



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

PLAN



สพป.หนองบัวลำภู เขต 2



www.nb2.go.th



042-359-564

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อกรอบและทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ

ยได้แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ นโยบาย จุดเน้น นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดโดยเกิดจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเจริญก้าวหน้าสืบไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
3. อำนาจหน้าที่	4
4. สภาพการจัดการศึกษา	6
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
6. ปัญหา อุปสรรค	29
7. ข้อเสนอแนะ	29
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผนระดับ 3	30
แผนระดับที่ 1	30
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	30
แผนระดับที่ 2	43
1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	44
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	61
3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	65
แผนระดับที่ 3	67
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	67
2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	71
3. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	72
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	74
5. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
6. แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
แผนระดับอื่นๆ	90
1. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566-2570)	90

สารบัญ (ต่อ)

2. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566	92
3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566-2570)	94
4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	95
นโยบายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	105
1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	105
2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	108
3. นโยบายรัฐบาล	109
4. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	110
5. นโยบายและจุดเน้น Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	112
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	117
1. ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา	119
2. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs)	125
3. เป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	136
4. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า(Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDGs)	143
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	144
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	144
2. รายละเอียดงบประมาณ	153
3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	155
4. โครงการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์	158
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง และมีความสุข	158
1. โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	158
2. โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT)	164

สารบัญ (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	171
 เต็มตามศักยภาพ	
1. โครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	171
2. โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	184
3. โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	191
4. โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	205
5. โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	211
6. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	222
7. โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	229
8. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	239
9. โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	244
10. โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ ศึกษา (ก.ต.ป.น.)	251
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	257
1. โครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	257
2. โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	263
3. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	270
4. โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	278
5. โครงการ ให้ความรู้ เผยแพร่และสนับสนุน กฎหมายระเบียบและวินัย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	283
6. โครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์	290
7. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ	296
8. โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	301

สารบัญ(ต่อ)

9. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	309
10. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารระหว่างปีงบประมาณ	315
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ	319
โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน	319
ส่วนที่ 5 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	328
1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	328
2. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	329
3. ปัจจัยความสำเร็จ	329
4. แนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ	329
5. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	330
ภาคผนวก	
รายละเอียดตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	332
คำสั่งคณะกรรมการ	336

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดการศึกษาภาคบังคับ รับผิดชอบ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนากลาง อำเภอสุวรรณคูหา และอำเภอนาวัง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรง เปิดสอนระดับประถมศึกษา(อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6) จำนวน 70 โรง เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา(อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวน 32 โรง นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 16,232 คน (ณ 10 พฤศจิกายน 2566) มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์เครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2579 แผนปฏิรูปราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 แผนพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู รวมทั้งแผนและนโยบายด้านการศึกษ่อื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งรายละเอียดมีดังนี้

1. วิสัยทัศน์

องค์กรชั้นนำ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้มาตรฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แนวทางการพัฒนา

ปลอดภัยเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรม นำการบริหารจัดการ สานมาตรฐานและคุณภาพสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางศึกษาอย่างทั่วถึง เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

5. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสรรและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุน

การดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือ จัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติ ราชการรายปี ของหน่วยงานต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้อง เชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการ ของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยจัดทำ รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการ รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ขึ้น เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้ มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมี หน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความ ถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่ง คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษา สงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทาง

การศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการ บริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้ง ส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย เพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบ ในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มี มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

3. อำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



4. สภาพการจัดการศึกษา

4.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 ถนนอุดรธานี- เลย
ตำบลนากลาง อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู 39170

โทรศัพท์ 0-4235-9564-7 โทรสาร 0-4235-9563

Website www.nb2.go.th facebook สพป.หนองบัวลำภู เขต 2

e-mail : nongbua.nb2@gmail.com

อาณาเขต



แผนที่ 1 แสดงพื้นที่บริการและโรงเรียนในสังกัด

4.2 การบริหารงานระดับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนโดยให้โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันรวมกันเป็นกลุ่มเครือข่ายเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 12 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน	
1	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 1	6	1	บ้านเก่ากลอยกุดกระสือ
			2	บ้านหนองแสง
			3	บ้านยางชุม
			4	บ้านหนองแวงคำ
			5	บ้านนาสมใจ
			6	บ้านขอบเหล็ก
2	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 2	9	1	บ้านกกค้อกกโพธิ์
			2	นครชัยประชาสรรค์
			3	บ้านหนองบัวคำแสน
			4	กุดแห้ววิทยา
			5	บ้านป่าแดงงาม
			6	บ้านสนามชัย
			7	บ้านหนองเอี่ยน
			8	บ้านหนองด่าน
			9	บ้านโป่งแคศรีถาวร
3	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 3	10	1	บ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล
			2	บ้านท่าอุทัย
			3	บ้านหนองกุงศรีโพธิ์ศรีสมพร
			4	บ้านหนองดัววังประทุม
			5	บ้านโนนเมือง
			6	บ้านภูพระโนนผักหวาน
			7	บ้านโนนม่วง
			8	บ้านโนนไหมโนนศิลา
			9	บ้านโนนสาวทหนองไผ่บุลย์
			10	ชำขอนแก่นวิทย์

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน	
4	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 4	8	1	บ้านฝั่งแดง
			2	บ้านแสงดาวโนนธาตุ
			3	บ้านก่าน
			4	บ้านโนนตาล
			5	บ้านนาหนองทุ่ม
			6	บ้านชำเลี้ยว
			7	บ้านเอื้องไรโนนสาวิทยา
			8	บ้านโนนงาม
5	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นากลาง 5	9	1	บ้านกุดดินจี่
			2	บ้านหม่านศรีทองวิทยา
			3	หนองแต้ศึกษาประชาสรรค์
			4	บ้านอาบช้าง
			5	บ้านโนนสว่างบวรวิทยา
			6	บ้านหนองทุ่มโนนสูงวิทยา
			7	บ้านห้วยหานประชาสรรค์
			8	ดงสวรรค์วิทยา
			9	บ้านอุดมศรีวิไลวิทยา
6	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 1	9	1	อนุบาลสุวรรณคูหา
			2	บ้านโนนสมบูรณ์
			3	บ้านนาตาเหล็กดงยางวิทยา
			4	นาโกทรายทองวิทยาคม
			5	บ้านหนองเหลื่องขามนคร
			6	บ้านกุดผึ้ง
			7	ยูงทองวิทยา
			8	บ้านโนนป่าห้วยยางเชียงฮาย
			9	บ้านนาไค่นาคำน้อยวิทยา
7	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 2	9	1	ชุมชนหนองบัวน้อยโนนชาติหนองเหินวิทยา
			2	บ้านนาด่าน
			3	บ้านกุดฮู
			4	บ้านส้มป่อยค่ายเมืองแสน
			5	บ้านนาดีค่ายสว่างวิทยา
			6	บ้านเขินราษฎร์เกษมศรี

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน	
			7	บ้านวิจิตรพัฒนา
			8	บ้านโนนสำราญ
			9	โนนงามวิทยา
8	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 3	11	1	บ้านโคกทุ่งน้อย
			2	โนนปอแดงวิทยา
			3	บ้านนาโหมง
			4	บ้านต้อง
			5	บ้านโนนมะค่าพรมนุสรณ์ราษฎร์บำรุง
			6	บ้านโนนอุดมศึกษา
			7	บ้านดงบังมวชนรังสรรค์
			8	บ้านบุญทัน
			9	บ้านคลองเจริญ
			10	บ้านโคกนกสาริกา
			11	บ้านต่างแคน
9	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สุวรรณคูหา 4	7	1	บ้านผาช่อนโชคชัย
			2	บ้านดงมะไฟ
			3	บ้านนาไร่
			4	บ้านวังหินชา
			5	บ้านโนนสง่าราษฎร์บำรุง
			6	บ้านนาสี
10	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นาวัง 1	9	1	บ้านนากลาง
			2	เทพศิรีพิทยาคม
			3	บ้านโคกนาเหล่า
			4	เกษตรนาสมหวังสามัคคี
			5	บ้านนาสมนึก
			6	ชุมชนโป่งวังม่วง
			7	บ้านโคกกะทอ
			8	บ้านภูเขาวง
			9	บ้านหินตั้งบังพระจันทร์
11	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา นาวัง 2	7	1	บ้านไทยนิยม
			2	บ้านผาวัง
			3	บ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง

ที่	ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ชื่อโรงเรียน	
			4	บ้านวังสำราญ
			5	บ้านนาสุรินทร์
			6	บ้านโคกสง่า
			7	บ้านนาเจริญ
12	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ	8	1	บ้านโคกหนองบัว
	การศึกษา นาวัง 3		2	ชุมชนวังปลาป้อมวิทยาศึกษา
			3	บ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง
			4	บ้านหนองค้อ
			5	บ้านนาแก
			6	บ้านนาส้มโอง
			7	บ้านนาข่าจวงดอนมะค่าวิทย
			8	บ้านผาเวียง
12	รวม	102		

4.3 ข้อมูลด้านการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน(โรง)
1	นากลาง	42
2	สุวรรณคูหา	36
3	นาวัง	24
	รวมทั้งสิ้น	102

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ประเภทโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ประถมศึกษา	อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	70
ขยายโอกาส	อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	32
รวมจำนวนโรงเรียน		102

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ขนาดที่ 1	น้อยกว่า 20 คน	3
	21-40 คน	7
	41-60 คน	8
	61-80 คน	14
	81-100 คน	10
	101-120 คน	10
รวมขนาดที่ 1		52
ขนาดที่ 2	121-200 คน	27
ขนาดที่ 3	201-300 คน	13
ขนาดที่ 4	301-499 คน	8
ขนาดที่ 5	500-1,499 คน	2
รวมจำนวนโรงเรียน		102

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
อนุบาล 1	62	58	120
อนุบาล 2	665	630	1,295
อนุบาล 3	772	765	1,537
รวมก่อนประถมฯ	1,499	1,453	2,952
ประถมศึกษาปีที่ 1	796	750	1,546
ประถมศึกษาปีที่ 2	916	809	1,725
ประถมศึกษาปีที่ 3	949	903	1,852
ประถมศึกษาปีที่ 4	922	940	1,862
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,080	1,004	2,084
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,060	979	2,039
รวมประถมฯ	5,723	5,385	11,108
มัธยมศึกษาปีที่ 1	416	331	747
มัธยมศึกษาปีที่ 2	402	320	722
มัธยมศึกษาปีที่ 3	382	321	703
รวมมัธยมฯ	1,200	972	2,172
รวมทั้งสิ้น	8,422	7,810	16,232

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	85
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	12
3	ครูผู้สอน	758
4	พนักงานราชการ	84
5	กลุ่มลูกจ้าง - อธิการโรงเรียน	69
	- ครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	8
	- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	29
	- ครูวิฤต	8
	- นักการภารโรง	35
	- ครูผู้ทรงคุณค่า	2
6	ลูกจ้างประจำ - นักการภารโรง	14
รวม		1,104

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	กรอบอัตรากำลัง	จำนวนที่มีอยู่	- ขาด/+ เกิน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	-
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	-
3	ศึกษานิเทศก์	20	18	-2
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	46	29	-17
5	ลูกจ้างประจำ	3	3	-
6	พนักงานราชการ (นักจิตวิทยาโรงเรียน)	1	1	-
	พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	2	2	-
	พนักงานราชการ (นักจัดการงานทั่วไป)	1	1	-
	พนักงานราชการ (นิติกร)	1	1	-
7	ลูกจ้างชั่วคราว	14	14	-
	- บุคลากรปฏิบัติงาน (งบ สพฐ.)	5	5	-
	- บุคลากรปฏิบัติงาน (งบ สพท.)	5	5	-
	- ยาม (งบ สพฐ.)	2	2	-
	- พนักงานทำความสะอาด (งบ สพฐ.)	1	1	-
	- นักการภารโรง (งบ สพท.)	1	1	-
รวม		95	76	-19

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 8 ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา 2566

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ครูและบุคลากร
นากลาง	20	1,385	158	149
สุวรรณคูหา	19	1,507	161	164
นาวัง	13	701	147	85
รวม	52	3,711	427	413

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพป.นภ.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.04	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	76.10	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	77.07	77.22	77.28

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

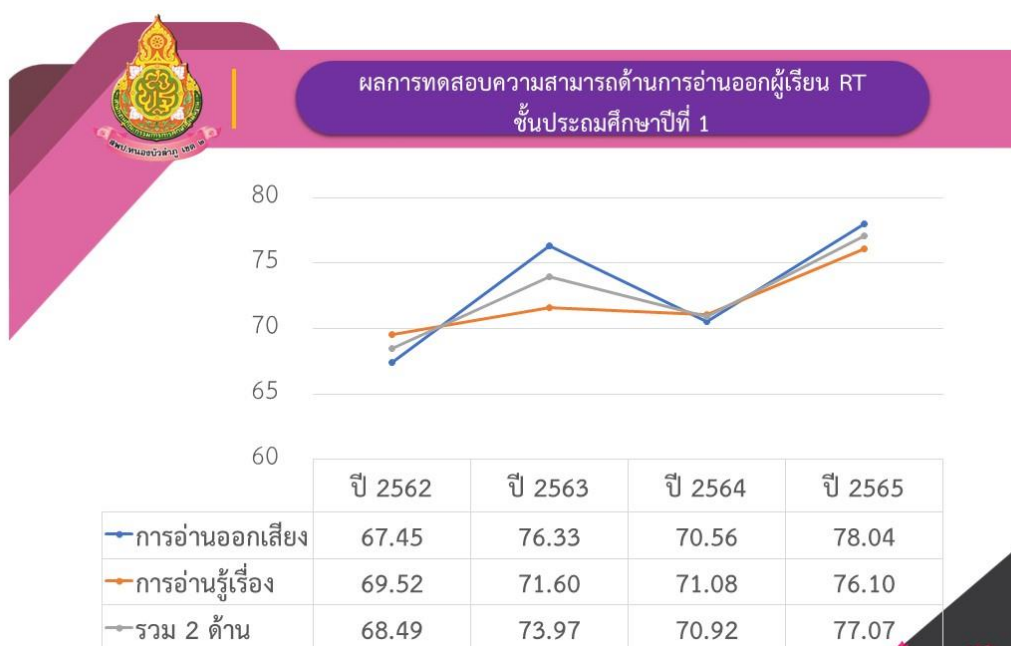
ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT)

ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี2564	ปี2565	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	70.56	78.04	7.48
การอ่านรู้เรื่อง	71.08	76.10	5.02
รวม 2 ด้าน	70.92	77.07	6.15

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 11 กราฟแสดงคะแนนผลการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT)



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพ.นภ.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	49.65	48.81	49.12
ด้านภาษาไทย	56.20	55.33	55.86
รวม 2 ด้าน	52.95	52.07	52.50

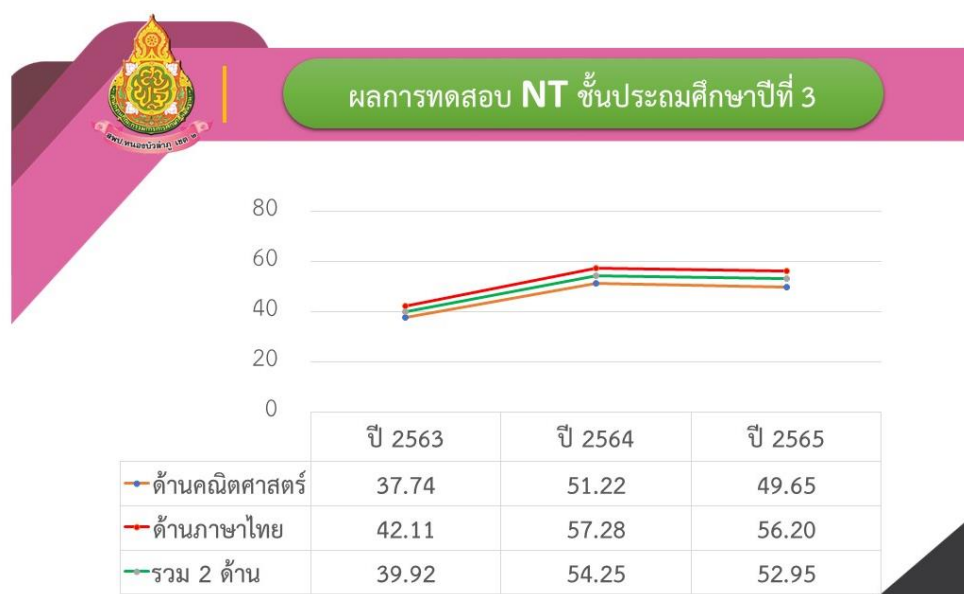
ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565			
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี2564	ปี2565	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	51.22	49.65	-1.57
ด้านภาษาไทย	57.28	56.20	-1.08
รวม 2 ด้าน	54.25	52.95	-1.30

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 14 กราฟแสดงคะแนนประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

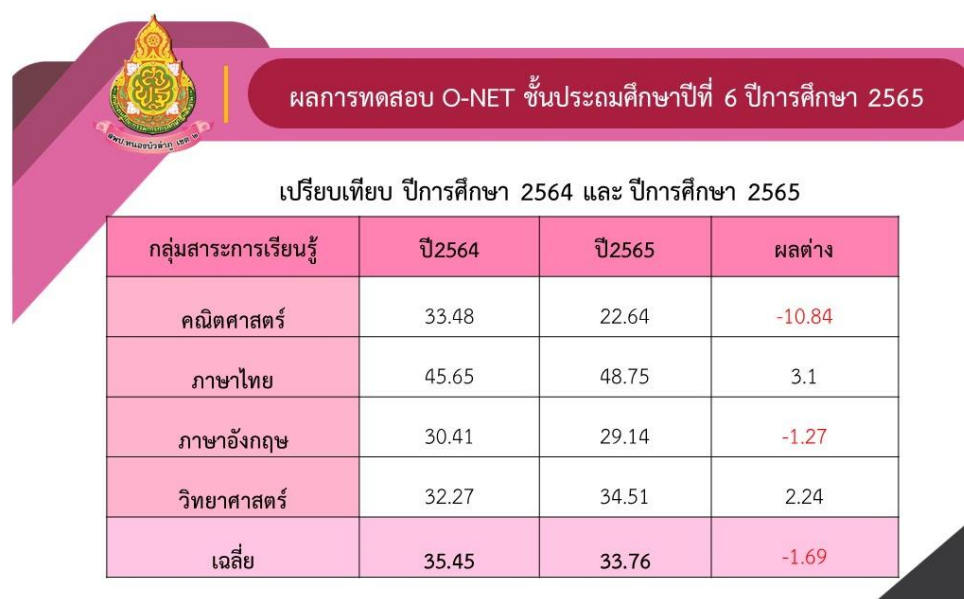
ตารางที่ 15 แสดงคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพ.นภ.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	22.64	26.52	28.06
ภาษาไทย	48.75	52.80	53.89
ภาษาอังกฤษ	29.14	33.57	37.62
วิทยาศาสตร์	34.51	37.90	39.34
เฉลี่ย	33.76	37.70	39.73

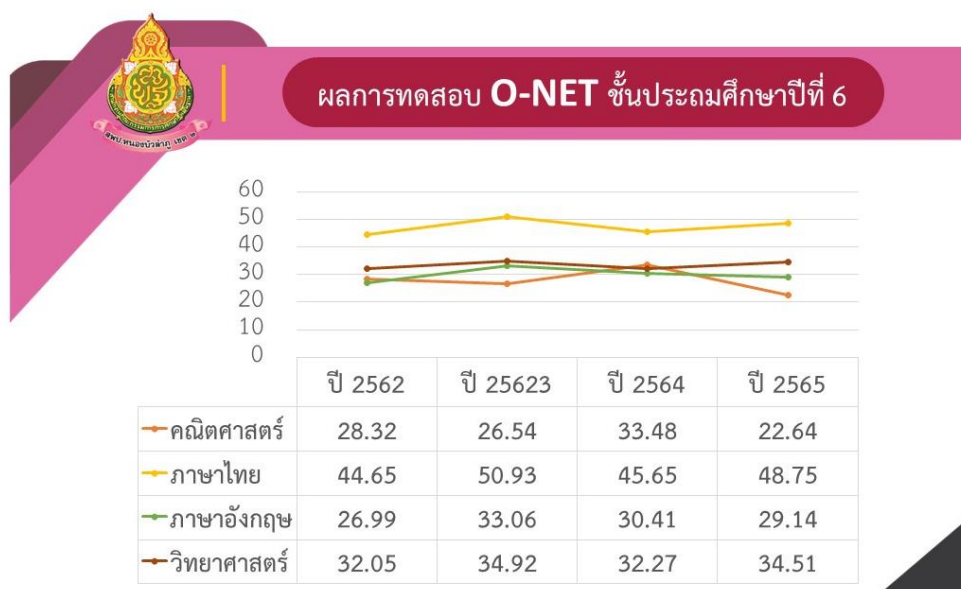
ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 17 กราฟแสดงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพ.นภ.2	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	20.35	24.66	24.39
ภาษาไทย	46.33	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	25.72	31.75	32.05
วิทยาศาสตร์	30.17	33.67	33.32
เฉลี่ย	30.64	36.00	35.68

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



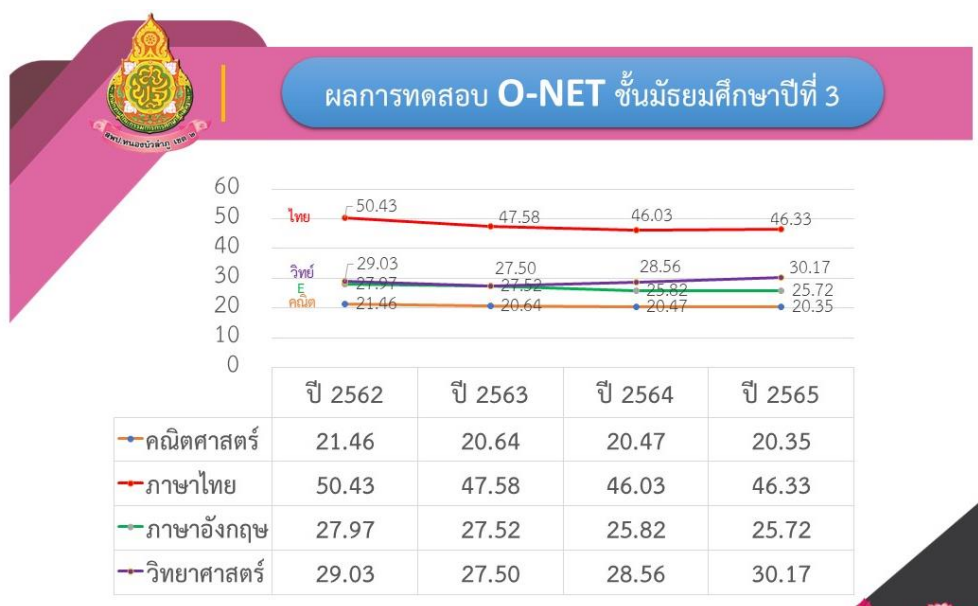
ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี2564	ปี2565	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	20.47	20.35	-0.1
ภาษาไทย	46.03	46.33	0.3
ภาษาอังกฤษ	25.82	25.72	-0.1
วิทยาศาสตร์	28.56	30.17	1.61
เฉลี่ย	30.22	30.64	0.42

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 20 กราฟแสดงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 11 กันยายน 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดย
สรุปผลการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความ
ปลอดภัย ดังนี้

5.1 ด้านความปลอดภัย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
ได้ระดมทรัพยากรภายใต้โครงการเหรียญที่หล่อเพื่อน้อง นำเงินเข้าบัญชี
ธนาคารกรุงไทยชื่อบัญชีช่วยเหลือนักเรียน รวมมีเงินในบัญชีทั้งสิ้น 357,598 บาท
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจผู้ประสบเหตุ ช่วยลด
ความเครียด ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง รวมถึง
ญาติพี่น้อง กรณีประสบเหตุเร่งด่วน เช่น เด็กจมน้ำเสียชีวิต บ้านไฟไหม้ เสียชีวิต
โรคอุบัติใหม่ ป่วยต้องรักษาเป็นเวลานาน เป็นต้น



2) สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนเผชิญเหตุ มีมาตรการด้านความปลอดภัย มีเครือข่ายความร่วมมือจาก อบต. ตำรวจ โรงพยาบาล (รพ สต.อสม.) ภูภัย ผู้นำท้องถิ่น บพค. เพื่อหาแนวทางป้องกัน และช่วยเหลือเมื่อต้องเผชิญเหตุ

3) นักเรียน ครูและบุคลากรที่ประสบเหตุทุกคนได้รับการช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู จิตใจ ลดความเครียด สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข



5.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

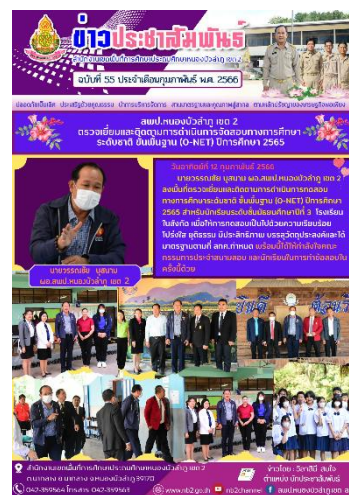
1) โรงเรียนในสังกัด 102 โรง ดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 โดยร่วมกับเครือข่าย ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการ เข้าการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสำมะโนประชากร ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ รับนักเรียน และติดตามนักเรียนในพื้นที่ให้เข้าเรียนทุกคน โดยประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี เข้า เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้ง ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ทำให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไม่มีเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน

5.3 ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1) คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินคะแนนในภาพรวม 2 ด้าน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.07 ระดับสพฐ. (ร้อยละ 77.22) และระดับประเทศ (ร้อยละ 77.28) จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ.



2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ผลการประเมินคะแนนในภาพรวม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.29 ระดับสพฐ. ร้อยละ 52.07 ระดับประเทศ ร้อยละ 52.50 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ.

3) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินคะแนนในภาพรวม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.76 ระดับสพฐ. ร้อยละ 37.70 และระดับประเทศ ร้อยละ 39.73 จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ.



4) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินคะแนนในภาพรวม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 30.64 ระดับสพฐ. ร้อยละ 36.00 และระดับประเทศ ร้อยละ 35.68 เห็นว่าค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ.

5.4 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้ความรู้ครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศ ติดตามแบบเชิงประจักษ์โดยองค์คณะ

บุคคล ประกอบด้วย ก.ต.ป.น. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุเทศ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2) อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการบริหารงานบุคคลด้วยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ตำแหน่ง ลูกจ้าง พนักงานราชการ ครูผู้ช่วย รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปด้วยความสำเร็จ ลุล่วง และมีความเข้มแข็ง ดำเนินการตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) พัฒนาระบบงานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ Big data บนเว็บไซต์ www.nb2.go.th เพื่อการสืบค้น และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษา

5.5 ผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Quick Policy : QP)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (เฉพาะสำนักงานเขต	4	5	4.50	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)				
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			4.13	ดีมาก

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Action Plan : AP)

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	4.60	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของสพฐ.	
		ผลการ ดำเนินงานที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาใน สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.96	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการใน การจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.62	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการในหน่วยงานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	อยู่ระหว่างดำเนินการ		

3. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

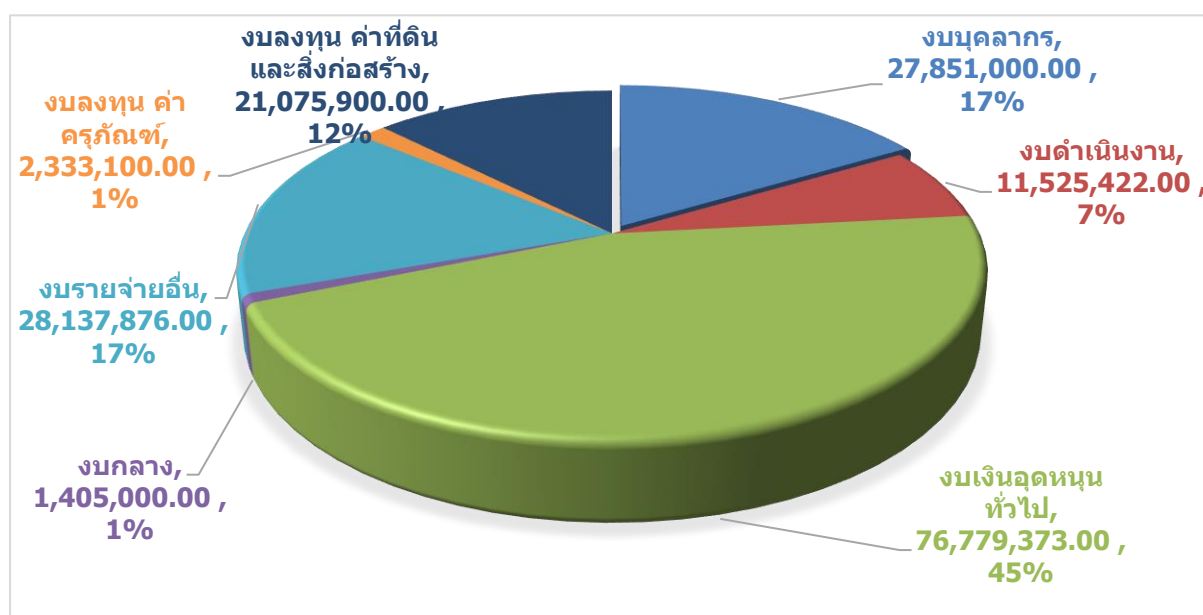
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

5.6 ด้านงบประมาณ

1. ผลการเบิกจ่ายในปีงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามประเภทรายจ่าย

ที่	รายการ	ได้รับการจัดสรร	ใช้จ่าย	คงเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
1	งบบุคลากร	27,851,000.00	27,629,712.52	221,287.48	16.34
2	งบดำเนินงาน	11,525,422.00	11,483,930.18	41,491.82	6.79
3	งบเงินอุดหนุนทั่วไป	76,776,373.00	76,703,441.00	75,932.00	45.36
4	งบกลาง เงินปัจจัยพื้นฐานฯ	1,405,000.00	1,405,000.00	0.00	0.83
5	งบรายจ่ายอื่น	28,137,876.00	26,893,190.18	1,244,685.82	15.90
6	งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์	2,333,100.00	2,332,502.00	598.00	1.38
7	งบลงทุน ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	21,075,900.00	21,074,654.72	1,245.28	12.46
	รวมทั้งสิ้น	169,107,671.00	167,522,430.60	1,585,240.40	99.06

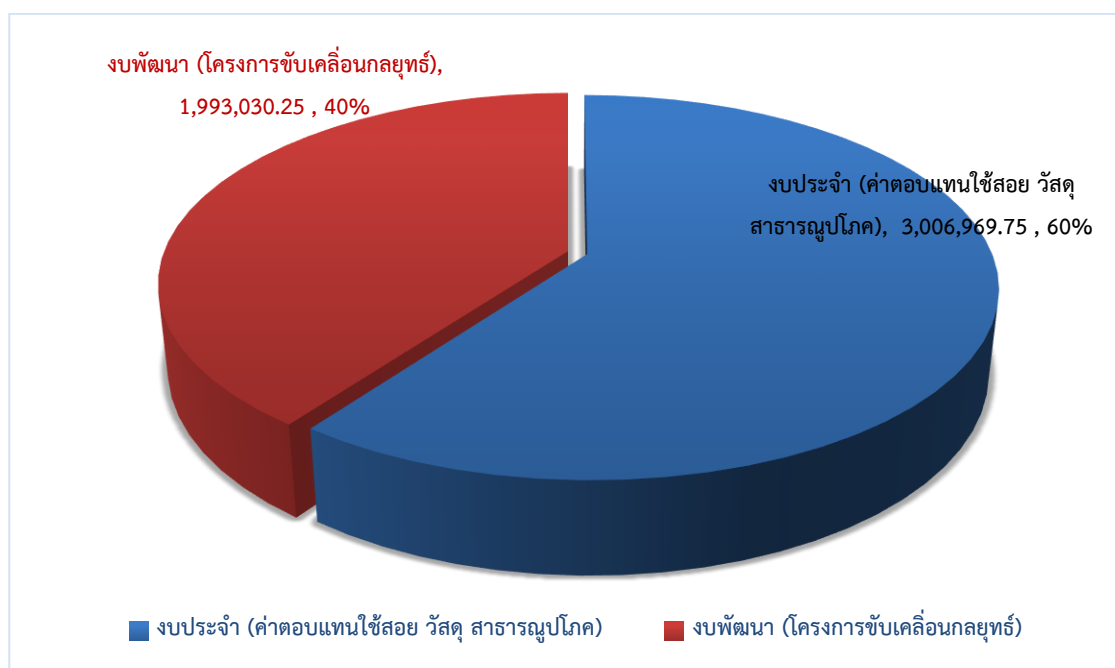


แผนภูมิ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามประเภทรายจ่าย

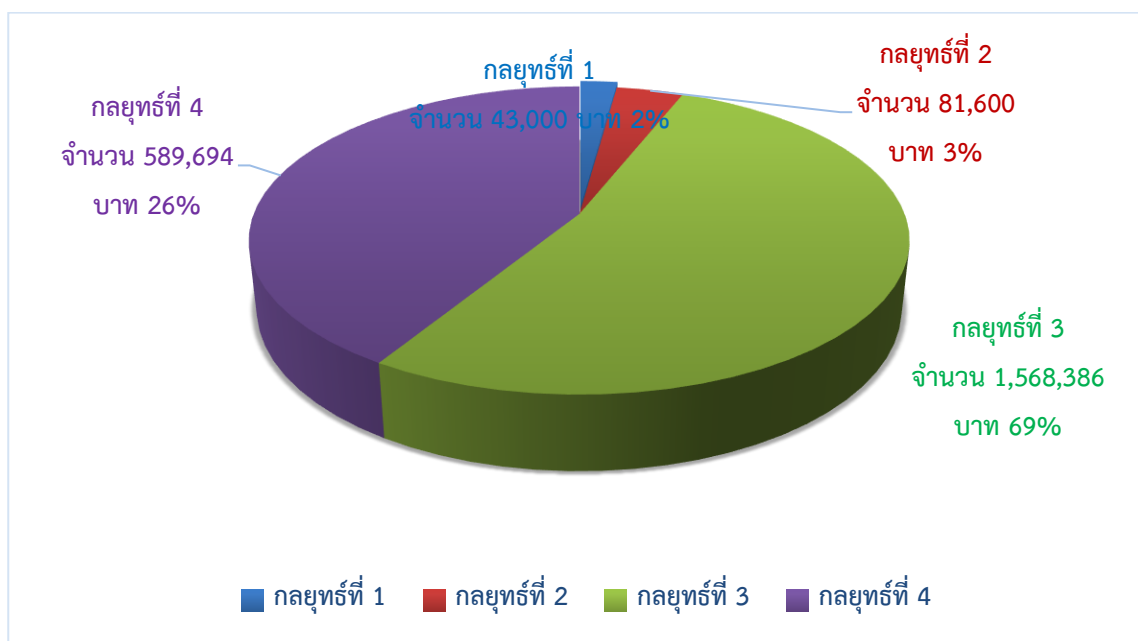
2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

ใช้จ่ายงบประมาณสำหรับจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามภารกิจ และบริบทของพื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น 5,000,000.00 บาท จำแนกดังนี้

ลำดับที่	รายการ	ผลการเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ
	ได้รับจัดสรรสำหรับบริหารจัดการ	5,000,000.00	
1	งบประจำ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ สาธารณูปโภค)	3,006,969.75	60.14
2	งบพัฒนา (โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์)	1,993,030.25	39.86
	รวมทั้งสิ้น	5,000,000.00	100.00



แผนภูมิแสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามงบใช้จ่าย



แผนภูมิแสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์

6. ปัญหา อุปสรรค

- 1) งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีจำนวนจำกัด
- 2) ครู บุคลากรบรรจุใหม่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทั้งด้านการสอนและงานธุรการ
- 3) ครูผู้สอนบางส่วนไม่ใช้กระบวนการวิจัย และไม่นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 4) ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนไม่ใช้กระบวนการนิเทศภายใน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

- 1) บูรณาการโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
- 2) นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน เช่น แจ้ง/รายงานข่าวสารผ่าน กลุ่มไลน์ต่างๆ จัดประชุมทางไกลผ่าน VDO call Microsoft Team Zoom Meeting จัดทำเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ช่วยในการสืบค้น เพื่อลดการใช้จ่าย ประหยัดพลังงาน ลดการใช้กระดาษ รวดเร็ว และทันสมัย
- 3) ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามเชิงประจักษ์

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ 3 ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ 1 (Z) หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 (Y) หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 (X) หมายถึง แผนระดับพื้นที่ เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดการพัฒนาที่เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่ซึ่งมีอัตลักษณ์และทรัพยากรที่แตกต่างกันไป เป็นแผนที่มีความชัดเจนแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ในแต่ละปีงบประมาณ หรือ ทุก ๆ ห้วง 5 ปี หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามที่กำหนดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เช่น แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทยคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ"

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของ การดำเนินงานกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ โดยเรียงลำดับไว้ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
 - ลำดับที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - ลำดับที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ลำดับที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - ลำดับที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ลำดับที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- รายละเอียด มีดังนี้

ลำดับที่ 1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วง วัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคน ไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง

2) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ตัวชี้วัด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรมในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและ

นำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออก

จากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต คนตริ กิฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2) เป้าหมาย

2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ตัวชี้วัด

3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียนและ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ลำดับที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐมีความทันสมัย

4) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

4.2 ตัวชี้วัด

3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

3.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลสามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้นและทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา

ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐานเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบาย และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชา-สังคมชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามกฎหมายบัญญัติ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระผู้ว่าราชการจังหวัดเงินแผ่นดิน และผู้

ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

ลำดับที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

1) บทนำ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) เป้าหมาย

2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3) ตัวชี้วัด

3.1 ความสุขของประชากรไทย

3.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็วและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม การหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบ บูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้า สินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่าง รุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและ แรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ และการศึกษาตาม อรรถาธิบายให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและ หลักคิดที่ถูกต้อง มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะ ที่จำเป็น บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน การ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้ เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติดสร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา ใน กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงใน ระยะยาวต่อไป

ลำดับที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

1) บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

2) เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

3) ตัวชี้วัด

3.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนาและดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย

ลำดับที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

1) บทนำ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อ

ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

2) เป้าหมาย

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3) ตัวชี้วัด

3.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากรและเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

4.4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้านและกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขต

เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 10 ประเด็น โดยได้วิเคราะห์และเรียงตามลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
 - ลำดับที่ 2 ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ลำดับที่ 3 ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - ลำดับที่ 4 ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ลำดับที่ 5 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)
 - ลำดับที่ 6 ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ลำดับที่ 7 ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ลำดับที่ 8 ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ลำดับที่ 9 ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
 - ลำดับที่ 10 ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- มีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่ 1 ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิง บูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ สมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการ ผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมี ระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับ (1) ปฏิรูปโครงสร้าง องค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลง ไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

ลำดับที่ 2 ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนวัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2.2.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่างๆ ได้แก่ การฝึกอาชีพระยะสั้น กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

ลำดับที่ 3 ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ภาครัฐและภาคประชาสังคม การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและ กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัดและค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทาง สังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการ จัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการ คุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ขั้วเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริม สนับสนุนประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่ง เรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

ลำดับที่ 4 ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ พร้อมทั้งพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

4.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น Smart Office ระบบสลิปเงินเดือนออนไลน์ ระบบ DMC ระบบเว็บไซต์บริการข้อมูลด้านการศึกษาให้ประชาชน เป็นต้น

4.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมใน

การปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้ง ภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและ ข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถ เข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามา ประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงาน ใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึด ติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัวมีขนาดที่เหมาะสม กับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง องค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็น องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยัง มีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานใน เชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มีกลไกการดำเนินงานโดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็น เอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความ ทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่

4.2.3) แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การบริหารราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคมเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล และศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น

ลำดับที่ 5 ประเด็น 1 ความมั่นคง

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดินหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

5.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เป็นต้น

ลำดับที่ 6 ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียนและขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

6.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียนผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

ลำดับที่ 7 ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับโดยให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

7.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสุขภาวะดีทุกช่วงวัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟัน การดูแลสุขภาพจิตในช่วงระบาดของโรคโควิด-19 การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อให้ผู้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

ลำดับที่ 8 ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ ฝึการะวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต กิจกรรมต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนในสังกัด

8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

8.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็น ประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการ ทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและ ค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึด มั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คด โกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการ สร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและ เจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบ ได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการ ปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐ

ทั้งระบบ โดยการพัฒนาาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแสด

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรม เช่น ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

ลำดับที่ 9 ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

9.2.1) แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการ

เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น

ลำดับที่ 10 ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

10.2.1) แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการระดมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน อาทิ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมาจึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ ซึ่งบริบทและมุดหมายในการพัฒนาประเทศ มีดังนี้

บริบทการพัฒนาประเทศ

1. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ
2. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์
3. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 4 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคม ยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้า การลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาดและภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 4 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย : 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

2) หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานในหมวดหมู่ที่ 12 มีดังนี้

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระบบปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานการใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (soft skills) อาทิ ทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่างและการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้อยู่ในระบบการฝึกอบรมใด ๆ)

3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)

4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Re-skill/Up-skill/New-skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ

5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจนและสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ

6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศ มีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

4) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
- 2) เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง กับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

1) เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1) หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนระดับที่ 3

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุปเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาคัดกรองข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา "เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุขความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ" โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ" เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดย

จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานและกลยุทธ์การให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติราชการ 4 เรื่อง ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย

1.1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก./ศบศ./สนก./สนบ./ สนผ./สบน./สพท.จชต./สศ ศ./สบว./สศผ.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนก. / สบป. / สนผ. / สบн. / สพท.จชต. / สศศ. / สบว.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สนผ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ 100	สนผ. / สศศ.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.

1.3 แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

1.3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

1.3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

1.3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

1.3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

1.3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

1.3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2.1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

2.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.6 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	สวก.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สวก.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อ เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	สทศ.
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	สทศ.
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก./สทศ./ สพป.
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สนก.
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	สวก. / สนก. / ศนฐ.
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทศ. / สทศ./สทศ.
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ 90	ศบศ./สทศ.
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ศบศ./สวก./สนก./ สว./สพป./สทศ./ ศนฐ./สทศ.
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ./สทศ./ สทศ./สพป.

2.3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

2.3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2.3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2.3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

2.3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

2.3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized

Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

2.3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

2.3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

2.3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

2.3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2.3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

2.3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	กพร./สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 80	สทศ.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	สนก.
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน./สนผ./ สพก.จขต./ สมป./สนก.
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สนก.
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	1,000,000 ครั้ง	สทร./สวก./สศศ./ สมป./สนก./สบน./ สทศ.
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ 50	สศตผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ		
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กพร./สำนัก ส่วนกลาง

3.3 แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / (ด้านบุคลากร)

3.3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.3.14 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.3.22 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.3.23 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 เป้าหมาย

4.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

4.1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4.1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

4.3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

4.3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

4.3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

4.3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4.3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับอื่น ๆ

1. แผนพัฒนาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศไทยที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นเครื่องมือหรือกลไกที่ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาว มุ่งเน้นการพัฒนาโดยยึดพื้นที่เป็นตัวตั้ง และการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่กลไกบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นการบูรณาการการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ โดยยึดหลักพื้นที่ภารกิจ

การมีส่วนร่วม และการบูรณาการแผนงานและงบประมาณของทุกภาคีที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด คือ “หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่ายู่น น่ายั่ว”
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด มีดังนี้
 - 2.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.2 รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากร เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ต่อปี
 - 2.3 รายได้จากการท่องเที่ยว เพิ่มขึ้นร้อยละ 7 ต่อปี
 - 2.4 พื้นที่ป่าไม้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
 - 2.5 ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 40 ต่อปี
 - 2.6 คดีชีวิต ร่างกาย เพศและคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ ลดลงร้อยละ 2.5 ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนา หนองบัวลำภูเมืองผ้า น่ายู่น น่ายั่ว ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ส. 3 ธ.

เมืองน่ายู่น : 3 ส. ได้แก่

(1) สะอาด พัฒนาเมืองให้สะอาด ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีอาหารปลอดภัย อากาศและสิ่งแวดล้อมสะอาด มีปริมาณมลพิษทางอากาศน้อย

(2) สะดวก พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค สาธารณูปการให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและบริการ

(3) สงบสุข และปลอดภัย สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุขและปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชน อนุรักษ์วิถี ภูมิปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อสืบสานและต่อยอด น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุข ปลอดภัย พึ่งพาตนเองได้

เมืองน่ายั่ว : 3 ธ. ได้แก่

(1) การท่องเที่ยวเชิงธรรมะ พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวทางศาสนา งานวัฒนธรรม งานด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม และงานพุทธศิลป์ที่งดงามของวัด โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ เพื่อการพักผ่อนทั้งร่างกายและจิตใจ ดึงดูดพุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยว

(2) การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นทั้งเชิงนิเวศ วิทยาศาสตร์และเชิงเกษตร เพื่อชมความงาม ความแปลกของภูมิทัศน์ และธรรมชาติ

(3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่อันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดเพื่อดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยว พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมให้หลากหลาย สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ และสร้างความตระหนักในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมให้นักท่องเที่ยว

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาดังกล่าว จังหวัดหนองบัวลำภูและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณาถึงปัญหาความเดือดร้อน และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ

ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความมั่นคง ตลอดจนสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบในวงกว้าง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดหนองบัวลำภู และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด ไปสู่ “เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพมีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน และก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงพอเพียง

2. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565 ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพการณ์และบริบทของโลกทิศทางการพัฒนาการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goal : SDG) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สภาพการณ์และบริบทของประเทศไทย ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสังคมแห่งโลกยุคใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสภาวะด้านเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน สภาวะด้านสังคม คุณภาพการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สภาวะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาวะด้านการบริหารจัดการพัฒนาประเทศ แนวทางการพัฒนาพื้นที่และการพัฒนาการศึกษาได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (ท.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 ได้แก่ จังหวัดอุดรธานี เลย หนองคาย หนองบัวลำภูและบึงกาฬ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานระดับหน่วยงานและสถานศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อสรุปสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสมรรถภาพภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ได้นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์หรือมาตรการ ขอบเขตการพัฒนาตามลำดับโดยระดมความคิดแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึงเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่

4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้มีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงาน และพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาคอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 2. ประชากรทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการสร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 5. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
- มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

5. ค่านิยม SMART

- S = Skill การมีทักษะ มีความรู้ ในการปฏิบัติงาน
- M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- A = Achievement การมีเป้าหมายและความสำเร็จในการทำงาน
- R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่
- T = Teamwork มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันทำงานเป็นทีม

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2579 แผนปฏิรูปการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิรูปการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนและนโยบายด้านการศึกษานอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าวซึ่งมีการบูรณาการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :

SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาปลุกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ประเมินความเสี่ยงและมี	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	แผน มีมาตรการ มีกิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย					

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100
3	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
3. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือส่งเสริมทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	35	40	50	60
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	30	35	40	45	50
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80
6	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	50	55	60	65	70
7	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่านการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านเป็น เขียนเป็น สร้างสรรค์และมีวิจรรย์ญาณ	60	70	80	80	80
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	100	100	100	100	100
10	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	50	60	70	80	90
11	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปี	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	การศึกษาที่ผ่านมา					
12	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
9. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
10. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
11. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
12. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมในการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

13. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาใช้ง่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ภายในที่มีประสิทธิภาพ					
6	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีผลงานเชิงประจักษ์ ทุกระดับ	40	50	60	70	80
7	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภายในและนอกสถานศึกษา	100	100	100	100	100
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา
4. จัดทำแผนบริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ก.ค.ศ.
5. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
8. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และบริหารจัดการศึกษา
9. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
10. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชินีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่งหากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท สามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์

1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้นทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการและราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2) ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อนต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้องเพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้นควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อนเมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายกันไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อนค่อย ๆ ทำค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ "ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออกก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริงแต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อนเพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้..."

4) ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย "การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป..."

5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน "การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเราจะไปบังคับ

ให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง"

6) ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7) ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลยสิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เองหาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า....ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ..."

9) ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม "ทำให้ง่าย"

10) การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น "สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง"

11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมอันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่าให้อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไรขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรมนั้นมิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้..."

12) บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ "การบริการรวมที่จุดเดียว : ONE STOP SERVICE" โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14) ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15) ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลุกจิตสำนึกของคนเสียก่อนต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ ...เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง"

16) ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย "การให้" และ "การเสียสละ" เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17) การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18) พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง "พออยู่พอกิน" ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19) เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน "ทางสายกลาง" เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคลองค์กรและชุมชน

20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21) ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้วหรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ "ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น"

22) ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ "พระมหาชนก" กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23) รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

2. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม

เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม

บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. นโยบายของรัฐบาล

นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านการศึกษา ดังนี้

ในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิบัติการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 โดยกล่าวว่า “การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนา

การศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการ หรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือ ของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตาม นโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

5. นโยบาย และจุดเน้น Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

เก่ง

- ➔ คุณภาพผู้เรียน
- ➔ คุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ➔ คุณภาพ สพฐ. สพท. และสถานศึกษา

ดี

- ➔ หลักสูตร
- ➔ กระบวนการจัดการเรียนรู้
- ➔ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

มีสุข

- ➔ สุขภาพกายและสุขภาพจิต
- ➔ ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพ

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา กับ ทิมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์และด้านกีฬา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีกู้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูลและโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและพัฒนาให้ครูทุกคนให้แนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนวิถีใหม่ด้วยระบบ School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : Sustainable Development Goals (SDGs) 17 เป้าหมายที่ครอบคลุมมิติการพัฒนาด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคมและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกรอบในการจัดทำแผนการพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ซึ่งประกอบด้วยการดำเนินการใน 6 ด้าน ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมโยงระหว่าง 169 เป้าหมายย่อย (Target) ของ SDGs กับ 37 เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ฉบับ (แผนระดับที่ 2) และ 140 เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1) เพื่อประมวลความสอดคล้องการกำหนดทิศทางพัฒนาระดับประเทศกับระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ พบว่า เป้าหมาย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลักและ 169 เป้าหมายย่อย มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน คือ

1. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

5. ภาวการณ์พัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 23 ประเด็น ซึ่งหน่วยงานของรัฐสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ 3 ให้สามารถบรรลุได้ทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ได้ในคราวเดียวกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ภายใต้หนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 169 เป้าประสงค์ และพัฒนา ตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 232 ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 244 ตัวชี้วัดแต่มีตัวที่ซ้ำ 12 ตัว) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าประสงค์ดังกล่าว ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมอำนาจให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืนคน

เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 : ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 : อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพดินและหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภายในปี 2573 เป็นการสร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชนและ ผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็น ผู้ประกอบการ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้

พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมสร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้กับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมาย 4) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ ประเด็นแผนแม่บท (2) การต่างประเทศ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีดังนี้

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้องโดยตรง	เกี่ยวข้องโดยอ้อม
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา	110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ที่มีคุณภาพมากขึ้น		
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคน เข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคา ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น	✓	
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่ม ผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและ ความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	✓	
	110402 มีคนไทยที่มีความสามารถ และผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ		✓

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น		
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น	✓	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้าน การศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่ เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น	✓	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่ง ความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการ	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความ พร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
ที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573			
	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น		

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
1	ประเด็น 12 การ พัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	120101 คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	SDG0401	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและ เด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุก คนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ ชื่นชมในความหลากหลายทาง
			SDG0402	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและ เด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา	SDG040A	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจน เครื่องมือ และ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
				การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก		อุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนอง ความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน
			SDG0403	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิง ทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคา ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG040C	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่าน ความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
		120201 ประเทศไทยมีระบบ ข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการ ส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น (120201)	SDG0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มี คุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ		
2	ประเด็น 11 การ พัฒนาการเรียนรู้ (รอง)	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มี ความกล้าหาญทางจริยธรรม มี ความสามารถในการแก้	SDG0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มี คุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ	SDG0403	สร้างหลักประกันให้ชายและ หญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มี คุณภาพ ในราคาที่สามาร จ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG0406	สร้างหลักประกันว่าเยาวชน ทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถ อ่านออกเขียนได้และคำนวณ ได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
					SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทาง
					SDG1002	เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
						ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือ สถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1208	สร้างหลักประกันว่าประชาชน ในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และมีความตระหนักถึงการ พัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1303	พัฒนาการศึกษา การสร้าง ความตระหนักรู้ และขีด ความสามารถของมนุษย์และ ของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซ เรือนกระจก การปรับตัวและ ลดผลกระทบต่อการ
3	ประเด็น 10 การ	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่			SDG0407	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุก

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
	ปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม (รอง)	สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มี จิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น (100101)				คนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การ ชื่นชมในความหลากหลายทาง
4	ประเด็น 13 การ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุข ภาวะที่ดี (รอง)	130501 ประชาชนมีความรอบรู้ สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น		N/A		
	ประเด็น 17 ความเสมอ ภาคและรลักร่วมกันทาง	170101 คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและ			SDG1002	เสริมสร้างศักยภาพและ ส่งเสริมความครอบคลุมทาง

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
	สังคม (รอง)	กลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคม เพิ่มขึ้น				สังคม เศรษฐกิจและการเมือง สำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึง อายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือ สถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573
					SDG1003	สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่ เท่าเทียมและลดความไม่เสมอ ภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดย การจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออก กฎหมาย นโยบาย และการ ดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่อง ดังกล่าว
6	ประเด็นที่ 20 การบริการ	200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ			SDG1610	สร้างหลักประกันว่า

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
	ประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	สูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมี ความคล่องตัว				สาธารณชนสามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีการปกป้อง เสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตาม กฎหมายภายในประเทศและ ความตกลงระหว่างประเทศ
		200501 บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความ สามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมือ อาชีพ			SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่ง หน้าที่และการรับสินบนทุก รูปแบบ
7	ประเด็น ที่ 21 การ ต่อต้านการทุจริตและ ประพฤตินิชอบ (รอง)	210101 ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต			SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่ง หน้าที่และการรับสินบนทุก รูปแบบ
		210102 คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง	SDG1605	ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ	SDG1606	พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิผล มีความรับผิดชอบ และ โปร่งใสในทุกระดับ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
8	ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	010101 ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน เพิ่มขึ้น	SDG1601	ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและ อัตราการเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องใน ทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ	SDG0502	ขจัดความรุนแรงทุกรูปแบบที่ มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงใน พื้นที่สาธารณะและพื้นที่ ส่วนตัว รวมถึงการค้ามนุษย์ การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ และการแสวงหา
			SDG1602	ยุติการข่มเหง การแสวงหา ประโยชน์ การค้ามนุษย์ และ ความรุนแรงและการทรมานทุก รูปแบบที่มีต่อเด็ก	SDG0507	จัดการปฏิบัติที่เป็นอันตราย ทั้งหมด เช่น การแต่งงานใน เด็ก ก่อนวัยอันควรและโดย การบังคับ และการขลิบ อวัยวะเพศหญิง
					SDG1107	จัดให้มีการเข้าถึงพื้นที่ สาธารณะและพื้นที่สีเขียวที่ ปลอดภัย ครอบคลุม และ เข้าถึงได้โดยถ้วนหน้า โดยเฉพาะสำหรับผู้หญิงและ เด็ก ผู้สูงอายุ และผู้พิการ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
						ภายในปี 2573
		010102 คนไทยมีความ จงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรง รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึด เหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น				
9	ประเด็น 18 การเติบโต อย่างยั่งยืน (รอง)	180501 คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	SDG1208	สร้างหลักประกันว่าประชาชนใน ทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและมี ความตระหนักถึงการพัฒนาที่ ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG1507	ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อ จะยุติการล่าและการขนย้าย ชนิดพันธุ์พืชและสัตว์คุ้มครอง และแก้ปัญหาทั้งด้านอุปสงค์ และอุปทานของผลิตภัณฑ์ สัตว์ป่าที่ผิดกฎหมาย
			SDG1303	พัฒนาการศึกษา การสร้างความ ตระหนักรู้ และขีดความสามารถ ของมนุษย์และของสถาบันใน เรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบ	SDG1150C	เพิ่มพูนการสนับสนุนในระดับ โลกด้านการต่อสู้กับการ ลักลอบล่าและค้าชนิดพันธุ์ที่ ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงโดย การเพิ่มขีดความสามารถของ

ที่	แผนแม่บท(Y2) ประเด็น (และรหัสเป้าหมาย)	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (และรหัสเป้าหมาย)	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่ สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม	เป้าหมายย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
						ชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(Quality education)

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป. 2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือ การคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	50/50	55/60
		4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	50	60
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	100	100
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	100	100

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100	100
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ	ใช้ข้อมูลการรายงานผลสำรวจหรือข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดเก็บ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ	4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย	ใช้ข้อมูลสพฐ.	ใช้ข้อมูลสพฐ.

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	เช่น สถานะความพิการ ชนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้	ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	สทก. กธ	สทก. กธ
		4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ จัดเก็บ	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ จัดเก็บ
		4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ	ใช้ข้อมูล การ รายงาน ผลสำรวจ หรือข้อมูล สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
			จัดเก็บ	จัดเก็บ
			2568	2573
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและ ผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถ อ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ	4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
		4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
		4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมี ทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	100	100
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่ง ความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การ เป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของ ประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของ ประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของ ครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	90	95
	4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง	4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ	การสำรวจ หรือจัดทำ	การสำรวจ หรือจัดทำ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	ความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	รายงาน ผล การ วิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เชิง นโยบาย ตาม ประเด็น ที่กำหนด	รายงาน ผล การ วิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เชิง นโยบาย ตาม ประเด็น ที่กำหนด
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	100	100

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
	สะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน))		
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา	การสำรวจ หรือจัดทำ รายงาน ผล การ วิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เชิง	การสำรวจ หรือจัดทำ รายงาน ผล การ วิเคราะห์ ระดับการ ดำเนินงาน เชิง

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)	ตัวชี้วัดย่อย	ค่าเป้าหมาย	
			2568	2573
อื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573			นโยบาย ตาม ประเด็น ที่กำหนด	นโยบาย ตาม ประเด็น ที่กำหนด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อย ได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับ การศึกษาสัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อย ได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ	95	100

การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาด้านเป้าหมายที่ 4 (SDG4)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- มีกฎหมายด้านการศึกษาด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษา - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์กรความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



สร้างหลักประกัน

ว่าทุกคน

มีการศึกษา

ที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุม

และเท่าเทียม

และสนับสนุน

โอกาส

ในการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

กลไกการบริหารจัดการ

- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายละเอียด มีดังนี้

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

องค์กรชั้นนำ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้มาตรฐาน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางศึกษาอย่างทั่วถึง
เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วน
ตามหลักธรรมาภิบาล
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามหลัก

ธรรมาภิบาล

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

ปลอดภัยเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรม นำการบริหารจัดการ สานมาตรฐานและคุณภาพสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพจนจบการศึกษาระดับ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กด้อยโอกาส และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาระดับ
3. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
3. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือส่งเสริมทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	35	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	35	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
	สติปัญญา		
6	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	55	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่านการเขียนผ่าน เกณฑ์ตามช่วงวัย -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านเป็น เขียนเป็น สร้างสรรค์และมีวิจารณ์งาน	70	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการ อ่าน	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
10	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ คะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้าน ภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	60	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
11	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET เติบโตเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
12	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	85	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

9. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

10. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

11. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

12. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้นวัตกรรมในการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

13. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	85	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มนโยบายและแผน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน	85	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแนวทางดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มนโยบายและแผน
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา	85	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
5	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีผลงานเชิงประจักษ์ทุกระดับ	50	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มบริหารงานบุคคล
7	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภายในและนอกสถานศึกษา	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	85	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา
4. จัดทำแผนบริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ก.ค.ศ.
5. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
8. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และบริหารจัดการศึกษา
9. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
10. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปกป้องผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี	85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ
	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง		
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	85	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ประเมินความเสี่ยงและมีแผน มีมาตรการ มีกิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย	85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริม

การเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2. รายละเอียดงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประมาณการ) งบประมาณทั้งสิ้น 5,000,000 บาท จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1. งบรายจ่ายประจำ จำนวน 3,000,00 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

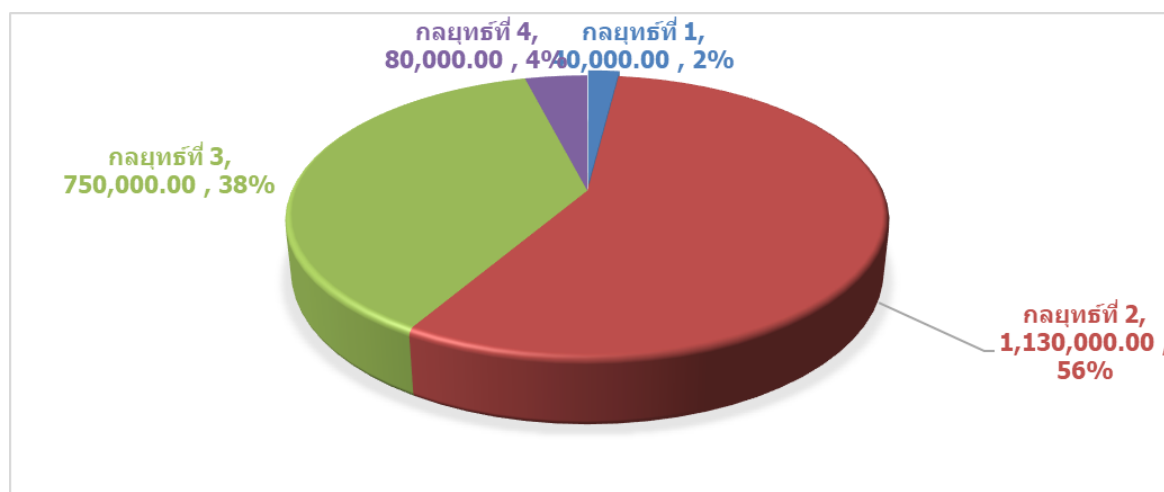
ลำดับ ที่	รายการ	แผนใช้ 67
	หมวด ก งบประจำ (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค)	
1	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	200,000.00
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	400,000.00
3	ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	300,000.00

ลำดับ ที่	รายการ	แผนใช้ 67
4	ค่าเช่าครุภัณฑ์	150,000.00
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	40,000.00
6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา	40,000.00
7	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะขนส่ง/บำรุงรักษา	40,000.00
8	ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน(ต่ำกว่าปริญญาตรี 7 ราย)	756,000.00
9	ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	154,800.00
10	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	144,200.00
11	ค่าไฟฟ้า	700,000.00
12	ค่าประปา	5,000.00
13	ค่าโทรศัพท์	30,000.00
14	ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข	40,000.00
	รวม	3,000,000.00

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน 2,000,000 บาท มีดังนี้

2.1 สรุปงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ
1	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข	40,000.00
2	การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ	1,130,000.00
3	การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	750,000.00
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	80,000.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000,000.00



แผนภูมิ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณตามกลยุทธ์

3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข							
1	โครงการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	-	-	20,000	-	20,000	ส่งเสริมฯ
2	โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	-	-	20,000	-	20,000	ศึกษานิเทศก์
	รวม กลยุทธ์ที่ 1	-	-	40,000	-	40,000	
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ							
1	โครงการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	85,000	-	-	85,000	ศึกษานิเทศก์
2	โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	-	10,400	-	9,600	20,000	ศึกษานิเทศก์
3	โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	83,700	53,500	2,800	140,000	ศึกษานิเทศก์
4	โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-	80,000	-	-	80,000	ศึกษานิเทศก์
5	โครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	14,180	54,020	25,200	6,600	100,000	ศึกษานิเทศก์

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
6	โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	1,820	7,580	15,600	-	25,000	ศึกษานิเทศก์
7	โครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	18,900	2,400	31,640	45,800	98,830	ศึกษานิเทศก์
8	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-	-	8,400	1,600	10,000	นโยบายและแผน
9	โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	249,920	261,250	-	-	511,170	ศึกษานิเทศก์
10	โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ ศึกษา (ก.ต.ป.น.)	3,500	18,860	18,860	18,780	60,000	ศึกษานิเทศก์
	รวม กลยุทธ์ที่ 2	288,200	603,330	153,290	85,180	1,130,000	
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
1	โครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม	20,100	1,800	20,700	11,600	54,200	อำนวยการ
2	โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	25,000	15,000	-	-	40,000	ตสน.
3	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	-	33,000	-	-	33,000	บุคคล
4	โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	47,200	-	-	47,200	พัฒนาครูฯ
5	โครงการ ให้ความรู้ เผยแพร่และสนับสนุน	3,750	3,750	3,750	3,750	15,000	นิติกร

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ระยะเวลาดำเนินโครงการ				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
	กฎหมายระเบียบและวินัย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
6	โครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์	-	24,600	-	-	20,600	ICT
7	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ	-	4,700	5,400	4,900	15,000	การเงิน
8	โครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3,220	9,620	24,420	12,740	50,000	ศึกษานิเทศก์
9	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	175,000	-	-	-	175,000	นโยบายและแผน
10	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระหว่างปีงบประมาณ	100,000	100,000	100,000	100,000	300,000	ทุกกลุ่มงาน
	รวม กลยุทธ์ที่ 3	227,070	235,670	154,270	132,990	750,000	
	กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ						
1	โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน	11,920	16,040	26,020	26,020	80,000	ส่งเสริมฯ
	รวม กลยุทธ์ที่ 4	11,920	16,040	26,020	26,020	80,000	
	รวมทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์	527,190	855,040	373,580	244,190	2,000,000	

4. โครงการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีความสุข

ชื่อโครงการ ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล 1. นางสาวณัฐรภา รากายิ่ง โทรศัพท์ 0622368697

e-mail oumrakaying@gmail.com

2. นางสาวณัฐพร โอนอ่อน โทรศัพท์ 0941171894

e-mail natthaporn.natchi@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกคน
โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง
ปัจจัย ระบบข้อมูลด้านการคุ้มครองและหลักประกันทางสังคม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี
ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ
สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่
มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
(SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีความสุข

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

เด็กแต่ละคนมีความจำเป็นและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาไม่เท่ากัน เด็กไทยหลายรายหลุดออกนอกระบบการศึกษาไปแล้ว บางส่วนยังอยู่ในระบบการศึกษาแต่มีแนวโน้มจะหลุดออกนอกระบบการศึกษา อันเนื่องมาจากความยากจน ทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ปัญหานี้สำคัญเกิดจากครอบครัวของเด็กต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาสูงมากเมื่อเทียบกับรายได้ ความเท่าเทียมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาไม่อาจเพียงพอ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จึงร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และเพื่อติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนจากโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้สถานศึกษาเข้าใจกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ถึงกระบวนการดำเนินงานของระบบ CCT รวมถึงติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- 3) เพื่อให้เด็กที่ยากจนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทุกคนได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2) ครูผู้รับผิดชอบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนระดับสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานของระบบ CCT มากขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) เด็กตกหล่นหรือเด็กที่หลุดออกจากระบบ ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2) สามารถดำเนินงานตามระบบ CCT ได้อย่างถูกต้องและทำให้เด็กยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของเด็กยากจนได้รับทุนการศึกษาโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) เด็กยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 16,232 คน

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

3. ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 102 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรคคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พาน้องกลับมาเรียน				
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2) จัดทำนโยบายของสพป.นภ.2 3) ประชาสัมพันธ์นโยบายและปฏิทินการดำเนินงานการติดตามเด็กออกกลางคันหรือเสี่ยงออกกลางคัน 4) โรงเรียนรายงานข้อมูลให้ สพป.นภ.2 ทราบ 5) สพป.นภ.2 ติดตามนักเรียนเด็กออกกลางคันหรือเสี่ยงออกกลางคัน 6) สรุปผลรายงาน				
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ในระบบ CCT 1) ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ในระบบ CCT จำนวน 117 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (117 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (117 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร	3,620	7,020 9,360		7,020 9,360 3,620
กิจกรรมที่ 3 ระดมแหล่งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม ประเมิน สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3,620	16,380	-	20,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 โครงการพาน้องกลับมาเรียน	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	-	-	20,000	-	20,000
กิจกรรมที่ 3 ระดมแหล่งทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม ประเมิน สรุป และรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	20,000

2. ชื่อโครงการ พัฒนาคูณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0908356516 E-Mail address
parichart@esdc.go.th

2. นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0896262255 E-Mail address
only_vic@nb2.go.th

3. นางระวีญา ศิริพันธ์ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0882655297 E-Mail address
rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(1) เป้าหมาย ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(2) ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึง
โดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย
และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG1003)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

2. พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2556

3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2561

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

สอดคล้องกับตัวชี้วัด PMQA

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมี
ความสุข

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับร่าง (พ.ศ.2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัติ ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทาง 3 ประการ คือ 1) เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน 2) จัดให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) จัดให้มีรูปแบบและนวัตกรรมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งสู่ความเป็นสากล และขับเคลื่อนแนวทางความร่วมมือไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีกลไกและระบบในการขับเคลื่อนจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครือข่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยกลุ่มเป้าหมายคือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท

การจัดการเรียนรวม ถือได้ว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง เพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา ดังนั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เกิดเป็นรูปธรรม นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และรายงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้สถานศึกษาคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
- 2) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 89 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
- 2) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง และบริหารจัดการการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้
- 3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง ได้รับการส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัย และได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล
- 4) นักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,102 คน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- 2) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- 3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- 2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ
- 3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 89 โรงเรียน
- 2) นักเรียนในสังกัด จำนวน 2,102 คน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง ได้รับการส่งต่อนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องให้แพทย์วินิจฉัย และได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 20,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 2) อบรมปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 104 บาท x 10 ชั่วโมง)		640 480		640 480
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผล - ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,080	17,920	-	20,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	20,000	-	20,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	20,000

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพ

1. ชื่อโครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท 0908356516 E-mail address
parichart@esdc.go.th

2.นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษาพิเศษ โทรศัพท 0896262255 E-mail address
only_vic@nb2.go.th

3.นางระวีญา ศิริพันธ์ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท 0882655297 E-mail address
rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม

เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

องค์ประกอบ ผู้สอน

ปัจจัย 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ปัจจัย 2. ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอน

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.

2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายรัฐบาลหลัก

- การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตนเรียนรู้และเติบโตร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญ คือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกเป็นการนำแนวคิด แนวทาง และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาต่อยอด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถทำได้ โดยการผสมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาต่างๆ จนเกิดความสำเร็จ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถะนั้น รวมไปถึงได้รับการฝึกฝนให้นำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ดังนั้น บทบาทหน้าที่ของครู คือ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งก็ต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั่นเอง การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีลักษณะที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุกอยู่แล้วตามธรรมชาติ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเอื้อให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เนื่องจากการเรียนรู้เชิงรุกมีแนวคิดสำคัญมาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผสมผสานกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ซึ่งมีมาตรฐานสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จัดไว้อย่างเป็นลำดับ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนต้องวิเคราะห์ว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะใด จึงจะช่วยให้ทำสิ่งนั้นได้สำเร็จ ครูต้องเสริมสร้างคุณลักษณะ

ทัศนคติ สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบจริงจัง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ให้ถึงระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ และเกิดการเรียนรู้แบบจริงจัง จัดประสบการณ์/สถานการณ์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตน ครูมีบทบาทในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) และให้ความช่วยเหลือตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการเรียนการสอนประจำวัน ผู้เรียนต้องสามารถแสดงสมรรถะหรือพฤติกรรมที่ชี้ให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ในบริบทหรือสถานการณ์ใหม่ ๆ ก่อนที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ขั้นต่อไป ครูจำเป็นต้องออกแบบการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริม (remedial teaching) ให้ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

การกระจายอำนาจทางการศึกษาให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาภารกิจ ร่วมตัดสินใจ จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษา ที่พึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และในวรรคที่สองของมาตรานี้ระบุว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีหุ้นส่วนการทำงานร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านของสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นเป้าหมายของคุณภาพการศึกษา อันเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม คือ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ซึ่งเป็นมวลประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดการพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในการงานเป็นอย่างดี การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จึงจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นกระบวนการแก้ปัญหา (Process) เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21 สนอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 30 ที่ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน ที่คิดค้นและนำมาใช้พัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถคิดค้นนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ที่คิดค้นได้ไปพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยการเรียนรู้จากปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน และกระบวนการ แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ประสบผลสำเร็จในแต่ละกรณีนั้น ใช้วิธีการที่ หลากหลาย แล้วนำมาเก็บรวบรวม และเรียบเรียง จัดทำเป็นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเมื่อนำวิธีการ สื่อ หรืออุปกรณ์เหล่านั้นได้นำไปทดลองใช้อยู่เรื่อย ๆ จะกลายเป็นผลจากการ กระทำ หรือวิธีการ หรือสื่อ อุปกรณ์ ที่เป็นเลิศ หรือที่เรียกว่า “Best Practice” การวิจัยทางการศึกษาจึงเป็น สิ่งที่สำคัญสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุด เพราะถ้ามนุษย์ได้รับการพัฒนาด้าน การศึกษาจนถึงระดับขีดสูงสุดแล้ว การพัฒนาด้านอื่น ๆ ก็จะสามารถทำได้อย่างราบรื่น

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ อีกทั้งเตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนี้ จึงควรให้ความสำคัญกับผู้ดูแลเด็กหรือครูปฐมวัย หน้าที่หลัก ของครูปฐมวัยคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องเป็นลักษณะกิจกรรมที่บูรณาการและมีความหลากหลาย เด็กได้แสดงออก ถ้าคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ดังนั้น ครูปฐมวัยยุคใหม่ จึงไม่ใช่แค่ผู้เลี้ยงดูแต่ต้อง มีความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษา เพื่อ เตรียมการด้านต่าง ๆ ให้พร้อมและพัฒนาอยู่เสมอ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือ ทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะ แรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิต เด็กแต่ละคน ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับจะกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาท สัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพัน การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น ครูปฐมวัยจึงต้องสามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ประสบการณ์สำคัญให้ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ควรเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อม ในขณะที่เรียนรู้ เด็กเกิดการสังสมประสบการณ์ใหม่ ที่เรียกว่ากระบวนการค้นพบใหม่ เพราะการฝึกทักษะต่าง ๆ ต้อง ให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ได้เรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิด ลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลและธรรมชาติรอบตัวเด็ก ตามบริบทสภาพแวดล้อม

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 คือหลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพ

การเปลี่ยนแปลงของโลก ไม่สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และครูผู้สอนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือปฐมวัย ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ไม่ได้นำมาตรฐานสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน กำหนดกรอบความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ให้ถึงระดับที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทหรือสถานการณ์ใหม่ ๆ ก่อนที่จะก้าวสู่การเรียนรู้ขั้นต่อไป และออกแบบการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และขาดทักษะในการใช้กระบวนการวิจัย มาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการวิจัยทางการศึกษาถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุด ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนครูในการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก และบริบทของสถานศึกษา ปัญหาในชุมชน สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning)
- 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 5) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 6) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 7) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ
- 8) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 9) เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

10) เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูในสถานศึกษานำร่องที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 21 โรงเรียน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่ทันสมัย จำนวน 81 โรงเรียน
- 3) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 45 คน
- 4) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก และการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ จำนวน 50 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูในสถานศึกษานำร่องที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 3) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก และการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูเป็นผู้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 4) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษา

5) ครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

7) นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นผู้มีความรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก และบริบทของสถานศึกษา

5) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

6) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

7) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21

8) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

9) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ

10) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามตามแนวทางการประเมินตามวิถีสถานะ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนที่ได้เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก และบริบทของสถานศึกษา

5) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

6) ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

7) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

8) ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

9) นักเรียนที่ได้รับประสบการณ์เรียนรู้วิทยาการคำนวณมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ

10) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยตามแนวทางประเมินตามวิถีสถานะ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ครูในสถานศึกษานำร่องที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 21 โรงเรียน

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่ทันสมัย จำนวน 81 โรงเรียน

3) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 45 คน

4) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก และการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ จำนวน 50 คน

5) นักเรียน จำนวน 16,962 คน

7. พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 85,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 1) พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะ) - ครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์ 2) ประชุมสะท้อนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (ปรับปรุง/ออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดบ้านนวัตกรรมการเรียนรู้อาจารย์ - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ		4,800 3,600 2,400 1,800	7,400	4,800 3,600 2,400 1,800 7,400
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ผ่านทางออนไลน์) 1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) 2) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ผ่านทางออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 320 บาท x 5 ชั่วโมง)	1,600	3,200 2,400 1,600 1,200		3,200 2,400 1,600 1,200 1,600

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) (ผ่านทางออนไลน์) 1) ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) 2) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ฯ (ผ่านทางออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 320 บาท x 5 ชั่วโมง)		3,200 2,400		3,200 2,400
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	1,600	1,600 1,200		1,600 1,200 1,600
2) โครงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 220 บาท x 10 ชั่วโมง) 3) นิเทศ ติดตาม การพัฒนาโครงการส่งเสริม สมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 10 วัน) - ค่าพาหนะ (1 คัน x 300 บาท x 10 วัน) 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือก Best Practice	4,400	7,200 5,400		7,200 5,400 4,400 3,600 3,000

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย 1) การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยที่จบ ไม่ตรงสาขาวิชาเอก - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 200 บาท x 5 ชั่วโมง)	3,000	4,000 3,000		4,000 3,000 3,000
2) การพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านวิทยาการคำนวณ - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 200 บาท x 5 ชั่วโมง)	3,000	4,000 3,000		4,000 3,000 3,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	13,600	64,000	7,400	85,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมกา รจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ มีทักษะและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-	20,000	-	-	20,000

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	25,000	-	-	25,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	-	-	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	85,000	-	-	85,000

2. ชื่อโครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวกัญจน์ ชรีจันทะ ศึกษานิเทศ โทรศัพท์ 0642315232
e-mail kanthanach259@nb2.go.th
2. นางระวีญา ศิริพันธ์ โทรศัพท์ ศึกษานิเทศก์ 0882655297 e-mail rawiya_si@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.

- (1) เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

1. (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัว แก้ปัญหา สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3_120101V04F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายกำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.

2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด PMQA

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

โรงเรียนคุณภาพเป็นโครงการของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้าน การจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน คนในชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ตลอดจนสามารถ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล โรงเรียนคุณภาพในเรื่องต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม พิจารณาได้จาก

- 1) มีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
- 2) มีการแสวงหาการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) โรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ
- 4) โรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก มีจำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประกอบด้วย 3 อำเภอ ดังนี้ อำเภอนากลาง คือ โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ อำเภอสวรรณคูหา คือ โรงเรียนบ้านโคกทุ่งน้อย และอำเภอนาวัง คือ โรงเรียนบ้านหนองค้อ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center)

- 2) เพื่อพัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- 4) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)
- 5) เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอน จำนวน 18 คนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) และพัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) และโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการสร้างสื่อดิจิทัลด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) และมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center)
- 2) ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)
- 3) โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
- 4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) ได้
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

4) ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอน สามารถพัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) 2) ครูผู้สอน มีสื่อเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

3) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom)

4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 3 โรงเรียน

2) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 2,245

คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 20,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) 3 อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรคคูหา - ค่าสมนาคุณวิทยากร	2,960			5,480 2,960

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน X 80 X 1 มื้อ)		1,440		1,440
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน X 30 X 2 มื้อ)		1,080		1,080
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) 3 อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสวรรณ คูหา - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน (18 คน X 80 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน X 30 X 2 มื้อ)	2,400	1,440 1,080		4,920 2,400 1,440 1,080
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ”	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 80 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 30 X 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ		3,200 2,400	4,000	9,600 3,200 2,400 4,000
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	5,360	10,640	4,000	20,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อส่งเสริม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อดิจิทัลโดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (OBEC Content Center) 3 อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอ	-	5,480	-	-	5,480

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
นาวัง อำเภอสุวรรณคูหา					
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (google classroom) 3 อำเภอ คือ อำเภอ นากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสุวรรณคูหา	-	4,920	-	-	4,920
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ 3 อำเภอ คือ อำเภอนากลาง อำเภอ นาวัง อำเภอสุวรรณคูหา	-	-	-	9,600	9,600
กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	10,400	-	9,600	20,000

3. ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 093-5635692
2. นางสาวศิริชนก จุลนาง	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 089-6262255
3. นายจิระเดช เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-5533708
4. นางณิชาภัทร เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 088-5533705
5. นายวรวรราช บุญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 081-0500368
6. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 081-2628456
7. นางกมลวลี บุญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ -
8. นางคณิตตา ทองทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 086-2182190
9. นางสาวโสภา พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 081-8731715
10. นายอดิสร โคตรนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 081-3802023
11. นายวสันต์ วงศ์ไชยา	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 098-4267555
12. นางสาวเตือนใจ แสนนา	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 082-4266263
13. นางสาวกัญธนา ศรีจันทร์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 064-2315232
14. นายเจียมพล บุญประคม	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ -
15. นางสาวพิรญา วาดวงศ์	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 06 1158 3965
16. นายพัลลภจักร วันทวี	ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 09 4394 1915

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) **แนวทางการพัฒนา** (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการ ประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3_120101V04F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3Rs) ดังนี้ 1) การอ่านออก (Reading) 2) การเขียนได้ ((R)Writing) 3) การคิดเลขเป็น ((A)Rithmetic) และ 8 ทักษะ (8Cs) ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and Leadership) 5) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งสอดคล้องกับ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2565 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านคือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ พัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะ ทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน สู่โลกอาชีพและการมีงานทำ ตลอดจนครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การงานอาชีพและ แนะแนว ทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรได้สนองความสนใจและส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ได้ตามความสามารถและตามความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะของครูมีความจำเป็น ครูต้องสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) เพื่อเตรียมความพร้อมของเยาวชนให้มีศักยภาพในการทำงานในยุคอนาคต ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 ส่งเสริมสนับสนุนสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก (4) ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะคณิตศาสตร์อย่างถูกต้อง (5) ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 24 (1) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ดังนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ได้
- 2) เพื่อพัฒนาผู้สอนคณิตศาสตร์ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 3) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้
- 4) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 5) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของเด็กในศตวรรษที่ 21
- 6) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- 7) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566
- 8) เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- 9) เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- 11) เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือส่งเสริมด้านภาษาตามกรอบ CEFR ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- 12) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนด้านภาษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

- 13) เพื่อส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 14) เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 15) โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการอย่างยั่งยืน
- 16) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ
- 17) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนของครูแบบบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนสู่การมีงานทำ
- 18) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การมีงานทำ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ม.ต้น ในสังกัด 32 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงคณิตศาสตร์ได้
- 2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกในสังกัด 102 โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 4) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย แบบ Active learning
- 5) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย
- 6) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษาตามกรอบ CEFR
- 7) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 8) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและแนะแนวอาชีพ
- 9) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ม.ต้น สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ได้
- 2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีสื่อ
เครื่องมือนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับ
ผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 5) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ
สารสนเทศ
สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ
- 6) นักเรียน ครู ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
มีนิสัยรักการอ่าน
- 7) ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีวิธีสอนที่ดีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 8) ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับ
โรงเรียนในสังกัด
- 9) นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
เหมาะสมทุกระดับชั้นมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น
- 10) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษา
ตามกรอบ CEFR
- 11) ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 12) เพื่อสร้างเครือข่ายความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่
21
- 13) โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการอย่างยั่งยืน
- 14) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และการแนะ
แนวอาชีพในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 15) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานอาชีพให้กับนักเรียน
อย่างน้อย 1 อาชีพ
- 16) นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อสายสามัญหรือสาย
อาชีพ
- 17) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีค่านิยม เจตคติที่ดีต่อการเรียนสาย

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ได้
- 2) ผู้เรียนสามารถทำโครงงานคณิตศาสตร์ได้
- 3) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้
เชิงรุกได้

4) ผู้สอนและสถานศึกษา ได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ได้หลายกลุ่มสาระ และเป็นเครื่องมือที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้ตอบรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติในโลกยุคศตวรรษที่ 21

5) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 40 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

6) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเพื่อจะสามารถพัฒนาผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

7) ได้กระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

8) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

9) ครูผู้สอนภาษาไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนที่ประสิทธิภาพ

10) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน คู่มือส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน

11) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษาตามกรอบ CEFR

12) การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

13) ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและบูรณาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

14) ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการอย่างยั่งยืน

15) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ

16) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การมีงานทำ

17) มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การมีงานทำ

18) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- 4) ร้อยละ 40 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีผลงานเชิงประจักษ์ทุกระดับ
- 5) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- 6) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- 7) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- 8) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่านการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านเป็นเขียนเป็น สร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ
- 9) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทย แบบ Active learning
- 10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติครบทุกรายการ
- 11) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน มีผลการคัดลายมือภาษาไทยที่ถูกต้องตามรูปแบบ
- 12) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีผลการอ่านการเขียนภาษาไทยในระดับดี ขึ้นไป
- 13) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทุกโรงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น ร้อยละ 50
- 14) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทาง Active Learning ร้อยละ 80
- 15) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษาตามกรอบ CEFR ร้อยละ 80
- 16) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 17) ร้อยละ 80 ครูพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 18) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ
- 19) ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นม.1- ม.3 มีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนสามารถทำโครงงานคณิตศาสตร์ได้

- 2) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สูงขึ้น
- 6) นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมทุกระดับชั้นมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ระดับดีขึ้น
- 7) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน คู่มือส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 8) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมด้านภาษาตามกรอบ CEFR
- 9) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 10) โรงเรียนมีเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 11) โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการอย่างยั่งยืน
- 12) นักเรียนมีทักษะสมรรถนะทางวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และสามารถใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นได้
- 13) ครูมีทักษะในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานตามกระบวนการ Project-based Learning
- 14) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีแผนการเรียนรองรับเป้าหมายชีวิต ตามกลุ่มศักยภาพของผู้เรียน ตรงตามความต้องการสาขาวิชาชีพสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพในท้องถิ่น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพและนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต 2

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอโนนสูง อำเภอโนนกลาง อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 140,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก 1.1 ประชุมชี้แจงทบทวนความรู้การจัดการเรียนรู้ด้วย โครงการคณิตศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x2 มื้อ)		800 600		20,000 800 600
1.2 การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก 1.2.1 ประชุมเตรียมการ - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 1.2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 3 ชม. X 300 บาท)	1,800	1,600 1,200 8,000 6,000		1,600 1,200 8,000 6,000 1,800
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ 2 2.1 ประชุมคณะกรรมการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		800 600		25,000 800 600

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.2 อบรมปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (5 คน x 288 บาท x 5 ชม.)	7,200	3,200 2,400		3,200 2,400 7,200
2.3 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก) รุ่นที่ 2				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 120 บาท x 20 วัน) - ค่าพาหนะ (1 คัน x 300 บาท x 20 วัน)		4,800 6,000		4,800 6,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย				35,000
3.1 รัชภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ 3.1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)		1,200		1,200
3.1.2 การแข่งขันทักษะภาษาไทย - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (40 คน x 250 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)	10,000	1,200 1,600		10,000 1,200 1,600
3.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 6 ชั่วโมง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) 3.3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 3.4 รายงานผลการจัดกิจกรรม	4,200	7,200 9,600		4,200 7,200 9,600

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน - ค่าอาหารกลางวัน (8 คน X 80 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน X 30 X 2 มื้อ)		640 480		20,000 640 480
4.2 วิทยากรให้ความรู้การจัดทำคู่มือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ค่าสมมนาคุณวิทยากร (452 x 5 ชม. x 1 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 80 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 30 X 2 มื้อ)	2,260	1,600 1,200		2,260 1,600 1,200
4.3 ประชุมคณะทำงานคัดเลือกกิจกรรม วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน เพื่อจัดทำคู่มือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 80 X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 30 X 4 มื้อ)		3,200 2,400		3,200 2,400
4.4 ประชุมชี้แจงการใช้งานคู่มือ ผ่านโปรแกรม Zoom - ค่าสมมนาคุณวิทยากร (400 x 5 ชม. x 1 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (8 คน X 80 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน X 30 X 2 มื้อ) 4.5 นิเทศ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (6 คน X 120 X 5 วัน) - ค่าน้ำมัน(รถยนต์ส่วนตัว) (2 คัน X 300 X 5 วัน)	2,000	640 480 3,600 1,500		2,000 640 480 3,600 1,500

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5.1 ประชุมคณะทำงาน 5.2 พัฒนาครูสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ตามจุดเน้น สพฐ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 30 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 80 บาท) 1 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน X 2 ชม.) 5.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกระดับวิถียุทธชั้นนำ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 30 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 80 บาท X 1 มื้อ)	400	6,000 8,000 2,400 3,200		20,000 6,000 8,000 400 2,400 3,200
กิจกรรมที่ 6 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ 6.1 การประชุมคณะทำงานวิเคราะห์บทบทวนการจัด การศึกษาเพื่อการมีงาน วางแผนการจัดทำข้อมูล - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 6.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาเพื่อการมีงานทำ - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 2 ชม.x 200 บาท) 6.3 กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ 6.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการติดตามการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	400	1,600 1,200 8,000 6,000 1,600 1,200		20,000 1,600 1,200 8,000 6,000 400 1,600 1,200
กิจกรรมที่ 7 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	28,260	111,740	-	140,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก รุ่นที่ 2	-	25,000	-	-	25,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย	-	21,000	14,000	-	35,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาและยกระดับความรู้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้คู่มือส่งเสริม ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอน	-	14,900	5,100	-	20,000
กิจกรรมที่ 5 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-	-	20,000	-	20,000
กิจกรรมที่ 6 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ	-	2,800	14,400	2,800	20,000
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 8 สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	83,700	53,500	2,800	140,000

4. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายเจียมพล บุญประคม ศึกษาพิเศษ

2. นายวสันต์ วงศ์ไชยา ศึกษาพิเศษ

3. น.ส.กัญจน์ ศรีจันทร์ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 089 – 5761014

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v3_120101V05)

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v3_120101V05F06)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบ

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่าย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของครูอย่างครบถ้วน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน และเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้าง ความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนเพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง
- 2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนได้
- 3) เพื่อพัฒนาครูด้านการใช้สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 4) เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมครูด้านการใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอน จำนวน 130 คน สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 2) นักเรียนเป็นผู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กระบวนงานนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยการศึกษากาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 2) ครูในโรงเรียนโครงการศึกษากาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เป็นแบบอย่างได้
- 3) นักเรียนในโรงเรียนโครงการการศึกษากาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นผู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษากาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) นักเรียน ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษากาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษากาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) นักเรียนที่เรียนกับครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษากาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นผู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 130 คน
- 2) นักเรียน จำนวน 3,397 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอตากกลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 80,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 1) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ โรงเรียนในโครงการฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน X 120 บาท X15 วัน) - ค่าพาหนะ (1 คัน X 300 บาท X15 วัน) 2) สนับสนุนส่งเสริมการใช้งานอุปกรณ์ในโครงการ (ประชุมจัดทำระบบแจ้งซ่อมอุปกรณ์ในโครงการผ่าน ระบบออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน X 80 บาท X 4 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 30 บาท X 8 มื้อ)	7,200	4,500		20,100
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน X 30 บาท X 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน X 300 บาท X 10 ชม.)	9,000	14,400 10,800		34,200
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 30 บาท X 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน X 235 บาท X 10 ชม.)	4,700	9,600 7,200		21,500
กิจกรรมที่ 4 ผลิตรายวิชา เพื่อพัฒนาห้องเรียน Active Learning ตามแนวทางการประเมินวิทยฐานะ - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน X 30 บาท X 4		2,400 1,800		4,200

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
มือ)				
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล - ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	20,900	59,100	-	80,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	20,100	-	-	20,100
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-	34,200	-	-	34,200
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center)	-	21,500	--		21,500
กิจกรรมที่ 4 ผลิตวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาห้องเรียน Active Learning ตามแนวทางการประเมินวิทยฐานะ	-	4,200	-	-	4,200
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการผลิต	-	-	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล - ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	80,000	-	-	80,000

5. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ โทรศัพท์ 081-2628456 e-mail ticky.krit@gmail.com
2. นางสาวเตือนใจ แสนนา โทรศัพท์ 082-4266263 e-mail took.fm1820@gmail.com
3. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา โทรศัพท์ 093-5635692 e-mail Srisuda780@gmail.com
4. นายวรวัตรช บัญแสนแผน โทรศัพท์ 081-0500368 e-mail tomtam2947@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อย่อย 3.4 การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับคณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย ให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ การปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ การกำหนดตัวชี้วัดกลางทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

ปัจจุบันพบว่า จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ทุกรายวิชา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนน ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ส่งผลให้เกิดปัญหาที่สำคัญคือ ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด

สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งยังส่งผลให้แนวปฏิบัติ ในการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.3) ซึ่งยังมีบางโรงเรียนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในการจัดเก็บข้อสอบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมใช้งาน
- 2) เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นที่รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ในระบบ PISA STYLE
- 4) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติ พร้อมทั้งนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรมบริหารสถานศึกษา(School Mis) ในการใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- 7) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 8) เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการวัดผลประเมินผลทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,741 คน ได้รับการทดสอบด้านการอ่าน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,886 คน ได้รับการทดสอบภาษาไทย และคณิตศาสตร์
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,681 คน ได้รับการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- 4) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นที่รับผิดชอบ จำนวน 32 คน มีความรู้เข้าใจและสามารถใช้ระบบโปรแกรมการประเมิน PISA Style Online Testing ได้อย่างถูกต้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐาน พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินระดับชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียน ครบถ้วนถูกต้องตรงตามระเบียบวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานคลังข้อสอบออนไลน์ ในการวัดผลประเมินทางการศึกษาของผู้เรียนได้ พร้อมทั้งได้รับพัฒนาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จนสามารถจัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียน รายงานผู้สำเร็จทางการศึกษา (ปพ.3) ได้อย่างถูกต้อง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐานพร้อมใช้งาน

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

3) ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการสอบและลักษณะของข้อสอบประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ในระบบ PISA STYLE ได้อย่างถูกต้อง

4) สถานศึกษาและสพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ เพื่อใช้ในการวางแผน

5) สถานศึกษามีระบบงานสารสนเทศทะเบียนวัดผลการบริหารจัดการผลการเรียน ครบถ้วนถูกต้อง สามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดในคลังข้อสอบออนไลน์ไปใช้ในการวัดผลประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ ONET เฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3

4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

5) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นที่รับผิดชอบ สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับระบบ PISA Style Online Testing และสอนนักเรียนในการใช้ระบบได้

6) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการเรียนรู้

7) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาดำเนินงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ งานสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลประเมินผล ผ่านโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMis)

8) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผ่านระดับดีขึ้นไป

9) ร้อยละ 95 ครูผู้สอนได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนสามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของ นักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็น แบบอย่างได้

3) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและ การใช้ข้อสอบออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัด ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ผู้บริหาร ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาและนำความรู้ความเข้าใจไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ครูผู้สอน จำนวน 102 คน

2) นักเรียน จำนวน 16,232

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรง

7. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอกลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 100,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาค้างข้อสอบออนไลน์				11,380
1. ประชุมคณะทำงาน การสร้างคลังข้อสอบ		4,800		4,800
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)		3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)				
- ค่าวัสดุ			2,980	2,980
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)				24,720
1) ประชุมชี้แจงแจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบและวิธีนำส่งข้อมูลนักเรียนที่จะเข้าสอบผ่านระบบ NT Assess พร้อมสำรวจรายชื่อกรรมการกำกับการสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ RT และ NT		960		960
- ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		720		720
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)				
2) ประชุมชี้แจงแจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบและวิธีนำส่งข้อมูลนักเรียน พร้อมสำรวจรายชื่อกรรมการกำกับการสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่างๆ O-NET				
3) ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม Pre RT , Pre NT และ Pre O-NET				
- ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		960		960
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		720		720

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4) จัดสอบตามตารางที่กำหนดและนิเทศติดตามตรวจเยี่ยม สนามสอบ RT - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ(24 คน x120บาทx1วัน) - ค่าพาหนะ (12 คัน x 300บาท x 1 วัน) 5) จัดสอบตามตารางที่กำหนดและนิเทศติดตามตรวจเยี่ยม สนามสอบ NT - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ จำนวน (24 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าพาหนะ จำนวน 12 คัน x 300 บาท x 1 วัน 6) จัดสอบตามตารางที่กำหนด และนิเทศติดตามตรวจเยี่ยม สนามสอบ O-NET 7) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการทดสอบสอบ RT NT - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 8) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ วัดและการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)	2,880	2,880 3,600		2,880 3,600
กิจกรรมที่ 3 การทดสอบ PISA-Style Online Testing 1) ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือการใช้ระบบ PISA STYLE - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	1,200 900		2,100 900
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่	-	-	-	-

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
สถานศึกษากำหนด กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาครูในการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
1) ประชุมคณะทำงาน การจัดทำเอกสารคู่มือระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ		1,200 900	2,300	1,200 900 2,300
2) จัดอบรมการขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 80 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 5 ชม. X 300 บาท)	6,000	9,600 7,200		9,600 7,200 6,000
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1) ประชุมจัดทำคู่มือการวิเคราะห์ถอดบทเรียนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 2) ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		1,600 1,200 7,200 5,400		1,600 1,200 7,200 5,400

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 5 ชม. X 300) 3) จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) คัดเลือก Best Practice	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 10 วัน x 120 บาท) - ค่าพาหนะ(2 คัน x 10 วัน x 300 บาท)		7,200 6,000		7,200 6,000
กิจกรรมที่ 9 สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ		-		-
รวมทั้งสิ้น	14,880	79,840	5,280	100,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์	11,380	-	-	-	11,380
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมิน คุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-	24,720	-	-	24,720
กิจกรรมที่ 3 การทดสอบ PISA-Style Online Testing	-	2,100	-	-	2,100
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ บริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	-	27,200	-	-	27,200
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาครูในการประเมินผล ความสามารถในการอ่าน การคิด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ตามหลักสูตร	2,800	-	18,600	-	21,400

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
กิจกรรมที่ 8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	6,600	6,600	13,200
กิจกรรมที่ 9 สรุปรายงานผลการดำเนิน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	14,180	54,020	25,200	6,600	100,000

6. ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ โทรศัพท์ 081-2628456 e-mail ticky.krit@gmail.com
2. นางสาวเตือนใจ แสนนา โทรศัพท์ 082-4266263 e-mail took.fm1820@gmail.com
3. นางสาวศรีสุตา วงษ์จำปา โทรศัพท์ 093-5635692 e-mail Srisuda780@gmail.com
4. นายวรวัตร บุษยแสนแผน โทรศัพท์ 081-0500368 e-mail tomtam2947@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อย่อย 4.1การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- (3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120201V02)

ปัจจัย ความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา (v3_120201V02F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่าคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง พร้อมกันนี้ ยังพบว่า ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ได้รับผลกระทบจากโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาด้วยการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักเรียนด้านพหุปัญญาและภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อสร้างความเข้าใจในการกรอกระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่สถานศึกษา และครูผู้สอน สู่การปฏิบัติงานผ่านแพลตฟอร์ม
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านศิลปะของผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
- 3) เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- 4) เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง สามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง มีเครือข่ายแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านศิลปะ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ และนำผลจากการสำรวจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาได้
- 2) ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ในการพัฒนาผู้เรียนระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมได้
- 3) นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลงมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
- 2) ครูผู้สอนและผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีการพัฒนาทักษะตามพหุปัญญาด้านศิลปะ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ดำเนินการเฝ้าระวัง คัดกรองและช่วยเหลือพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้
- 2) ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาสามารถ สร้างเครือข่ายแกนนำในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านศิลปะตามการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียนได้รับการพัฒนาให้สามารถอ่านออกและเขียนได้ตามเกณฑ์
- 4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านการคิดคำนวณได้รับการพัฒนาให้สามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์

5) นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ 50

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศด้านพหุปัญญา และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 102 คน
- 2) นักเรียน จำนวน 16,232 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรง

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำนาจวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 25,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจและแผนการปฏิบัติงานระบบ สำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับ สถานศึกษาและครู ผ่านระบบ Zoom Meeting	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ สำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน ทางระบบ Zoom Meeting	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำ แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - อาหารกลางวัน (13 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		780 1,040		780 1,040
กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		3,600		3,600
- อาหารกลางวัน (60 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		4,800		4,800
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง)	7,200			7,200
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 120 บาท x 3 วัน)		1,800		1,800
- ค่าพาหนะ (3 วัน)		780		780
กิจกรรมที่ 6 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้				
1) ประชุมปฏิบัติการใช้เครื่องมือคัดกรองและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)		600		600
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		800		800
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600			3,600
รวมทั้งสิ้น	10,800	14,200	-	25,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจและแผนการปฏิบัติงานระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษ	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางระบบ Zoom Meeting	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำแบบนิเทศ ติดตาม	1,820	-	-	-	1,820

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด					
กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ	-	-	15,600	-	15,600
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม	-	2,580	-	-	2,580
กิจกรรมที่ 6 การสรุปและรายงานผลการ ดำเนินการ	-		-	5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น	1,700	2,580	15,600	5,000	25,000

7. ชื่อโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้
ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1.นายอดิศร โคตรนรินทร์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 2.นางสาวโสภา พันธุ์พรหม | ศึกษานิเทศก์ |
| 3.นางกมลวลี บุญแสนแผน | ศึกษานิเทศก์ |
| 4.นางคณิตตา ทองทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ |

โทรศัพท์* 081-3802023 E-mail address* adikho0407@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด

กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ

เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา

และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต

มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสพฐ.

นโยบายรัฐบาลหลัก

การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกัน คุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศ การศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษาจำเป็นต้อง พัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการ นิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงที สภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการ เรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการ ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อ เข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการ เป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้าน หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะด้านการนิเทศได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น"โรงเรียน

คุณภาพ" โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงโดยใช้รูปแบบ การนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
- 2) เพื่อสรุปผลการนิเทศปีการศึกษา 2566 และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศปีการศึกษา 2567
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษา
- 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรง ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบอื่นๆที่ศึกษานิเทศก์พัฒนาขึ้น
- 2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน นิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนาหรือรูปแบบอื่นๆ ที่ศึกษานิเทศก์พัฒนาขึ้น
- 3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการนิเทศอย่างน้อย 2 เรื่อง คือ ด้านการใช้วิจัยเป็นฐานในการนิเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานมีผลงานเชิงประจักษ์
- 4) ศึกษานิเทศก์มีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยี และกระบวนการวิจัยในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ เช่น นวัตกรรม หรือ Best Practice

3) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ศึกษานิเทศก์มีรายงานการวิจัยหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการนิเทศคุณภาพการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทุกโรงได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบอื่นๆ

2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน ได้นิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หรือรูปแบบการนิเทศอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการนิเทศภายใน (Best Practice) อย่างน้อย จำนวน 1 โรง

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายจุดเน้น และเป้าหมายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านแนวทางการจัดกิจกรรมเชิงรุก Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1) ผู้บริหาร ครู จำนวน 1,124 คน

2) นักเรียน จำนวน 16,232 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 98,830 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การเปิดภาคเรียน กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำแบบ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2566) ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		1,200 1,600		2,800 1,200 1,600
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2566) ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2566 (102 รร.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว จำนวน 10 คัน x 250 บาท x 3 วัน)	7,200	7,500		14,700 7,200 7,500
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและประธานศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด 12 ศูนย์ เพื่อคัดเลือก เครือข่ายต้นแบบ “การนิเทศภายใน” (ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2566) ภาคเรียนที่ 2/2566 (12 โรงเรียน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 80 บาท)		600 800		1,400 600 800
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2567) ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 /2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 60 บาท)		1,200 1,200		2,400 1,200 1,200
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online)				9,800

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2567) ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566 (102 รร.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 20 คน x 120 บาท x 2 วัน - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว จำนวน 10 คัน x 250 บาท x 2 วัน)	4,800	5,000		4,800 5,000
กิจกรรมที่ 6 การประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกแผนและคู่มือ การนิเทศโรงเรียนจากศูนย์เครือข่ายต้นแบบ (ไตรมาสที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2567) ภาคเรียนที่ 2/2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 2 มื้อ x 25 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 1 มื้อ x 50 บาท)		850 850		1,700 850 850
กิจกรรมที่ 7 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2567) ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 /2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 60 บาท)		1,200 1,200		2,400 1,200 1,200
กิจกรรมที่ 8 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online) การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2567) ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 /2567 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว จำนวน 10 คัน x 250 บาท x 3 วัน)	7,560	7,650		15,210 7,560 7,650
กิจกรรมที่ 9 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2567)				2,620

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2567		1,120		1,120
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 28 บาท)		1,500		1,500
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 75 บาท)				
กิจกรรมที่ 10 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (Onsite และ Online)				9,800
การติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการศึกษา (ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2567) ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 /2567				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 120 บาท x 2 วัน)	4,800			4,800
- ค่าพาหนะ(รถยนต์ส่วนตัว จำนวน 10 คัน x 250 บาท x 2วัน)		5,000		5,000
กิจกรรมการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำวิจัย				
กิจกรรมที่ 11 ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน สะท้อนผลการนิเทศการศึกษา				7,000
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 80 บาท x 2 วัน)		4,000		4,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)		3,000		3,000
กิจกรรมที่ 12 อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัย		8,000		8,000
- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 80 บาท x 4 วัน)		6,000		6,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 30 บาท x 8 มื้อ)				
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 5 ชม. x 600)	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 13 ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์		9,000		9,000
กิจกรรมที่ 14 การสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สั้นปีงบประมาณ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	30,360	68,470	-	98,830

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 /2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) การสร้างเครื่องมือ คู่มือ แนวทางการ นิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	2,800	-	-	-	2,800
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและ โรงเรียนเป็นฐาน (Onsite และ Online)	14,700	-	-	-	14,700
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและ ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด 12 ศูนย์ เพื่อคัดเลือกเครือข่ายต้นแบบ	1,400	-	-	-	1,400
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือก แผนและคู่มือการนิเทศโรงเรียนจากศูนย์เครือข่าย ต้นแบบ		2,400			2,400
กิจกรรมที่ 5 ประชุมปฏิบัติการ ถอดบทเรียนสะท้อนผล การนิเทศการศึกษา	-	-	9,800	-	9,800
กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ด้านการใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัย	-	-	1,700	-	1,700
กิจกรรมที่ 7 ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ศึกษานิเทศก์	-	-	2,400	-	2,400
กิจกรรมที่ 8 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและ โรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online)	-	-	15,210		15,210
กิจกรรมที่ 9 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด (ศึกษานิเทศก์)	-	-	2,620	-	2,620
กิจกรรมที่ 10 การนิเทศบูรณาการ โดยใช้ชั้นเรียนและ โรงเรียน เป็นฐาน (Onsite และ Online)	-	-	-	9,800	9,800
กิจกรรมที่ 11 ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน สะท้อน ผลการนิเทศการศึกษา	-	-	-	7,000	7,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 /2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 12 อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ด้านการใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัย	-	-	-	20,000	20,000
กิจกรรมที่ 13 ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ศึกษานิเทศก์	-	-	-	9,000	9,000
กิจกรรมที่ 14 การสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน สิ้นปีงบประมาณ	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	18,900	2,400	31,730	45,800	98,830

8. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวลักขมี สามิตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายฤทธิ์ บัณฑิตเอก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) ข้อ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2_120101V03)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2_120101V03F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมาย สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานต้นสังกัดในการกำกับดูแลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการดำเนินการสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ยังดำเนินการสร้างโรงเรียนแม่เหล็ก เพื่อเป็นโรงเรียนในการดึงดูดโรงเรียนขนาดเล็กใกล้เคียงมาเรียนรวมกัน ในปีงบประมาณ 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีโรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมาจำนวน 52 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน จากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด พบว่ามีปัญหาอยู่หลายด้าน เช่น ด้านการมีส่วนร่วม ประชากรในพื้นที่มีฐานะยากจน ทำให้ขาดศักยภาพในการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาขาดการประสานงานความร่วมมือ ด้านโอกาสทางการศึกษา สภาพบริบทของการคมนาคมที่สะดวกขึ้น ประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยน การเคลื่อนย้ายนักเรียนติดตามผู้ปกครอง ปัญหาเด็กออกกลางคัน ด้านคุณภาพการศึกษา ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาเพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ปัญหาครูย้ายบ่อย ครูขาดขวัญกำลังใจและ ครูขาดทักษะในการเลือกใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้มีจำกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงขึ้นและพัฒนาเป็นไปอย่างล่าช้าส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง

เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในวิธีและรูปแบบที่เหมาะสม
- 2) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด 52 โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 32 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ มีห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เล็ก มีรูปแบบการบริหารและการ จัดการเรียนรู้ ที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน

2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอตากกลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 10,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)		2,400 1,800		4,200 2,400 1,800
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 30 บาท X 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ		2,400 1,800	1,600	2,400 1,800 1,600
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	1,600	10,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสฯ	4,200	-	-	-	4,200
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม การจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 3 สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	5,800	5,800
รวมทั้งสิ้น	4,200	-	-	5,800	10,000

9. ชื่อโครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

นายอดิศร โคตรนรินทร์ โทรศัพท์ 0813802023 E-mail adikho@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อย่อย 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
รวมทั้งสื่อ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัด
กรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน
ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม
สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ
เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ
ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(3)ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้ (v3_120201V01)

ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
(v3_120201V01F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ.

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา , KRS

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่การเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการ ประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างโอกาสที่ดียิ่ง ให้แก่เด็กไทยทุกๆ คน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น และที่สำคัญถือเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการประกวด แข่งขันเป็นการจัดเวทีที่จะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ตลอดจนสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการศิลปหัตถกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของ นักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมการแข่งขัน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาพิเศษ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้นกิจกรรม 237 รายการ ให้เป็นที่ประจักษ์และมีตัวแทนไปแข่งขันในระดับประเทศและสู่สากล สร้างชื่อเสียงให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจาก การจัดการศึกษานำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่สู่สาธารณชน
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงออกตามศักยภาพ และความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับ
- 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการแข่งขันใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่างๆ ทุกระดับ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ได้รับ รางวัลเหรียญทองไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของกิจกรรมที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน

2) นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงความสามารถในแต่ละด้านในการแข่งขันทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

2) ครู นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 102 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน

2) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ได้รับรางวัลเหรียญทองไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

2) ครู นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,400 คน

2. นักเรียน จำนวน 16,232 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 511,170 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรม 1 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566				
1) ประชุมคณะกรรมการ ที่เจ้าภาพการแข่งขัน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 240 บาท x 2 วัน)	1,440			1,440
- ค่าที่พัก (2 ห้อง x 1,000 บาท x 1 คืน)		2,000		2,000
- ค่าพาหนะ (410 กิโลเมตร x 2 เที่ยว x 4 บาท)		3,280		3,280
2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,600		1,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		1,200		1,200
3) ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการปกติ				
- ครั้งที่ 1 (14 คน x 12 ชม. x 60 บาท)	10,080			10,080
- ครั้งที่ 2 (14 คน x 12 ชม. x 60 บาท)	10,080			10,080
- ครั้งที่ 3 (14 คน x 12 ชม. x 50 บาท)	8,400			8,400
4) ประชุมปฏิบัติการการลงทะเบียนของโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย				
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		8,000		8,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		6,000		6,000
5) ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันและกรรมการตัดสิน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (450 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		13,500		13,500
6) คณะกรรมการดำเนินงาน ระหว่างการแข่งขัน				
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 80 บาท x 3 มื้อ)		9,600		9,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 30 บาท x 6 มื้อ)		7,200		7,200
7) จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้บริหารครู นักเรียน (100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)		3,000		3,000
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (240 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		19,200		19,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (240 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		14,400		14,400

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (240 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		19,200		19,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (240 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		14,400		14,400
- ค่าอาหารคณะกรรมการ (240 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		19,200		19,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (240 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		14,400		14,400
- ค่าเช่าเครื่องเสียง 3 ชุด ๆ ละ (3,500 บาท x 3 วัน)			31,500	31,500
- ค่าวัสดุ (อุปกรณ์)			32,240	32,240
กิจกรรม 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ระดับภาคปีการศึกษา 2566				
1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		2,400		2,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		1,800		1,800
2) ประชุมคณะกรรมการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทน				
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		6,400		6,400
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		4,800		4,800
3) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค				
- จัดสรรให้ (223 กิจกรรม x กิจกรรมละ 350 บาท)	78,050			78,050
- จัดสรรให้ครู (350 คน x 100 บาท)	35,000			35,000
- จัดสรรให้นักเรียน (580 คน x 100 บาท)	58,000			58,000
- ค่าที่พักคณะกรรมการ (12 ห้อง x 800 บาท x 3 วัน)		28,800		28,800
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (24 คน x 240 บาท x 3 วัน)	23,040			23,040
- ค่าพาหนะ (7 คัน x 4 บาท x 820 กิโลเมตร)		22,960		22,960
กิจกรรม 3 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	224,090	223,340	63,740	511,170

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรม 1 การแข่งขันระดับเขตพื้นที่ภาคปี การศึกษา 2566	249,920	-	-	-	249,920
กิจกรรม 2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมระดับภาคปีการศึกษา 2566	-	261,250	-	-	261,250
กิจกรรม 3 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	249,920	261,250	-	-	511,170

10. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายอดิสร โคตรนรินทร์ โทรศัพท์ 08 1380 2023

2. นางสาวพีรญา วาดวงศ์ โทรศัพท์ 06 1158 3965 e-mail

peerayanb@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข้อย่อย 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและ
กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(2) แนวทางการพัฒนา 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ
สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของ
หุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการที่สำคัระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น
และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วม
ดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การ
วิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลัก
ที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่
สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การ
ปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และ

รัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบ การรวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจ ภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (v3_200301V02)

ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ (v3_200301V02F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อยที่ พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

2. กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2548

3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษา พ.ศ.2560

นโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงเพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษากิจการ และการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก หมายถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มียุทธศาสตร์ กระบวนการ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกสำคัญ และเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา รวมถึงการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด ให้สอดคล้องรองรับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบาย

ของจังหวัด โดยให้อิสระในการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงานกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักและให้ความสำคัญกับสภาพปัญหา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ วัดและประเมินผล สรุปรงาน และรายงาน ผล
- 2) เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัด
- 3) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น
- 4) เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 4 ครั้ง
- 2) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการงาน ทั้ง 4 ด้าน โรงเรียน ในสังกัดโรงเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) จัดทำแผนงานโครงการ แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาวางแผน โดยมีกระบวนการในการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- 2) พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภายในเขต พื้นที่การศึกษา และนำไปใช้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปร รายงานผล และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

- 1) โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศของ ใน สังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรง 2. นักเรียน จำนวน 16,292 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 60,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 80 บาท x 4 ครั้ง)		6,000 8,000		6,000 8,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง (46 คน * 120 บาท* 4 วัน) - ค่าพาหนะ (4 วัน)	22,080	23,920		22,080 23,920
กิจกรรมที่ 3 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	22,080	37,920		60,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์	3,500	3,500	3,500	3,500	14,000
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	-	15,360	15,360	15,280	46,000
กิจกรรมที่ 3 การสรุปและรายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	3,500	18,860	18,860	18,780	60,000

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1. ชื่อโครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์เครือข่าย ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความ
เข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ

นางนพพร สมบัติธีระ โทรศัพท์* 0857577340 E-mail address*

timtim6311@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ข้อ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม
เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก

คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ
การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ
ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ

ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (v2_200501V03)

ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

(v3_200501V03F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, PMQA, ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 102 แห่ง ซึ่งได้แบ่งการบริหารจัดการออกเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์ และแบ่งการบริหารภายในออกเป็น 9 กลุ่มกับอีก 1 หน่วย ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงสู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อนโดยองค์คณะบุคคล และบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานนั้น นโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ มาตรการต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีการสั่งการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงต้องมีการสร้างการรับรู้ การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และร่วมขับเคลื่อนภารกิจให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร จึงกำหนดให้มีโครงการประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมขึ้น เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้บุคลากรได้รับทราบ
- 2) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้บุคลากรได้รับทราบ
- 3) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาทางแก้ไขร่วมกัน
- 4) เพื่อกำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานตามมาตรการต่าง ๆ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 60 คน

รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน

2) ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,304 คน รับทราบแนวนโยบายการดำเนินงาน ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน ประสานความร่วมมือทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) บุคลากรในสังกัดยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน นำสู่การปฏิบัติให้ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และส่งเสริมการศึกษาครบทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

3) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนโยบายและแนวปฏิบัติที่ได้ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 1,304 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 54,200 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์แบบ onsite เดือนละ 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 11 มื้อ)		6,600		6,600
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดแบบ onsite ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (135 คน x 2 มื้อ x 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)		21,600 16,200		21,600 16,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		5,600 4,200		5,600 4,200
กิจกรรมที่ 4 ประชุม CEO สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ทุกวันพุธ จำนวน 48 ครั้ง				
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-		-
รวมทั้งสิ้น	-	54,200	-	54,200

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมประธานศูนย์เครือข่าย 12 ศูนย์ แบบ onsite เดือนละ 1 ครั้ง	1,200	1,800	1,800	1,800	6,600
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดแบบ onsite ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	18,900	-	18,900	-	37,800
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเจ้าหน้าที่ สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 1 ครั้ง	-	-	-	9,800	9,800
กิจกรรมที่ 4 ประชุม CEO สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 ทุกวันพุธ 48 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	20,100	1,800	20,700	11,600	54,200

2. ชื่อโครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางยวนใจ พันตรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
 2. นางจิราภรณ์ ม่วงสนิท นักวิชาการตรวจสอบภายใน
- โทรศัพท์ 08-9715-4558 e-mail Y.Puntree@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นข้อ 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ.....

ข้อย่อย 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มี

หน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

(2) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส (v3_210102V02)

ปัจจัย การตรวจสอบบัญชีทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ (v3_210102V02F05)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)_เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)_ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

(SDG1605)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561
- พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
- ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, KRS, ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่คณะกรรมการตรวจสอบ ให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการ (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องและระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติการกิจต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
- 4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และบริหารงบประมาณคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- 5) เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพตรวจสอบภายใน

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 30 แห่ง ได้รับการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ
- 2) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 2 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน
- 3) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 204 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และแนวทางในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณและการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- 3) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความสามารถและเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยังผลต่อโภชนาการที่ดีของนักเรียน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

3) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความสามารถและเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยังผลต่อโภชนาการที่ดีของนักเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2) ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบและเสนอแนะด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

2) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในวิชาชีพ

3) เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) ผู้เรียน จำนวน 16,292 คน

2) ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินบัญชี และเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน จำนวน 102 คน

3) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 60 คน

4) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอกลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 40,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน 1) ประชุมคณะกรรมการ การเครือข่ายตรวจสอบภายใน สพป. หนองบัวลำภู เขต 2 2) ออกติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัด 32 แห่ง ตามปฏิทิน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ 3) สรุปและรายงานผลการตรวจสอบ 4) ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ 2 กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน 1) จัดทำโครงการ/หลักสูตรโครงการ/คู่มืออบรม 2) ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 รุ่น 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120คน x ละ 60 บาท/วัน)	13,000	12,000		13,000
		15,000		15,000

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 80 x วัน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (3 คน x 600 x 12 ชั่วโมง) - ค่าวัสดุ (จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน 110 เล่ม x 120 บาท และค่าจัดทำเกียรติบัตร) - ติดตามประเมินผลและรายงานผล				
รวมทั้งสิ้น	13,000	27,000	-	40,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณ	10,000	15,000	-	-	25,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน สพป.นภ 2	15,000	-	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	25,000	15,000	-	-	40,000

3. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายชุมพล จงรัตนกลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์* 0817300638 e-mail address* chumpoljong2509@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อย่อย 4.1 องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้าย บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ หลากหลายรูปแบบ เช่น การปรับระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหาคัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนดี คนเก่งมาเป็นครู การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ การพัฒนางานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และมีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายดังกล่าวข้างต้น

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)
- 3) เพื่อสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ
- 4) เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดทำข้อมูล และแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว
- 2) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวตามแผนอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ทุกราย

4) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแผนอัตรากำลังที่ใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของบุคลากรในสังกัดเป็นปัจจุบัน ถูกต้องและครบถ้วน

3) สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5) สถานศึกษาในสังกัดมีพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้กับสถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างได้ครบ 102 โรงเรียน

3) ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการ

แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ในระยะเวลา 1 ปี

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถกำหนดอัตรา
กำลังตามมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด
มีจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบ
อัตรากำลังที่กำหนดครบ
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ
ลูกจ้างชั่วคราว ที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด
จำนวน 102 โรงเรียน
- 2) บุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และ
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 103 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่
จำนวน 21 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 33,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรา กำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)				
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว				27,200
1.ประชุมเตรียมการดำเนินการสอบ จำนวน 40 คน				
2.คณะกรรมการดำเนินการสอบ				
-คณะกรรมการอำนวยการ 15 คน x 400 บาท	6,000			6,000
-คณะกรรมการจัดหาตำรา 3 คน x 200 บาท	600			600
-คณะกรรมการออกข้อสอบ 20 คน x 300 บาท	6,000			6,000
-คณะกรรมการจัดพิมพ์ข้อสอบ 5 คน x 400 บาท	2,000			2,000
-คณะกรรมการกลางประจำสนามฯ 4 คน x 400 บาท x 1 วัน	1,600			1,600
-คณะกรรมการรับส่งข้อสอบ 2 คน x 400 บาท	800			800
-คณะกรรมการกำกับห้องสอบข้อเขียน 8 คน x 400 บาท	3,200			3,200
-คณะกรรมการตรวจข้อสอบ 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการประมวลผล 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย 2 คน x 400 บาท x 1 วัน	800			800
-คณะกรรมการเก็บรักษาข้อสอบและกระดาษคำตอบ 2 คน x 400 บาท	800			800
-คณะกรรมการประเมินผลงาน 3 คน x 400 บาท	1,200			1,200
-คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ 3 คน x 2 ชุด x 300 บาท	1,800			1,800
กิจกรรมที่ 4 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่				5,800
1. การติดตามของคณะกรรมการที่ปรึกษา(Coaching Team) หรือพี่เลี้ยง ในการปฏิบัติงานในหน้าที่				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ติดตามผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา 14 คน 2 วัน 2 ครั้ง คณะกรรมการ 2 ชุด ๆละ 3 คน (2*6*2*120)		800		800
- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ 6 คน ๆ 200 บาท 2 ครั้ง		2,100		2,100
2. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ฯ				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมินฯ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา 22 คน 3 วัน 2 ครั้ง คณะกรรมการ 2 ชุด 3 คน (3*6*2*120)		800		800
- ค่าพาหนะ คณะกรรมการ 6 คน ๆ 200 บาท 2 ครั้ง		2,100		2,100
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	27,200	5,800	-	33,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (HRMS)	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	-	27,200	-	-	27,200

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 4 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปีของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่	-	5,800	-	-	5,800
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	33,000	-	-	33,000

4. ชื่อโครงการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ

สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ 0892776622 e-mail Prapat25151972@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0403)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ โดยรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนากลาง อำเภอสุวรรณคูหา และอำเภอนาวัง การพัฒนาทรัพยากรบุคคลถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้าง ทักษะ ความรู้ ความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และมีจริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความสามารถเท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงต้องจัดโครงการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู
- 2) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 3) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู บุคลากรทางการศึกษา
- 4) เพื่อให้บุคลากรทำตำแหน่ง มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 1,180 คน ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครูและมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมมาตรฐานตำแหน่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,304 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอากลาง อำเภอนาวัง อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 47,200 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง เข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู				47,200
1) ค่าอาหารกลางวัน (125 คน * 80 บาท * 2 มื้อ)		20,000		20,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน X 30 บาท * 4 มื้อ)		15,000		15,000
3) ค่าสมนาคุณวิทยากร (12 ช.ม. x 600 บาท)	7,200			7,200
4) ค่าวัสดุ		5,000		5,000

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม	-	-	-	-
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ				
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 รายงาน ติดตามและสรุปโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	7,200	40,000	-	47,200

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู	-	47,200	-	-	47,200
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการผู้ปฏิบัติงานพนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 รายงาน ติดตามและสรุป	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	47,200	-	-	47,200

5. ชื่อโครงการ ให้ความรู้ด้านกฎหมายระเบียบ วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อป้องปรามการทุจริตของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

โทรศัพท์ 0860247729

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นข้อ 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อย่อย 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(2) แนวทางการพัฒนา 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการ

ปลุกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่าง

ครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ธรรมนูญของภาครัฐและภาคเอกชน (v3_210101V02)

ปัจจัย คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (v3_210101V02F02)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายระดับมหัพัตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

4. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

โดยที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องอาศัยบุคลากรในหน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานและผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงต้องตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้ข้าราชการในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้มีการกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงสมควรมีมาตรการที่เข้มข้น ซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา จำต้องมีบทบาทหรือใช้อำนาจหน้าที่ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

1) เสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการจงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

2) ป้องกันไม่ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กระทำผิดวินัย โดยเอาใจใส่สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

3) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวคือ

- (1) หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย และปรากฏพยานหลักฐานในเบื้องต้นอยู่แล้ว ผู้บังคับบัญชาขอจะดำเนินการทางวินัยได้ทันที
- (2) หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยหรือไม่ แต่ยังไม่พยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง

(ก) หากกรณีไม่มีมูล ให้ยุติเรื่อง

(ข) หากกรณีมีมูล ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที โดยอาศัยหลัก

(1) หลักนิติธรรม

(2) หลักมโนธรรม

(3) หลักความเป็นธรรม

(4) นโยบายของรัฐบาล

หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรมดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหลาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจ ขวัญ และกำลังใจของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องาน ภารกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัย ซึ่งกฎหมายให้ถือเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรง ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก็ได้ระบุไว้สอดคล้องกัน

ดังนั้นการอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำความผิด ละเมิดสิทธิ ตลอดจนกระทำการทุจริตในทุกรูปแบบ ย่อมลดลงจนถึงไม่มีการกระทำความผิดมา การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติ หลังจากที่ไม่อาจเลือกปฏิบัติในทางอื่นใดได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น
- 2) เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู
- 4) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบตระหนักรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย เพื่อประโยชน์ของราชการ
- 5) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่คณะกรรมการตรวจสอบ/สืบสวน/สอบสวนข้อเท็จจริง ประสานราชการกับหน่วยงานทางกฎหมาย เพื่อลดอัตราการกระทำผิดวินัย การกระทำทุจริต และเพื่อประโยชน์ของราชการ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,180 คน เป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม มีจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ราชการ การดำเนินการทางวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

2) กำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) มีพัฒนาช่วยส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบ ตระหนักรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัย และรักษาประโยชน์ของราชการ

5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เชื่อมั่น ได้รับความช่วยเหลือในระบบคุณธรรม ยุติธรรม ในการกระทำของผู้มีอำนาจสั่งการที่ได้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกลงโทษทางวินัย

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎหมาย ระเบียบวินัยเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน 1,180 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอตากกลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การสนับสนุนเผยแพร่ความรู้ กฎหมายระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบกฎหมาย การสอบสวน/สืบสวน/ตรวจสอบ วินัย ข้อเท็จจริง ตามกระบวนการยุติธรรม ของศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และให้คำปรึกษาด้านกฎหมายภาครัฐและเอกชน	-		-	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (12 วัน X 240 บาท)		2,880		2,880
- ค่าที่พัก (800 บาท X 7 คืน X 1 คน)		5,600		5,600
- ค่าพาหนะ		6,520		6,520
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความรู้ระเบียบกฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรมของ สพฐ./ กคศ./คณะกรรมการการกฤษฎีกา ฯลฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ติดตามและสรุป รายงานผล	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	15,000	-	15,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การสนับสนุนเผยแพร่ความรู้ กฎหมายระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสนับสนุนคณะกรรมการดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม สอบสวน/สืบสวน/ตรวจสอบระเบียบ กฎหมาย วินัย	3,750	3,750	3,750	3,750	15,000

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
และข้อเท็จจริง การดำเนินกระบวนการ ยุติธรรม ศาลปกครอง , ศาลยุติธรรม และที่ ปรึกษากฎหมายภาครัฐและเอกชน					
กิจกรรมที่ 3 เสริมสร้างความรู้ระเบียบ กฎหมาย วินัย คุณธรรม จริยธรรม ของ หน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ภาคเอกชน เช่น เข้ารับการฝึกอบรมของ สพฐ./ กคศ./คณะกรรมการกฤษฎีกา ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	3,750	3,750	3,750	3,750	15,000

6. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายประภาส พลไชย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

โทรศัพท์ 0812972991 e-mail : apraphas@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v3_120101V04F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสาร รวมทั้งงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาตลอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อประยุกต์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ระบบสารสนเทศและบุคลากรในสังกัด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาหน่วยงาน รวมถึงการออกแบบการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร ทั้งในด้านการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก

2. วัตถุประสงค์*

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของบุคลากรในสังกัดเพื่อบริหารและการจัดการเรียนรู้
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานระบบต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการทำงาน
- 3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 5) เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความมั่นคงปลอดภัยในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2) มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานที่มีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตาม พ.ร.บ. การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ พ.ศ. 2562 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้วางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) มีข้อมูลในการบริหารจัดการ จัดเก็บ และใช้ประโยชน์ของข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข

2) มีระบบบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและรองรับการทำงานที่เพิ่มขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพระราชบัญญัติ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ และเลือกใช้เครื่องมือในการดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ที่ทันสมัย สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

2) บุคลากรในสังกัด สามารถรู้เท่าทัน และการป้องกันภัยทางไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) บุคลากรในสังกัดและผู้ให้บริการ มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,180 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 20,600 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์วางแผนเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์				
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคง				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 2 มื้อ x 112 คน)		6,720		6,720
- ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 112 คน)		8,960		8,960
- ค่าวัสดุ			4,920	4,920
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		15,680	4,920	20,600

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์วางแผนเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ให้กับบุคลากรใน	-	20,600	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
สถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม สรุปรายงานผล การปฏิบัติงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	20,600	-	-	20,600

7. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ ชื่อ-สกุล

นางนิรมล อินทร์เพชร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

โทรศัพท์ 0812629614 E-mail address niramonin@gmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ* ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- (3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (v2_200201V02)

ปัจจัย การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย (v2_200201V02F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายภาครฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, ITA

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นข้อ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อย 2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกระทรวงการคลัง ได้กำหนดเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและ

การใช้จ่ายภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นปัจจัยสนับสนุนการฟื้นตัวของเศรษฐกิจไทย

สำนักงานการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าวและเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงการคลังและมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณการใช้จ่ายภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านเบิกจ่ายงบประมาณขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีผลการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อติดตามเร่งรัดโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อรับทราบปัญหา/อุปสรรค/ พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และแผนงานที่กำหนด

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบทางการเงินที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จัดซื้อครุภัณฑ์ให้กับโรงเรียนในสังกัด ตามระเบียบทางการเงินที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทุกโรงเรียนก่อหนี้ผูกพัน และเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามระเบียบ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเป้าหมายตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

2) โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณมีอาคารเรียนอาคารประกอบที่ปลอดภัยสำหรับจัดการเรียนการสอน มีครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ต้นไม้ชีวิตความสำเร็จ

5.1 ต้นไม้ชีวิตเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบทางการเงิน

5.2 ต้นไม้ชีวิตเชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณทุกโรงเรียนสามารถเบิกจ่ายงบประมาณ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอนากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ออกติดตามการตรวจรับพัสดุ - ค่าเบี้ยเลี้ยง		1,760		1,760
กิจกรรมที่ 2 ประชุมโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ชี้แจงวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่ายงบประมาณ - ค่าอาหารกลางวัน (82 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (82 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		6,560 4,920		11,480 4,920
กิจกรรมที่ 3 ออกติดตามการก่อสร้าง/การปรับปรุง ซ่อมแซม ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ		1,760		1,760
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่พัสดุ	-	-		-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	13,240	-	15,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ออกติดตามการตรวจรับพัสดุ	1,760	-	-	-	1,760
กิจกรรมที่ 2 ประชุมโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณชี้แจงวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่ายงบประมาณ	-	-	11,480	-	11,400
กิจกรรมที่ 3 ออกติดตามการก่อสร้าง/การปรับปรุง ซ่อมแซม ของโรงเรียนที่	-	-	1,760	-	1,760
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่พัสดุ	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	1,760	-	13,240	-	15,000

8. ชื่อโครงการ พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายพัลลภจักร วันทวี ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0943941915
2. นายจิระเดช เหตุเกษ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0885533708
3. นางณิชาภัทร เหตุเกษ ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0885533705

E-mail address : nichapat7505@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อย่อย 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y2)

เป้าหมาย : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v2_120101V04)

ปัจจัย การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(v2_120101V04F03)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาคคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

(หลัก) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

-

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่ยุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการต้นในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบท

ของสถานศึกษามีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ในการปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการประเมินภายนอกรอบล่าสุด ดังที่กล่าวมา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักถึงภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และ

รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ต่อไป จึงได้กำหนดให้มีโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของ สมศ.
- 4) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินแนวใหม่ให้แก่บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 204 คน ที่เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง
- 2) โรงเรียนในสังกัด 102 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินภายนอก ในรอบต่อไปมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอรับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกต่อไป มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) สถานศึกษาสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 สู่การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาของตนเอง ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5) สถานศึกษาได้รับการพัฒนา แนวทางการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีสารสนเทศสำหรับการวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

2) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 204 คน

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรง

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. 2567

9. งบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 50,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1: ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน/จัดทำเครื่องมือ/คู่มือ - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		800 600		1,400 600
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ (online) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 3 ชม.)		800 600		5,000 600 3,600
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม (1ช่วย 3) 1) ประชุมคณะทำงานดำเนินการ -ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม (1ช่วย 3) 2 จุด อำเภอากลาง และอำเภอสวรรณคูหา - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (4 คน x 600 บาท x 3 ชม.)		800 600 7,200 5,400		21,200 800 600 7,200
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		640 480		1,120 480
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD				2,800

กิจกรรมหลัก	รายละเอียดงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)		1,600		1,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)		1,200		1,200
กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล				12,880
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 20 วัน)	7,200			7,200
- ค่าพาหนะ (1 คัน x 284 บาท x 20 วัน)		5,680		5,680
กิจกรรมที่ 7 : สรุป ผลการดำเนินโครงการและรายงาน สังเคราะห์ SAR				5,600
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)		3,200		3,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)		2,400		2,400
รวมทั้งสิ้น	18,000	32,000	-	50,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน/จัดทำเครื่องมือ/คู่มือ	-	1,400	-	-	1,400
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม (1 ช่วย 3)	-	-	21,200	-	21,200
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	1,120	1,120
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	-	-	-	2,800	2,800
กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ กำกับ ติดตามและ	3,220	3,220	3,220	3,220	12,880

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ประเมินผล					
กิจกรรมที่ 7 : สรุป ผลการดำเนินโครงการ และรายงานสังเคราะห์ SAR	-	-	-	5,600	5,600
รวมทั้งสิ้น	3,220	9,620	24,420	12,740	50,000

9. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ ชื่อ-สกุล

1. นางสาวลักขมี สามิตร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายฤทธิ์ บัณฑิต เอก นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางสาวช่อผกา เกษดา เจ้าหน้าที่งานธุรการ

โทรศัพท์ 0817397763 E-mail address lakmit@hotmail.com

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13 (ร่าง)

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, PMQA, ITA

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็น การล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ ภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการของหน่วยงาน โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาในพื้นที่บริการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร

จัดการภาครัฐ เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น ข้อ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. วัตถุประสงค์*

1) เพื่อวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3) เพื่อกำกับ ติดตาม และรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ นโยบาย จุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

4) เพื่อบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ.

3) รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

5) จัดสรร จัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2567 งบลงทุน งบดำเนินงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถจัดทำแผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

2) มีรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถจัดสรร จัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัดตามแนวทางได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

2) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนด จัดทำแผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

3) สถานศึกษาในสังกัดมีครุภัณฑ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ที่เพียงพอตามความขาดแคลนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณได้รับจัดสรรงบประมาณงบลงทุนเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายเป็นไปตามแผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง
- 2) ผู้บริหารระดับสำนักงานเขต ศึกษาพิเศษฯ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 42 คน
- 3) ตัวแทนประธานศูนย์เครือข่าย/ตัวแทนผู้บริหาร/ตัวแทน ก.ต.ป.น. /ตัวแทน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ จำนวน 9 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. 2567

9. งบประมาณ/ แนวทางการดำเนินการ

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 175,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบาย รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบพวนร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของ สพป.นบ 2 และ กำหนดแนวทางการดำเนินงานใน ปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน				3,360

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
นโยบายที่เกี่ยวข้อง / การเสนอโครงการ/การเชื่อมโยง การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR - ค่าอาหารกลางวัน (24 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		1,920 1,440		1,920 1,440
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์โครงการ/ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (3 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 3 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (50 คน x 300 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 5 มื้อ) - ค่าที่พัก (600 บาท x 2 คืน x 50 คน) - ค่าพาหนะ (500 บาท x 25 คัน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.) - ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม		45,000 30,000 12,500 60,000 12,500 3,600		171,640 45,000 30,000 12,500 60,000 12,500 3,600 8,040
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ/กลั่นกรอง แผน และรายงาน ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนฯ นโยบายเร่งด่วนมาตรฐานเขตฯ รายงาน eMENSCR) จำนวน 4 ครั้ง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจัดสรร จัดตั้ง งบประมาณ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามตามโครงการในแผนฯ/การใช้จ่ายงบประมาณ ระยะ 6 เดือน, 12 เดือน (หลังพุทธเจ้าชาวสพฐ.)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการสรุป จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3,600	163,360	8,040	191,800

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ทบทวนร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,360	-	-	-	5,320
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์โครงการ/จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (2 วัน)	171,600	-	-	-	171,600
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำ/กลั่นกรองรายงาน ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(นโยบายจุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนฯ มาตรฐานเขตฯ eMENS CR	-	✓	-	✓	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจัดสรรจัดตั้งงบประมาณ	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงานเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนฯ/การใช้จ่ายงบประมาณ ระยะ 6 เดือน, 12 เดือน (หลังพฐเข้าฯ สพฐ.)	-	✓	-	✓	-
กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการสรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	✓	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	175,000	-	-	-	175,000

10. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระหว่างปีงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ	1. นายประภาส พลไชย	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	2. นายชุมพล จงรัตน์กลาง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
	3. นายไพรวรรณ เรืองฤทธิ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	4. นายอดิสร โคตรนรินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	5. นางยวนใจ พันตรี	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน
	6. นางนิรมล อินทร์เพชร	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	7. นางนภาพร สมบัติธีระ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
	8. สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดี	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	9. นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี
	10. นางสาวลักขมี สามิตร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อย่อย 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้

งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(3) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)

ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ 13 (ร่าง)

หมุดหมายไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

ข้อที่ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, PMQA, ITA

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการควบคุมกำกับ ติดตามให้การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้คุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และภารกิจด้านการศึกษาระหว่างปีงบประมาณให้เป็นไปอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรง สามารถขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน ระหว่างปีงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มารับบริการทุกคนสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันภายใต้บริบทของเขตพื้นที่
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโครงการที่สนองนโยบาย จุดเน้นอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และหน่วยการที่เกี่ยวข้อง

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

8. พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอากลาง อำเภอสวรรคภูหา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

9. แนวทางการดำเนินการ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 300,000 บาท (สามารถถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	รายละเอียด	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	โครงการ ขับเคลื่อนนโยบายระหว่างปีงบประมาณ		300,000		300,000
	รวมทั้งสิ้น	-	300,000	-	300,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
		ไตรมาส 1/2564	ไตรมาส 2/2564	ไตรมาส 3/2564	ไตรมาส 4/2564	
1	โครงการ ขับเคลื่อนนโยบายระหว่างปีงบประมาณ	100,000	100,000	100,000	100,000	300,000
	รวมทั้งสิ้น	100,000	100,000	100,000	100,000	300,000

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายไพวัฒน์ เรืองฤทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 2. นางสาวชญาดา ไรจนวิริยภาคิน | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางสาวณัฏฐ์ปภา รากายิ่ง | นักวิชาการศึกษา |
| 4. นางสาวณัฏฐพร โอนอ่อน | นักวิชาการศึกษา |
| 5. นางสาวมาริษา ดีสม | นักจิตวิทยาโรงเรียน |

โทรศัพท์ 082 3048382 .e-mail

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ*

ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มี

รายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (v3_170201V04)

ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v3_170201V04F01)

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

4. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

-

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสพฐ.

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพฐ.

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พรบ.ยาเสพติดให้โทษ

พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

นโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

นโยบาย Quick win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

สอดคล้องกับตัวชี้วัด AP, มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ,PMQA ,KRS ,ITA

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ.2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักใน ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายก็ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จ ในปัจจุบัน เป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการจัดการที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง และสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งมวล และเพื่อนำพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 นำสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

1) เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2) เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและมีเครือข่ายด้านความปลอดภัยโดยอาศัยแกนนำสถานักเรียน เพื่อเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย

3) เพื่อสร้างความภูมิคุ้มกันทางสังคม ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับวงจรยาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) เพื่อนำพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 นำสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครู จำนวน 102 โรงเรียน เกิดองค์ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมไปถึงการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือฟื้นฟูและปรับพฤติกรรมนักเรียน สามารถนำเทคนิคและมีวิธีการด้าน

จิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะความปลอดภัยอย่างทั่วถึงพร้อมรับมือกับสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยและภัยยาเสพติดได้ พร้อมทั้งนำพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 นำสู่การปฏิบัติจริง

2) นักเรียนในสังกัดจำนวน 102 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 102 โรงเรียนสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และแก้ปัญหา เยียวยากับผู้ประสบภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุ มีมาตรการ กิจกรรม สร้างการตระหนักรู้ในการรับมือกับภัยคุกคาม

3) มีนักเรียนแกนนำสถานักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านความปลอดภัยและด้านวิถีประชาธิปไตย

4) สถานศึกษามีการบูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีมาตรฐาน และมีคุณภาพมีความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2) มีระบบความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบมีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและดำเนินงานโดยมีสถานักเรียนเป็นแกนนำ

3) นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับวงจรยาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) สถานศึกษาสามารถนำพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน มีมาตรการมีกิจกรรมในการสร้างความตระหนัก หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย

3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีการบูรณาการศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 2) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยมีการซักซ้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกประเภท
- 3) มีนักเรียนแกนนำสถานักเรียน
- 4) สถานศึกษานำพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 นำสู่การปฏิบัติจริง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 1) นักเรียน จำนวน 16,292 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,304 คน
- 3) สถานศึกษาสังกัด จำนวน 102 แห่ง

7. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอตากกลาง อำเภอสุวรรณหงษา อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2566

วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน 2567

9. กิจกรรม/งบประมาณ*

งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 80,000 บาท (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ				4,120
- จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัยแผนเผชิญเหตุ				
- ค่าอาหารกลางวัน (8 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		640		640
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		480		480
- สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุและโครงการการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			3,000	3,000
- สถานศึกษาประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา				
- จัดทำป้ายศูนย์ความปลอดภัย จำนวน 2 ป้าย				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านการรับมือกับความไม่ปลอดภัยให้กับสถานศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านความปลอดภัย		-	-	-
กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท และภัยทางไซเบอร์				24,100
- ค่าอาหารกลางวัน (110 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		8,800		8,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		6,600		6,600
- ค่าสมนาคุณวิทยากร				
- บรรยาย 3 ชั่วโมง X 600 บาท	1,800			1,800
- วิทยากรกลุ่ม 3 ชั่วโมง X 3 คน X 600 บาท	5,400			5,400
- ค่าวัสดุ			1,500	1,500
กิจกรรมที่ 4 ผู้เรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ “วัคซีนใจป้องกันภัยทุกรูปแบบ” (พร้อมการชักซ้อมภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ) โดยแกนนำสภานักเรียน				24,100
- ค่าอาหารกลางวัน (110 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		8,800		8,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		6,600		6,600
- ค่าสมนาคุณวิทยากร				
- บรรยาย 3 ชั่วโมง X 600 บาท	1,800			1,800
- วิทยากรกลุ่ม 3 ชั่วโมง X 3 คน X 600 บาท	5,400			5,400
- ค่าวัสดุ			1,500	1,500
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				2,920
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		660		660
ระดับเขตตรวจราชการ				
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		660		660
กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				2,920
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		660		660
ระดับเขตตรวจราชการ				
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		800		800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		660		660
กิจกรรมที่ 7 นักจิตวิทยาสำรวจลงพื้นที่ติดตามนักเรียนและให้ความรู้ด้านจิตวิทยากับสถานศึกษาในสังกัด			1,840	1,840
กิจกรรมที่ 8 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ปีงบประมาณ 2567				20,000
- ค่าอาหารกลางวัน (110 คน X 1 มื้อ X 80 บาท)		8,800		8,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน X 2 มื้อ X 30 บาท)		6,600		6,600
- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 คน * คนละ 1 ชั่วโมง* ชั่วโมงละ 600 บาท		3,600		3,600

กิจกรรม	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าวัสดุ		1,000		1,000
กิจกรรมที่ 10 การสรุปรายงาน ติดตามผลการดำเนินโครงการและสรุปรายงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	14,400	57,760	7,840	80,000

10. แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบความปลอดภัย ให้มีประสิทธิภาพ		4,120			4,120
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำความร่วมมือกับ หน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและด้านความปลอดภัย	-	✓	✓	-	-
กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาครูนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน พร้อมรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 9 ประเภท และภัยทางไซเบอร์	-	-	12,050	12,050	24,100
กิจกรรมที่ 4 ผู้เรียนปลอดภัยห่างไกลจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ “วัคซีนใจป้องกันภัยทุก รูปแบบ” (พร้อมการซักซ้อมภัยพิบัติใน รูปแบบต่างๆ) โดยแกนนำสถานักเรียน	-	-	12,050	12,050	24,100
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566	730	730	730	730	2,920
กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกสถานศึกษาและ หน่วยงานทางการศึกษา "เสริมสร้างความ ปลอดภัยที่เป็นเลิศ(The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	730	730	730	730	2,920

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 7 นักจิตวิทยาสำรวจ ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนและให้ความรู้ด้าน จิตวิทยากับสถานศึกษาในสังกัด	460	460	460	460	1,840
กิจกรรมที่ 8 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	-	✓	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 9 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแล ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ปีงบประมาณ 2567	10,000	10,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 10 การสรุปรายงาน ติดตามผลการดำเนินโครงการและสรุป รายงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	11,920	16,040	26,020	26,020	80,000

ส่วนที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางสำคัญ ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงกำหนดกระบวนการและปัจจัยการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจกับบุคลากรในสังกัดทุกระดับอย่างทั่วถึง ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้เกิดการรับรู้ เข้าใจในทิศทางเดียวกัน ใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. บูรณาการแผน/นโยบาย/จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกันตามที่กำหนดไว้

4. บริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสม ตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตาม ความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปีและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ดังนี้

1. งบประมาณดำเนินการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน (งานประจำ) เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะในการไปราชการ ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ และอื่นๆตามความจำเป็น

1.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

1.3 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพผลผลิต (งบบูรณาการ) เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

3. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. แนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ

แนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงบประมาณ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณและแนวปฏิบัติที่

เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณ วัตถุประสงค์ของงบประมาณ ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบบแผนทางราชการที่กำหนดและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาและปฏิทินการปฏิบัติงาน รวมทั้งคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ประหยัด คัดค้าน ค่า การมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้ ภายใต้อำนาจหน้าที่ของกรมการคลัง

1) งบรายจ่ายประจำ

2) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ และนโยบาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม เป็นรายไตรมาส 1-4 ตามแบบรายงานของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ ITA Online/ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA /E-MES และ e-MENSCR ของ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงานโครงการ/ กิจกรรม ดำเนินการเรียบร้อยแล้วเสร็จ โดยแนบรายงานผลการดำเนินงานส่งพร้อมการส่งใช้เงินยืมราชการ

3) กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณ แยก แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ

4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MENSCR)

5) กลุ่มนโยบายและแผนเก็บรวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม รายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินงานรายปี

6) เอกสารประกอบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 1. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

2. แบบวิเคราะห์โครงการ

3. แบบสอบถามการประเมินโครงการ

ภาคผนวก

รายละเอียดตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก./ศบศ./สนก./สพป./ สนผ./สบน./สพท.จชต./สศ ศ./สว./สศผ.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนก. / สบป. / สนผ. / สบน. / สพท.จชต. / สศศ. / สว.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สนผ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ. / สศศ.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนผ.
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก./ศบศ./สนก./สบป./สนผ./ สบน./สพท.จชต./สศศ./สว./ สศผ.
8	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนก. / สบป. / สนผ. / สบน. / สพท.จชต. / สศศ. / สว.
9	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
		คน	
10	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนพ. / สศศ.
11	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนพ.
12	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนพ.
13	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก./สศศ./สพป.
14	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สนก.
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	สวก. / สนก. / คณฐ.
16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ./สศศ.
17	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ 90	ศบศ./สศศ.
18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ศบศ./สวก./สนก./ สบว./สพป./สศศ./ คณฐ./สทร.
19	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ./สทร./สศศ./ สพป.
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
20	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	กพร./สทร.
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	สทศ.
22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	สนก.
23	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน./สนผ./ สพท.จชต./สพป./ สนก.
24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สนก.
25	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	1,000,000 ครั้ง	สทร./สวท./สศศ./ สพป./สนก./สบน./ สทศ.
26	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	สศพ.
27	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กพร./สำนัก ส่วนกลาง
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
28	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.
29	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่าง เป็นระบบ		



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ที่ ๖๑๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายธเนศ ศรีพงษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ |
| ๓. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ |
| ๔. นายปฏิวัติ สมันต์ศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ |
| ๕. นายอนกร พันธะศรี | ประธานศูนย์เครือข่ายฯ |
| ๖. นางพนารัตน์ บุญเลิศ | ประธานศูนย์เครือข่ายฯ |
| ๗. นายสุพินิจ ปะวะลิ่ง | ประธานศูนย์เครือข่ายฯ |
| ๘. นายกิตติวิทย์ เครือเพ็ญกุล | กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา |
| ๙. นางสาวอรุณี ไกรพิณีจ | กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา |
| ๑๐. นายอัศรเดช จันทยุทธ | อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำเขตพื้นที่การศึกษา |
| ๑๑. นายอดิยะ ศรีถาน | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนป่าหวานเชียงฮาย |
| ๑๒. นายนิคม บุญเรืองศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล |
| ๑๓. นางวนิดา กัณหา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเมือง |
| ๑๔. นางรุธิพร จันทร์ลอย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกะทอ |
| ๑๕. นายประภาส พลไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| ๑๖. นายชุมพล จงรัตน์กลาง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๑๗. นายไพวัฒน์ เรืองฤทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |

/๑๘. นางยวนใจ...

~ ๒ ~

๑๘. นางยวนใจ พันตรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๙. นางนิรมล อินทร์เพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๐. นางนภาพร สมบัติธีระ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๑. นายอดิสร โคตรนรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผล	กรรมการ
๒๒. นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. สิบเอกประภัทร รักษาภักดี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายพัลลภกร วันทวี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒๕. นางสาวโสภา พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางปาริชาติ ปิติพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นายเจียมพล บุญประคม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางสาวพิรญา วาดวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นางสาวเดือนใจ แสนนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางณิชาภัทร เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นางกมลวลลี บุญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นายจิระเดช เหตุเกษ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นายวสันต์ วงศ์ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางสาวศิริชนก จุลนาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางคณิตตา ทองทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นางสาวกัญญนัช ศรีจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙. นางระวีญา ศิริพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐. นายวรวัตรช บุญแสนแผน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๑. นางสาวณัฏฐ์ปภา รวาศยัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นางณัฐพร โอนอ่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๓. นางสาววันวิสาข์ งามสันติเยะ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวมาริษา ดิสม	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๔๕. นายจิรวัดน์ เขียวมะหา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๔๖. นางพัชรินทร์ คุยบุตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวลักษมี สามิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๔๘. นายหลุขร์ บัณฑาเอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ
๔๙. นางสาวช่อผกา เกษตา	เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ
๕๐. นางสาวจิราพร ไชยแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ

/มีหน้าที่...

~ ๓ ~

มีหน้าที่ วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และวิพากษ์โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้น ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับรวมถึงงบประมาณในการดำเนินงาน และจัดทำวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวรรณชัย นุสนาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ที่ ๖๓๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เพิ่มเติม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ ๖๑๙/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพิ่มเติม จำนวน ๓ ราย ประกอบด้วย

๑. นายณัฐพงศ์ ศูนย์จันทร์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นายศักดิ์ชัย โทนจีน	นิติกร	กรรมการ
๒. นางสาวรติยา รันรติยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และวิพากษ์โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับรวมถึงงบประมาณในการดำเนินงาน และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวรรณชัย บุสนาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายวรรณชัย บุสนาม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. นายธเนศ ตรีพงศ์ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
3. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
4. นายปวิวัติ สมันต์ศรี รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

คณะผู้จัดทำร่างเอกสาร

1. นายธเนศ ตรีพงศ์ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
3. นายปวิวัติ สมันต์ศรี รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
4. นายประภาส พลไชย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
5. นายชุมพล จงรัตนกลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
6. นายไพลวัน เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. นางยวนใจ พันตรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
8. นางนิรมล อินทร์เพชร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
9. นางนพพร สมบัติธีระ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
10. สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
12. นายอดิสร โคตรนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล
13. นางสาวลักขมี สามิตร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
14. นายพัฐจักร วันทวี ศึกษานิเทศก์
15. นางสาวโสภา พันธุ์พรหม ศึกษานิเทศก์
16. นางปาริชาติ ปิติพัฒน์ ศึกษานิเทศก์
17. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษานิเทศก์
18. นายเจียมพล บุญประคม ศึกษานิเทศก์
19. นางสาวพิรญา วาดวงศ์ ศึกษานิเทศก์
20. นางสาวเตือนใจ แสนนา ศึกษานิเทศก์
21. นางณิชากัทร เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์
22. นางกมลวลี บุญแสนแผน ศึกษานิเทศก์
23. นายจิระเดช เหตุเกษ ศึกษานิเทศก์
24. นายวสันต์ วงษ์ไชยา ศึกษานิเทศก์
25. นางสาวศิริชนก จุลนาง ศึกษานิเทศก์

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 26. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา | ศึกษานิเทศก์ |
| 27. นางคณิตา ทองทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 28. นางสาวกัญจน์ช ศรีจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 29. นางระวีญา ศิริพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 30. นายวรวัตร บัญแสนแผน | ศึกษานิเทศก์ |
| 31. นางสาวณัฐรปภา ราคายิ่ง | นักวิชาการศึกษา |
| 32. นางณัฐพร โอนอ่อน | นักวิชาการศึกษา |
| 33. นางสาวมารีสา ดีสม | นักจิตวิทยา |
| 34. นายหฤษฎ์ บัณฑาเอก | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

คณะบรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นางสาวลักษมี สามิตร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นายหฤษฎ์ บัณฑาเอก | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 3. นางสาวช่อผกา เกษดา | เจ้าพนักงานธุรการ |
| 4. นางสาวรติยา รันรติยา | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

ออกแบบเล่ม/ปก

- | | |
|----------------------|-------------------|
| นางสาวรติยา รันรติยา | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
|----------------------|-------------------|



PLAN

ACTION

สพป.หนองบัวลำภู เขต 2

IDEA



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
ต.นากลาง อ.นากลาง จ.หนองบัวลำภู 39170