,๘๐๐		๓,๖๐๐ ๔,๘๐๐ ๗,๒๐๐

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน) - ค่าพาหนะ (๓ วัน)		๑,๘๐๐ ๗๘๐		๑,๘๐๐ ๗๘๐
กิจกรรมที่ ๖ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ๑) ประชุมปฏิบัติการใช้เครื่องมือคัดกรองและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในรูปแบบ ออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๔ คน ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๖๐๐ ๘๐๐		๖๐๐ ๘๐๐ ๓,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๘๐๐	๑๔,๒๐๐	-	๒๕,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจและแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษ	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำแบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด	๑,๘๒๐	-	-	-	๑,๘๒๐
กิจกรรมที่ ๔ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ	-	-	๑๕,๖๐๐	-	๑๕,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม	-	๒,๕๘๐	-	-	๒,๕๘๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๖ การสรุปและรายงานผลการ ดำเนินการ	-		-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๗๐๐	๒,๕๘๐	๑๕,๖๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๕. ชื่อโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้
ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

๑.นายอดิศร โคตรนรินทร์ ศึกษานิเทศก์

๒.นางสาวโสภา พันธุ์พรหม ศึกษานิเทศก์

๓.นางกมลวลี บุญแสนแผน ศึกษานิเทศก์

๔.นางคณิตตา ทองทรัพย์ ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์* ๐๘๑-๓๘๐๒๐๒๓ E-mail address* adikhoo๔๐๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๓การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๒. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา

และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าไทยมีกำลังคน

สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทย

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตาม

บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.

๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสพฐ.

นโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ ๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศ การศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้อง พัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการ นิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงที สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการ ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ เข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการ เป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้าน หลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น"โรงเรียน คุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงโดยใช้ รูปแบบ การนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

๒) เพื่อสรุปผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหลักของการ ปฏิรูปการศึกษา

๔) เพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรง ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบอื่นๆที่ศึกษานิเทศก์พัฒนาขึ้น

๒) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน นิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนาหรือรูปแบบอื่นๆที่ศึกษานิเทศก์พัฒนาขึ้น

๓) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการนิเทศอย่างน้อย ๒ เรื่อง คือ ด้านการวิจัยเป็นฐานในการนิเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานมีผลงานเชิงประจักษ์

๔) ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยี และกระบวนการวิจัยในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ เช่น นวัตกรรม หรือ Best Practice

๓) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ศึกษานิเทศก์มีรายงานการวิจัยหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการนิเทศคุณภาพการศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ทุกโรง ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบอื่นๆ

๒) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน ได้นิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบการนิเทศอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๓) สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการนิเทศภายใน (Best Practice) อย่างน้อย จำนวน ๑ โรง

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านแนวทางการจัดกิจกรรมเชิงรุก Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) ผู้บริหาร ครู จำนวน ๑,๑๒๔ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๑๖,๒๓๒ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอตากกลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๙๘,๘๓๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การเปิดภาคเรียน กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำแบบ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ ๑ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๖) ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐		๒,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ ๑ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๖) ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (๑๐๒ รร.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน) - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๑๐ คัน x ๒๕๐ บาท x ๓ วัน)	๗,๒๐๐	๗,๕๐๐		๑๔,๗๐๐ ๗,๒๐๐ ๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด ๑๒ ศูนย์ เพื่อ คัดเลือกเครือข่ายต้นแบบ “การนิเทศภายใน” (ไตรมาสที่ ๑ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๖) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (๑๒ โรงเรียน)				๑,๔๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท)		๖๐๐ ๘๐๐		๖๐๐ ๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ ๒ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๗) ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๖๐ บาท)		๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจเยี่ยม นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ ๒ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๗) ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (๑๐๒ รร.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๑๐ คัน x ๒๕๐ บาท x ๒ วัน)	๔,๘๐๐	๕,๐๐๐		๙,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกแผนและคู่มือ การนิเทศโรงเรียนจากศูนย์เครือข่ายต้นแบบ (ไตรมาสที่ ๒ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๗) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๗ คน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๗ คน x ๑ มื้อ x ๕๐ บาท)		๘๕๐ ๘๕๐		๑,๗๐๐ ๘๕๐ ๘๕๐
กิจกรรมที่ ๗ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ไตรมาสที่ ๓ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗) ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๖๐ บาท)		๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจเยี่ยม นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ ๓ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗)				๑๕,๒๑๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน) - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๑๐ คัน x ๒๕๐ บาท x ๓ วัน)	๗,๕๖๐	๗,๖๕๐		๗,๕๖๐ ๗,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๙ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ ๔ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗) ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๒๘ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๗๕ บาท)		๑,๑๒๐ ๑,๕๐๐		๒,๖๒๐ ๑,๑๒๐ ๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจเยี่ยม นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ ๔ กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗) ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าพาหนะ(รถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๑๐ คัน x ๒๕๐ บาท x ๒วัน)	๔,๘๐๐	๕,๐๐๐		๔,๘๐๐ ๕,๐๐๐
กิจกรรมการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำวิจัย				
กิจกรรมที่ ๑๑ ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน สะท้อนผล การนิเทศการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๗,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๒ อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ด้านการใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัย - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๘๐ บาท x ๔ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๐ บาท x ๘ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๕ ชม. x ๖๐๐)	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐		๒๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๓ ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ศึกษานิเทศก์		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๔ การสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สั้นปีงบประมาณ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๓๖๐	๖๘,๔๗๐	-	๙๘,๘๓๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ /๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการ นิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒,๘๐๐	-	-	-	๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและ โรงเรียนเป็นฐาน (Onsite และ Online)	๑๔,๗๐๐	-	-	-	๑๔,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและ ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด ๑๒ ศูนย์ เพื่อคัดเลือกเครือข่ายต้นแบบ	๑,๔๐๐	-	-	-	๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือก แผนและคู่มือการนิเทศโรงเรียนจากศูนย์เครือข่าย ต้นแบบ		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนสะท้อน ผลการนิเทศการศึกษา	-	-	๙,๘๐๐	-	๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๖ อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ด้านการใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัย	-	-	๑,๗๐๐	-	๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ศึกษานิเทศก์	-	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและ โรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online)	-	-	๑๕,๒๑๐		๑๕,๒๑๐
กิจกรรมที่ ๙ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์)	-	-	๒,๖๒๐	-	๒,๖๒๐
กิจกรรมที่ ๑๐ การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและ โรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online)	-	-	-	๙,๘๐๐	๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน สะท้อน ผลการนิเทศการศึกษา	-	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๒ อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ด้านการใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัย	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๓ ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ศึกษานิเทศก์	-	-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ /๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑๔ การสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สิ้นปีงบประมาณ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๙๐๐	๒,๔๐๐	๓๑,๗๓๐	๔๕,๘๐๐	๙๘,๘๓๐

๖. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวลักขมี สามิตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นายหฤชร์ บัณฑาเอก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (V๒_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (V๒_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๓)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมาย สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐๓)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานต้นสังกัดในการกำกับดูแลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการดำเนินการสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ยังดำเนินการสร้างโรงเรียนแม่เหล็ก เพื่อเป็นโรงเรียนในการดึงดูดโรงเรียนขนาดเล็กใกล้เคียงมาเรียนรวมกัน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีโรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๐ คน ลงมาจำนวน ๕๒ โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๒ โรงเรียน จากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด พบว่ามีปัญหาอยู่หลายด้าน เช่น ด้านการมีส่วนร่วม ประชากรในพื้นที่มีฐานะยากจน ทำให้ขาดศักยภาพในการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาขาดการประสานงานความร่วมมือ ด้านโอกาสทางการศึกษา สภาพบริบทของกรมคมนาคมที่สะดวกขึ้น ประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยน การเคลื่อนย้ายนักเรียนติดตามผู้ปกครอง ปัญหาเด็กออกกลางคัน ด้านคุณภาพการศึกษา ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาเพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ปัญหาครูย้ายบ่อย ครูขาดขวัญกำลังใจและ ครูขาดทักษะในการเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้มีจำกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงขึ้นและพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้าส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง

เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในวิธีและรูปแบบที่เหมาะสม
- ๒) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ๕๒ โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
- ๒) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓๒ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ มีห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เล็ก มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕๒ โรงเรียน

๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน * ๓๐ บาท * ๒ มื้อ)		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐		๔,๒๐๐ ๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน X ๘๐ บาท X ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน X ๓๐ บาท X ๒ มื้อ) - ค่าวัสดุ		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๖๐๐	๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๐๐	๑,๖๐๐	๑๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสฯ	๔,๒๐๐	-	-	-	๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม การจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๓ สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔,๒๐๐	-	-	๕,๘๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. ชื่อโครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางยวนใจ พันตรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
 ๒. นางจิราภรณ์ ม่วงสนธิ นักวิชาการตรวจสอบภายใน
 โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๑๕-๔๕๕๘ e-mail Y.Puntree@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นข้อ ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....

ข้อย่อย ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางการพัฒนา ๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

(๒) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส (vm_๒๑๐๑๐๒Vo๒)

ปัจจัย การตรวจสอบบัญชีทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ (vm_๒๑๐๑๐๒Vo๒Fo๕)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)__เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)_ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑
- พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, KRS, ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่คณะกรรมการตรวจสอบ ให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๓) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
- ๔) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ และบริหารงบประมาณคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- ๕) เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพตรวจสอบภายใน

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ
- ๒) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๒ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน
- ๓) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๐๔ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และแนวทางในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้าน

การเงินการบัญชี และพัสดุสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณและการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๓) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และยังผลต่อโภชนาการที่ดีของนักเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการการเงินการบัญชี และพัสดุ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๓) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และยังผลต่อโภชนาการที่ดีของนักเรียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบและเสนอแนะด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

๒) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในวิชาชีพ

๓) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) ผู้เรียน จำนวน ๑๖,๒๙๒ คน

๒) ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินบัญชี และเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน จำนวน ๑๐๒ คน

๓) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน

๔) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอหนองสูง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน ๑) ประชุมคณะกรรมการ การเครือข่ายตรวจสอบภายใน สพป. หนองบัวลำภู เขต ๒ ๒) ออกติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัด ๓๒ แห่ง ตามปฏิทิน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ ๓) สรุปและรายงานผลการตรวจสอบ ๔) ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ	๑๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐		๑๓,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ ๒				
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน ๑) จัดทำโครงการ/หลักสูตรโครงการ/คู่มืออบรม ๒) ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๑ รุ่น ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐คน x ละ ๖๐ บาท/วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๘๐ x วัน)		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ คน x ๖๐๐ x ๑๒ ชั่วโมง) - ค่าวัสดุ (จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน ๑๑๐ เล่ม x ๑๒๐ บาท และค่าจัดทำเกียรติบัตร) - ติดตามประเมินผลและรายงานผล				
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สฟป.นภ ๒	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐

๘. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชุมพล จงรัตนกลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* ๐๘๑๗๓๐๐๖๓๘ e-mail address* chumpoljong2505@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย ๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๕) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๖) **แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้าย บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(๗) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

องค์ประกอบ กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล (vm_๒๐๐๕๐๑Vo๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (vm_๒๐๐๕๐๑Vo๑Fo๑)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, PMQA, KRS, ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๓. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)

๓) เพื่อสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ

๔) เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ จัดทำข้อมูล และแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว

๒) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามแผนอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ทุกราย

๔) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีแผนอัตรากำลังที่ใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของบุคลากรในสังกัดเป็นปัจจุบัน ถูกต้องและครบถ้วน

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕) สถานศึกษาในสังกัดมีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างได้ครบ ๑๐๒ โรงเรียน

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการ

แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ในระยะเวลา ๑ ปี

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถกำหนดอัตรา
กำลังตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด
มีจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบ
อัตรากำลังที่กำหนดครบ

๓) สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ
ลูกจ้างชั่วคราว ที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด
จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน

๒) บุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และ
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๓ คน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่
จำนวน ๒๑ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)	-	-	-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว				๒๗,๒๐๐
๑.ประชุมเตรียมการดำเนินการสอบ จำนวน ๔๐ คน				
๒.คณะกรรมการดำเนินการสอบ				
-คณะกรรมการอำนวยการ ๑๕ คน x ๔๐๐ บาท	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
-คณะกรรมการจัดทำตำรา ๓ คน x ๒๐๐ บาท	๖๐๐			๖๐๐
-คณะกรรมการออกข้อสอบ ๒๐ คน x ๓๐๐ บาท	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
-คณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ ๕ คน x ๔๐๐ บาท	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
-คณะกรรมการกลางประจำสนามฯ ๔ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน	๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
-คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ ๒ คน x ๔๐๐ บาท	๘๐๐			๘๐๐
-คณะกรรมการกำกับห้องสอบข้อเขียน ๘ คน x ๔๐๐ บาท	๓,๒๐๐			๓,๒๐๐
-คณะกรรมการตรวจข้อสอบ ๓ คน x ๔๐๐ บาท	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
-คณะกรรมการประมวลผล ๓ คน x ๔๐๐ บาท	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
-คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย ๒ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน	๘๐๐			๘๐๐
-คณะกรรมการเก็บรักษาข้อสอบและกระดาษคำตอบ ๒ คน x ๔๐๐ บาท	๘๐๐			๘๐๐
-คณะกรรมการประเมินผลงาน ๓ คน x ๔๐๐ บาท	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
-คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ๓ คน x ๒ ชุด x ๓๐๐ บาท	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่				๕,๘๐๐
๑. การติดตามของคณะกรรมการที่ปรึกษา(Coaching Team) หรือพี่เลี้ยง ในการปฏิบัติงานในหน้าที่				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ติดตามผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๔ คน ๒ วัน ๒ ครั้ง				
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
คณะกรรมการ ๒ ชุด ๆ ละ ๓ คน (๒*๖*๒*๑๒๐)		๘๐๐		๘๐๐

- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ ๖ คน ๆ ๒๐๐ บาท ๒ ครั้ง		๒,๑๐๐		๒,๑๐๐
๒. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมินฯ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒๒ คน ๓ วัน ๒ ครั้ง คณะกรรมการ ๒ ชุด ๓ คน (๓*๖*๒*๑๒๐)		๘๐๐		๘๐๐
- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ ๖ คน ๆ ๒๐๐ บาท ๒ ครั้ง		๒,๑๐๐		๒,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๗,๒๐๐	๕,๘๐๐	-	๓๓,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	๒๗,๒๐๐	-	-	๒๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่	-	๕,๘๐๐	-	-	๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓๓,๐๐๐	-	-	๓๓,๐๐๐

๙. ชื่อโครงการ ให้ความรู้ด้านกฎหมายระเบียบ วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อป้องปรามการทุจริตของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นข้อ ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อย่อย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(๒) แนวทางการพัฒนา ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (๑) ให้มีความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาหลักความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ธรรมนูญของภาครัฐและภาคเอกชน (vn_๒๑๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(vn_๒๑๐๑๐๑Vo๒Fo๒)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายระดับมหุ้ฒหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้บพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

โดยที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มายังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้

ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้อำนาจการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างน้อย ๓ ประการ ดังนี้

๑) เสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรม ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ป้องกันมิให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัย โดยเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

๓) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวคือ

(๑) หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย และปรากฏพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ผู้บังคับบัญชาขอจะดำเนินการทางวินัยได้ทันที

(๒) หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัยหรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง

(ก) หากกรณีไม่มีมูล ให้ยุติเรื่อง

(ข) หากกรณีมีมูล ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที โดยอาศัยหลัก

(๑) หลักนิติธรรม

(๒) หลักมโนธรรม

(๓) หลักความเป็นธรรม

(๔) นโยบายของรัฐบาล

หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรมดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหลาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจ ขวัญ และกำลังใจของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องาน ภารกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัย ซึ่งกฎหมายให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรง ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก็ได้ระบุไว้สอดคล้องกัน

ดังนั้นการอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ ย่อมลดลงจนถึงไม่มีการกระทำดังกล่าวมา การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติ หลังจากที่ไมอาจเลือกปฏิบัติในทางอื่นใดได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น
- ๒) เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู
- ๔) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบตระหนักรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย เพื่อประโยชน์ของราชการ
- ๕) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่คณะกรรมการตรวจสอบ/สืบสวน/สอบสวนข้อเท็จจริง ประสานราชการกับหน่วยงานทางกฎหมาย เพื่อลดอัตราการกระทำผิดวินัย การกระทำทุจริต และเพื่อประโยชน์ของราชการ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๑๘๐ คน เป็นผู้ มีวินัย มีคุณธรรม มีจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบอย่าง มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติตามความระเบียบวินัยจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่าง ถูกต้อง มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต
- ๒) กำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) มีพัฒนาช่วยส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู
- ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบ ตระหนักรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย และรักษาประโยชน์ของราชการ
- ๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เชื่อมั่น ได้รับความช่วยเหลือในระบบคุณธรรม ยุติธรรม ในการกระทำของผู้มีอำนาจสั่งการที่ได้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๕ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกลงโทษทางวินัย
๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัยเป็นผู้มี
 คุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๑,๑๘๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การสนับสนุนเผยแพร่ความรู้ กฎหมาย ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการช่วยเหลือครู และบุคลากร ทางการศึกษาตามระเบียบกฎหมาย การสอบสวน/ สืบสวน/ตรวจสอบ วินัย ข้อเท็จจริง ตามกระบวนการ ยุติธรรม ของศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และให้ คำปรึกษาด้านกฎหมายภาครัฐและเอกชน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒ วัน X ๒๔๐ บาท) - ค่าที่พัก (๘๐๐ บาท X ๗ คืน X ๑ คน) - ค่าพาหนะ	-	๒,๘๘๐ ๕,๖๐๐ ๖,๕๒๐	-	๒,๘๘๐ ๕,๖๐๐ ๖,๕๒๐
กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างความรู้ระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรม ของ สพฐ./ กศศ./คณะกรรมการกฤษฎีกา ฯลฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามและสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ การสนับสนุนเผยแพร่ความรู้ กฎหมายระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสนับสนุน คณะกรรมการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม สอบสวน/ สืบสวน/ตรวจสอบระเบียบ กฎหมาย วินัย และข้อเท็จจริง การดำเนินการกระบวนการ ยุติธรรม ศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และที่ ปรึกษากฎหมายภาครัฐและเอกชน	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างความรู้ระเบียบ กฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของ หน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรมของ สพฐ./ กคศ./คณะกรรมการกฤษฎีกา ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๑๕,๐๐๐

๑๐. ชื่อโครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นายพัลลภจักร วันทวิ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๙๔๓๙๔๑๙๑๕
๒. นายจิระเดช เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๘๕๕๓๓๗๐๘
๓. นางณิชาภัทร เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๘๕๕๓๓๗๐๕

E-mail address : nichapat๗๕๐๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมาย : ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และ ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับ ความรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (V๒_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(V๒_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๓)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุขเป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่นุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษามีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการประเมินภายนอก รอบล่าสุด ดังที่กล่าวมา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะ

จากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตระหนักถึงภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ต่อไป จึงได้กำหนดให้มีโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๒) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของ สมศ.

๔) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินแนวใหม่ให้แก่บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๔ คน ที่เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง

๒) โรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินภายนอก ในรอบต่อไปมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกรอบต่อไป มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) สถานศึกษาสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

๓) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาของตนเอง ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕) สถานศึกษาได้รับการพัฒนา แนวทางการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีสารสนเทศสำหรับการวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

๒) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. -ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๔ คน

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

	รายละเอียดงบประมาณ
--	--------------------

กิจกรรมหลัก	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน/จัดทำเครื่องมือ/คู่มือ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๘๐๐ ๖๐๐		๑,๔๐๐ ๘๐๐ ๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ (online) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.)	๓,๖๐๐	๘๐๐ ๖๐๐		๕,๐๐๐ ๘๐๐ ๖๐๐ ๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม (๑ช่วย ๓) ๑) ประชุมคณะทำงานดำเนินการ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม (๑ช่วย ๓) ๒ จุด อำเภอเมือง และอำเภอสวรรคคูหา - ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๔ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.)	๗,๒๐๐	๘๐๐ ๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๔๐๐		๒๑,๒๐๐ ๘๐๐ ๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๔๐๐ ๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การประชุมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๖๔๐ ๔๘๐		๑,๑๒๐ ๖๔๐ ๔๘๐
กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐		๒,๘๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๒๐ วัน) - ค่าพาหนะ (๑ คัน x ๒๘๔ บาท x ๒๐ วัน)	๗,๒๐๐	๕,๖๘๐		๑๒,๘๘๐ ๗,๒๐๐ ๕,๖๘๐

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๗ : สรุป ผลการดำเนินโครงการและรายงาน สังเคราะห์ SAR - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐		๕,๖๐๐ ๓,๒๐๐ ๒,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑: ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน/จัดทำเครื่องมือ/คู่มือ	-	๑,๔๐๐	-	-	๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม (๑ช่วย ๓)	-	-	๒๑,๒๐๐	-	๒๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การประชุมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	๓,๒๒๐	๓,๒๒๐	๓,๒๒๐	๓,๒๒๐	๑๒,๘๘๐
กิจกรรมที่ ๗ : สรุป ผลการดำเนินโครงการและรายงานสังเคราะห์ SAR	-	-	-	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๒๒๐	๙,๖๒๐	๒๔,๔๒๐	๑๒,๗๔๐	๕๐,๐๐๐

๑๑. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ ชื่อ-สกุล

- นางสาวลักขมี สามิตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- นายหฤษฎ์ บัณฑา เอก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- นางสาวช่อผกา เกษดา เจ้าหน้าที่งานธุรการ

โทรศัพท์ ๐๘๑๗๓๔๗๗๖๓ E-mail address lakmit@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นข้อ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) แนวทางพัฒนา ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้
งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้ง
ในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการ
ได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ
สถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน
เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (V๒_๒๐๐๒๐๑V๐๑)

ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (V๒_๒๐๐๒๐๑V๐๑Fo๔)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ ๑๓ (ร่าง)

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, PMQA, ITA

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓) เพื่อกำกับ ติดตาม และรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

๔) เพื่อบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ.

๓) รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

- ๔) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน
- ๕) จัดสรร จัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน งบดำเนินงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถจัดทำแผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๒) มีรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถจัดสรร จัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดตามแนวทางได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

๒) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนด จัดทำแผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๓) สถานศึกษาในสังกัดมีครูผู้สอน อาครสถานที่ที่เพียงพอตามความขาดแคลนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณได้รับจัดสรรงบประมาณงบลงทุนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สามารถจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายเป็นไปตามแผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๒ แห่ง

๒) ผู้บริหารระดับสำนักงานเขต ศึกษาพิเศษฯ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๒ คน

๓) ตัวแทนประธานศูนย์เครือข่าย/ตัวแทนผู้บริหาร/ตัวแทน ก.ต.ป.น. /ตัวแทน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ จำนวน ๙ คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๗๕,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบพวนร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สป.น.ภ ๒ และ กำหนดแนวทางการดำเนินงานใน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน นโยบายที่เกี่ยวข้อง /การเสนอโครงการ/การเชื่อมโยง การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR - ค่าอาหารกลางวัน (๒๔ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๔ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๙๒๐ ๑,๔๔๐		๓,๓๖๐ ๑,๙๒๐ ๑,๔๔๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์โครงการ/ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๓ มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (๕๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๕๐ บาท x ๕ มื้อ) - ค่าที่พัก (๖๐๐ บาท X ๒ คืน X ๕๐ คน) - ค่าพาหนะ (๕๐๐ บาท X ๒๕ คัน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท X ๖ ชม.) - ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	๓,๖๐๐	๔๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๒,๕๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๑๒,๕๐๐	๘,๐๔๐	๑๗๑,๖๔๐ ๔๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๒,๕๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๑๒,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๘,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ/กลั่นกรอง แผน และรายงาน ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนฯ นโยบายเร่งด่วนมาตรฐานเขตฯ รายงาน eMENSCR) จำนวน ๔ ครั้ง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการจัดสรร จัดตั้ง งบประมาณ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามตามโครงการในแผนฯ/การใช้จ่ายงบประมาณ ระยะ ๖ เดือน, ๑๒ เดือน (หลังพฐเข้าชาวสพฐ.)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการสรุป จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๑๖๓,๓๖๐	๘,๐๔๐	๑๗๕,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบทวนร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓,๓๖๐	-	-	-	๕,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์โครงการ/จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๒ วัน)	๑๗๑,๖๐๐	-	-	-	๑๗๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ/กลั่นกรองรายงาน ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(นโยบายจุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนฯ มาตรฐานเขตฯ eMENSCR	-	✓	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการจัดสรรจัดตั้งงบประมาณ	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงานเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตามโครงการในแผนฯ/การใช้จ่ายงบประมาณ ระยะ ๖ เดือน, ๑๒ เดือน (หลังพุดเข้าข่าวสพฐ.)	-	✓	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการสรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	✓	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	๑๗๕,๐๐๐	-	-	-	๑๗๕,๐๐๐

๑๒. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นายเจียมพล บุญประคม ศึกษาานิเทศก์

๒. นายวสันต์ วงศ์ไชยา ศึกษานิเทศก์
๓. น.ส.กัญจน์ ชรีจันทร์ ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๕๗๖๑๐๑๔

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕)

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕Fo๖)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบ

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๗)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่าย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของครูอย่างครบถ้วน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน และเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้าง ความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือ

ปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนเพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง
- ๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนได้
- ๓) เพื่อพัฒนาครูด้านการใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๔) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๐ คน สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) นักเรียนเป็นผู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) ครูในโรงเรียนโครงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เป็นแบบอย่างได้
- ๓) นักเรียนในโรงเรียนโครงการการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) นักเรียนที่เรียนกับครูที่ได้รับการพัฒนาด้านด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นผู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีศตวรรษที่ ๒๑

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๐ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๓,๓๙๗ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอตากกลาง อำเภอสวรรคฤหา อำเภอวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๑) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ โรงเรียนในโครงการฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน X ๑๒๐ บาท X ๑๕ วัน) - ค่าพาหนะ (๑ คัน X ๓๐๐ บาท X ๑๕ วัน) ๒) สนับสนุนส่งเสริมการใช้งานอุปกรณ์ในโครงการ (ประชุมจัดทำระบบแจ้งซ่อมอุปกรณ์ในโครงการผ่านระบบออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน X ๘๐ บาท X ๔ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๓๐ บาท X ๘ มื้อ)	๗,๒๐๐	๔,๕๐๐		๒๐,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน X ๘๐ บาท X ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน X ๓๐ บาท X ๔ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ คน X ๓๐๐ บาท X ๑๐ ชม.)	๙,๐๐๐	๑๔,๔๐๐ ๑๐,๘๐๐		๓๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน X ๘๐ บาท X ๒ มื้อ)		๙,๖๐๐		๒๑,๕๐๐

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน X ๓๐ บาท X ๔ มื้อ)		๗,๒๐๐		๗,๒๐๐
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน X ๒๓๕ บาท X ๑๐ ชม.)	๔,๗๐๐			๔,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ผลิตรายวิชา เพื่อพัฒนาห้องเรียน Active Learning ตามแนวทางการประเมินวิทยฐานะ				๔,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน X ๘๐ บาท X ๒ มื้อ)		๒,๔๐๐		๔,๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน X ๓๐ บาท X ๔ มื้อ)		๑,๘๐๐		๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผล	-	-	-	-
- ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๙๐๐	๕๙,๑๐๐	-	๘๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	๒๐,๑๐๐	-	-	๒๐,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-	๓๔,๒๐๐	-	-	๓๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center)	-	๒๑,๕๐๐	--		๒๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ผลิตรายวิชา เพื่อพัฒนาห้องเรียน Active Learning ตามแนวทางการประเมินวิทยฐานะ	-	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
- ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อน					

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
โครงการฯ					
รวมทั้งสิ้น	-	๘๐,๐๐๐	-	-	๘๐,๐๐๐

๑๓. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายประภาส พลไชย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

โทรศัพท์ ๐๘๑๒๙๗๒๙๙๑ e-mail : apraphas@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (V๒_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๓)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาคคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๔๐A)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

ข้อที่ ๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication

Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของบุคลากรในสังกัดเพื่อบริหารและการจัดการเรียนรู้
- ๒) เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานระบบต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการปฏิบัติงาน
- ๓) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง ๔ ด้าน ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) เพื่อพัฒนาครูผู้และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๕) เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความมั่นคงปลอดภัยในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๒) มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตาม พ.ร.บ. การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้วางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) มีข้อมูลในการบริหารจัดการ จัดเก็บ และใช้ประโยชน์ของข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข
- ๒) มีระบบบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและรองรับการทำงานที่เพิ่มขึ้น

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพระราชบัญญัติ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และเลือกใช้เครื่องมือในการดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ที่ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) บุคลากรในสังกัด สามารถรู้เท่าทัน และการป้องกันภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) บุคลากรในสังกัดและผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๘๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๖๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์วางแผนเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์				
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑๑๒ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑๑๒ คน) - ค่าวัสดุ		๖,๗๒๐ ๘,๙๖๐	๔,๙๒๐	๖,๗๒๐ ๘,๙๖๐ ๔,๙๒๐

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๑๕,๖๘๐	๔,๙๒๐	๒๐,๖๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์วางแผนเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	-	๒๐,๖๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒๐,๖๐๐	-	-	๒๐,๖๐๐

๑๔. ชื่อโครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษาในเทศก์ โทรศัพท์ ๐๙๐๘๓๕๖๕๑๖ E-mail address
parichart@esdc.go.th

๒.นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษาในเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๙๖๒๖๒๒๕๕ E-mail address
only_vic@nb๒.go.th

๓.นางระวิยา ศิริพันธ์ ศึกษาในเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๘๒๖๕๕๒๙๗ E-mail address
rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๒) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

องค์ประกอบ ผู้สอน

ปัจจัย ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ปัจจัย ๒. ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอน
เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

- การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตนเรียนรู้และเติบโตร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญ คือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกเป็นการนำแนวคิด แนวทาง และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาต่อยอด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถทำได้ โดยการผสมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาต่างๆ จนเกิดความสำเร็จ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนา

สมรรถะนั้นนั้น รวมไปถึงได้รับการฝึกฝนให้นำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ดังนั้น บทบาทหน้าที่ของครู คือ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งก็ต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั่นเอง การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีลักษณะที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุกอยู่แล้วตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเอื้อให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เนื่องจากการเรียนรู้เชิงรุกมีแนวคิดสำคัญมาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผสมผสานกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ซึ่งมีมาตรฐานสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จัดไว้อย่างเป็นลำดับ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนต้องวิเคราะห์ว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะใด จึงจะช่วยให้ทำสิ่งนั้นได้สำเร็จ ครูต้องเสริมสร้างคุณลักษณะ ทักษะ สร้งแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ให้ถึงระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ และเกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง จัดประสบการณ์/สถานการณ์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน ครูมีบทบาทในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) และให้ความช่วยเหลือตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการเรียนการสอนประจำวัน ผู้เรียนต้องสามารถแสดงสมรรถนะหรือพฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ในบริบทหรือสถานการณ์ใหม่ ๆ ก่อนที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องออกแบบการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริม (remedial teaching) ให้ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

การกระจายอำนาจทางการศึกษาให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาภารกิจ ร่วมตัดสินใจ จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษา ที่พึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ ระบุว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และในวรรคที่สองของมาตรานี้ระบุว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีหุ้นส่วนการทำงานร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านของสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา อันเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม คือ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ซึ่งเป็นมวลประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดการพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในการงานเป็นอย่างดี การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จึงจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน

โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นกระบวนการแก้ปัญหา (Process) เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ ๒๑ สอนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๐ ที่ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน ที่คิดค้นและนำมาใช้พัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถคิดค้นนวัตกรรม และนำนวัตกรรมที่คิดค้นได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น ต้องอาศัยการเรียนรู้จากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน และกระบวนการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ประสบผลสำเร็จในแต่ละกรณีนั้น ใช้วิธีการที่หลากหลาย แล้วนำมาเก็บรวบรวม และเรียบเรียง จัดทำเป็นการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และเมื่อนำวิธีการ สื่อ หรืออุปกรณ์เหล่านั้นได้นำไปทดลองใช้อยู่เรื่อย ๆ จะกลายเป็นผลจากการกระทำ หรือวิธีการ หรือสื่อ อุปกรณ์ ที่เป็นเลิศ หรือที่เรียกว่า “Best Practice” การวิจัยทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุด เพราะถ้ามนุษย์ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาจนถึงระดับขีดสูงสุดแล้ว การพัฒนาด้านอื่น ๆ ก็จะสามารถทำได้อย่างราบรื่น

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ อีกทั้งเตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนี้ จึงควรให้ความสำคัญกับผู้ดูแลเด็กหรือครูปฐมวัย หน้าที่หลักของครูปฐมวัยคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องเป็นลักษณะกิจกรรมที่บูรณาการและมีความหลากหลาย เด็กได้แสดงออก กล้าคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้น ครูปฐมวัยยุคใหม่ จึงไม่ใช่แค่ผู้เลี้ยงดูแต่ต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษา เพื่อเตรียมการด้านต่าง ๆ ให้พร้อมและพัฒนาอยู่เสมอ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิต เด็กแต่ละคน ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับจะกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพัน การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น ครูปฐมวัยจึงต้องสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์สำคัญให้ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ควรเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนรู้ เด็กเกิดการสังสมประสบการณ์ใหม่ ที่เรียกว่ากระบวนการทศนใหม่ เพราะการฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ได้เรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลและธรรมชาติรอบตัวเด็ก ตามบริบทสภาพแวดล้อม

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ คือหลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก ไม่สามารถสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และครูผู้สอนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือปฐมวัย ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ไม่ได้นำ

มาตรฐานสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน กำหนดกรอบความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ให้ถึงระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทหรือสถานการณ์ใหม่ ๆ ก่อนที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ขั้นต่อไป และออกแบบการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และขาดทักษะในการใช้กระบวนการวิจัย มาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการวิจัยทางการศึกษาถือเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุด ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูในการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก และบริบทของสถานศึกษา ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)
- ๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้มีเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๕) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๖) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๗) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ
- ๘) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๙) เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๑๐) เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูในสถานศึกษานำร่องที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๒๑ โรงเรียน
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่ทันสมัย จำนวน ๘๑ โรงเรียน

๓) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๔๕ คน

๔) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก และการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูในสถานศึกษานำร่องที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๓) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก และการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

๑) ครูเป็นผู้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๗) นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นผู้มีความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก และบริบทของสถานศึกษา

๕) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๖) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๙) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับการประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ

๑๐) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามตามแนวทางการประเมินตามวิถียุทธศาสตร์

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนที่ได้เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก และบริบทของสถานศึกษา

๕) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๖) ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘) ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๙) นักเรียนที่ได้รับการประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ

๑๐) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามตามแนวทางการประเมินตามวิถียุทธศาสตร์

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) ครูในสถานศึกษานำร่องที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่ทันสมัย
จำนวน ๘๑ โรงเรียน

๓) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่
เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๔๕ คน

๔) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับ
ครูผู้สอนปฐมวัยที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก และการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้าน
วิทยาการคำนวณ จำนวน ๕๐ คน

๕) นักเรียน จำนวน ๑๖,๙๖๒ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อ สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑				
๑) พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (โปรแกรม พัฒนาสมรรถนะ)				
- ครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์				
๒) ประชุมสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะ (ปรับปรุง/ออกแบบการจัด การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดบ้านนวัตกรรม				
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าวัสดุ			๗,๔๐๐	๗,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑				
๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ผ่านทางออนไลน์)				
๑) ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)		๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
๒) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ผ่านทางออนไลน์)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑ คน x ๓๒๐ บาท x ๕ ชั่วโมง)	๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
๒.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) (ผ่านทางออนไลน์)				
๑) ประชุมคณะทำงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)		๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
๒) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ฯ (ผ่านทางออนไลน์)				
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑ คน x ๓๒๐ บาท x ๕ ชั่วโมง)	๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา				
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑				
๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ				
ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา				
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๘๐๐		๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๖๐๐		๖๐๐
๒) โครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา				
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)		๗,๒๐๐		๗,๒๐๐

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๒๒๐ บาท x ๑๐ ชั่วโมง) ๓) นิเทศ ติดตาม การพัฒนาโครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๐ วัน) - ค่าพาหนะ (๑ คัน x ๓๐๐ บาท x ๑๐ วัน) ๔) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือก Best Practice	๔,๔๐๐	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐ ๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ๑) การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ คน x ๒๐๐ บาท x ๕ ชั่วโมง)	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๒) การพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ คน x ๒๐๐ บาท x ๕ ชั่วโมง)	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๖๐๐	๖๔,๐๐๐	๗,๔๐๐	๘๕,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑					
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ พัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	-	-	✓	✓	-
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๘๕,๐๐๐	-	-	๘๕,๐๐๐

๑๕. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๙๐๘๓๕๖๕๑๖ E-Mail address
parichart@esdc.go.th

๒. นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๙๖๒๖๒๒๕๕ E-Mail address
only_vic@nb๒.go.th

๓. นางระวิยา ศิริพันธ์ ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๘๒๖๕๕๒๙๗ E-Mail address
rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(๑) เป้าหมาย ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๒) ประเด็นข้อ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย ๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้
มี

รายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG๑๐๐๓)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๕๖

๓. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๖๑

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

สอดคล้องกับตัวชี้วัด PMQA

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมี
ความสุข

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัติภายใต้สังคมแห่งปัญญาสังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทาง ๓ ประการ คือ ๑) เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน ๒) จัดให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) จัดให้มีรูปแบบและนวัตกรรมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นสากล และขับเคลื่อนแนวทางการร่วมมือไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีกลไกและระบบในการขับเคลื่อนจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครือข่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ๙ ประเภท

การจัดการเรียนรวม ถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัด

การศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง เพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา ดังนั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อให้สถานศึกษาคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
- ๒) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๙ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
- ๒) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง และบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้
- ๓) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง ได้รับการส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัย และได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล
- ๔) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒,๑๐๒ คน มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- ๒) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- ๓) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

๔) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๙ โรงเรียน

๒) นักเรียนในสังกัด จำนวน ๒,๑๐๒ คน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง ได้รับการส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัย และได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๑) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (๘ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๒) อบรมปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๑๐๔ บาท x ๑๐ ชั่วโมง)	๒,๐๘๐	๖๔๐ ๔๘๐ ๙,๖๐๐ ๗,๒๐๐		๖๔๐ ๔๘๐ ๙,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๒,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผล - ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๘๐	๑๗,๙๒๐	-	๒๐,๐๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๑๖. ชื่อโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สិเบกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๙๒๗๖๖๒๒ e-mail Prapat๒๕๑๕๗๒๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๑)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคุด และอำเภอนาวัง การพัฒนาทรัพยากรบุคคลถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ

มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้าง ทักษะ ความรู้ ความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และมีจริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงต้องจัดโครงการในการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์*

- ๑) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู
- ๒) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๓) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู บุคลากรทางการศึกษา
- ๔) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑,๑๘๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครูและมี ประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมมาตรฐานตำแหน่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๓๐๔ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๗,๒๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง เข้มครุผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ๑) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๕ คน * ๘๐ บาท * ๒ มื้อ) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๕ คน*๓๐ บาท * ๔ มื้อ) ๓) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ช.ม. x ๖๐๐ บาท) ๔) ค่าวัสดุ	๗,๒๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๔๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม	-	-	-	-
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงาน ราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ				
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงาน ติดตามและสรุปโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๔๐,๐๐๐	-	๔๗,๒๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมพัฒนาการเตรียม ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครุผู้ช่วยก่อน แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	-	๔๗,๒๐๐	-	-	๔๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ ผู้ปฏิบัติงานพนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ	-	-	✓	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงาน ติดตามและสรุป	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๔๗,๒๐๐	-	-	๔๗,๒๐๐

โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๘๒๗๗๖๖๒๒ e-mail Prapat๒๕๑๕๗๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นข้อ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ ๒

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ข้อ ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vn_๑๒๐๑๐๑Vol๒)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (vn_๑๒๐๑๐๑Vol๒Fo๑)

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบ สุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๔. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอนากลาง อำเภอสุวรรณคูหา และอำเภอนาวัง การพัฒนาทรัพยากรบุคคลถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้าง ทักษะ ความรู้ ความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เทียบตรง และมีจริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงต้องจัดโครงการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์*

๑) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

๒) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู บุคลากรทางการศึกษา

๔) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย*

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑,๑๘๐ คน ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครูและมี ประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมมาตรฐานตำแหน่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๓๐๔ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๗

๙. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๗,๒๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง เข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ๑) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๕ คน * ๘๐ บาท * ๒ มื้อ) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๕ คน*๓๐ บาท * ๔ มื้อ) ๓) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ช.ม. x ๖๐๐ บาท) ๔) ค่าวัสดุ	๗,๒๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๔๗,๒๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงา ราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหาร	-	-	-	-

ส่วนที่ ๕

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
สถานศึกษา				
กิจกรรมที่ ๔ รายงาน ติดตามและสรุปโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๔๐,๐๐๐	-	๔๗,๒๐๐

๑๐. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	-	๔๗,๒๐๐	-	-	๔๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการผู้ปฏิบัติงานพนังงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงาน ติดตามและสรุป	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	๔๗,๒๐๐	-	-	๔๗,๒๐๐

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน

สังกัด ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสนองต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ ความชัดเจนของโครงการ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ งบประมาณ การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีขั้นตอน ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. การบริหารจัดการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ โดยเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานตามกำหนด

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ให้จัดทำรายงาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปี ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นายวรรณชัย บุสนาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
๒. นายธเนศ ตรีพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นายปฏิวัติ สมันต์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายอดิสร โคตรนรินทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| ๒. นายประภาส พลไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและ
สารสนเทศ |
| ๓. นายชุมพล จงรัตน์กลาง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นายไพลวัน เรืองฤทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๕. นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๖. นางยวนใจ พันตรี | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๗. นางนพพร สมบัติธีระ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๘. นางนิรมล อินทร์เพชร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๙. นางสาวลักขมีย์ สามิตร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๑๐. นางสาวเตือนใจ แสนเสนา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๑. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๒. นายมงคล สุภกรรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดินจี่ |
| ๑๓. นางฐิติพร จันทร์ลอย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกะทอ |
| ๑๔. นางอโนมา สมันต์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ |
| ๑๕. นายสุพินิจ ปะวะล้ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก |
| ๑๖. นายอดิยะ ศรีถาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนป่าหว้านเชียงฮาย |
| ๑๗. นางพนารัตน์ บุญเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาช่อนโชคชัย |
| ๑๘. นายกิตติวิทย์ เครือเพียกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดำน |
| ๑๙. สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๒๐. นางสาวญารามรณ์ หนูกลาง | นักทรัพยากรบุคคล |
| ๒๑. นางสาวจรรุวรรณ จันทร์ทอง | เจ้าพนักงานธุรการ |
| ๒๒. นางสาวศุภษร ชุมแวงวาปี | เจ้าหน้าที่ธุรการ |