



# แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก







## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติไปยังสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น มีจำนวนนักเรียนลดลง ขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ต้องยุบเลิกสถานศึกษาเน้นให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานลดความเหลื่อมล้ำนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพโดยให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒





สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญแผนภูมิ.....	ง
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ.....</b>	<b>๑</b>
ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑
สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๗
ปัญหาอุปสรรคการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๘
<b>ส่วนที่ ๒ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....</b>	<b>๑๐</b>
วิสัยทัศน์.....	๑๐
กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๑
การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๑๔
<b>ส่วนที่ ๓ รูปการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....</b>	<b>๑๖</b>
<b>ส่วนที่ ๔ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....</b>	<b>๒๐</b>
รูปแบบที่ ๑ รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน.....	๒๐
รูปแบบที่ ๒ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	๒๓
รูปแบบที่ ๓ รูปแบบพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก .....	๓๗
<b>ส่วนที่ ๕ แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....</b>	<b>๓๙</b>
ภาคผนวก .....	๔๔





## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑
ตารางที่ ๒	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตามโรงเรียนระดับประถมและโรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
ตารางที่ ๓	ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๒ โรงเรียน เรียงจากน้อยไปหามาก	๒
ตารางที่ ๔	ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๔ โรงเรียน เรียงจากน้อยไปหามาก	๔
ตารางที่ ๕	ข้อมูลโรงเรียนที่เลือกรูปแบบที่ ๒ มาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๕๒ โรงเรียน	๒๓
ตารางที่ ๖	ข้อมูลแสดงรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียน	๓๙





## สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕
แผนภูมิที่ ๒	แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ตามจำนวนนักเรียน	๕
แผนภูมิที่ ๓	แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนก ตามอำเภอ	๖
แผนภูมิที่ ๔	แสดงข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔ โรงเรียน	๖





## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำนวน ๕๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๔๘ โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔ โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) คิดเป็นจำนวนถึงร้อยละ ๕๐.๙๘ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นสำคัญของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้กำหนดนโยบายแนวทางมาตรการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

**ตารางที่ ๑** ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	คิดเป็นร้อยละ
นากลาง	๔๒	๒๐	๔๗.๖๑
สุวรรณคูหา	๓๖	๑๙	๕๒.๗๗
นาวัง	๒๔	๑๓	๕๔.๑๖
<b>รวม</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๕๒</b>	<b>๕๐.๙๘</b>





ตารางที่ ๒ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตามโรงเรียนระดับประถมและโรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
นากลาง	๔๒	๒๐	๐
สุวรรณคูหา	๓๖	๑๗	๒
นาวัง	๒๔	๑๑	๒
รวม	๑๐๒	๔๘	๔

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๒ โรงเรียน เรียงจากน้อยไปหามาก

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
นักเรียน ๑-๒๐ คน (จำนวน ๓ โรงเรียน)						
๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๓	บ้านนาสมใจ	นากลาง	-	๒	๑๔
๒	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๕	บ้านภูเขาวง	นาวัง	๑	๒	๑๘
๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๑	บ้านโคกสง่า	นาวัง	-	๒	๑๙
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน (จำนวน ๗ โรงเรียน)						
๔	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๖	บ้านนาสุรินทร์	นาวัง	๑	๔	๒๘
๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๐๒	บ้านนาหนองทุ่ม	นากลาง	-	๕	๒๙
๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๙	บ้านโนนสง่าราษฎร์บำรุง	สุวรรณคูหา	๑	๓	๓๐
๗	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๙	ชำขอนแก่นวิทย์	นากลาง	-	๗	๓๒
๘	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๑	บ้านผาเวียง	นาวัง	๑	๔	๓๕
๙	๑๐๓๙๗๖๐๑๐๑	บ้านโนนตาล	นากลาง	๑	๗	๓๖
๑๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๑	โนนมะค่าพรมนุสรณ์ ราษฎร์บำรุง	สุวรรณคูหา	๑	๗	๓๗
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน (จำนวน ๘ โรงเรียน)						
๑๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๑๘	บ้านหินตั้งบังพระจันทร์	นาวัง	๑	๓	๔๒
๑๒	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๒	บ้านหนองเอี่ยน	นากลาง	๑	๓	๔๗
๑๓	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๑	ห้วยทานประชาสรรค์	นากลาง	-	๖	๕๐
๑๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๘	บ้านโนนงาม	นากลาง	๑	๘	๕๑





ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๘	หนองดั่งวังประทุม	นากลาง	๑	๖	๕๓
๑๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๓	หนองเหล็กขามนคร	สุวรรณคูหา	๑	๙	๕๔
๑๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๔	ยุงทองวิทยา	สุวรรณคูหา	๑	๖	๕๗
๑๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๐	บ้านต้อ	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๕๘
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน (จำนวน ๑๔ โรงเรียน)						
๑๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๙	บ้านนาโหม่ง	สุวรรณคูหา	๑	๘	๖๑
๒๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๗	บ้านนาตาแหลวตงยาง วิทยา	สุวรรณคูหา	๑	๗	๖๔
๒๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๗	บ้านเอื้องโนนไรโนนสา วิทยา	นากลาง	๑	๕	๖๔
๒๒	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๖	นาโกทรายทองวิทยาคม	สุวรรณคูหา	๑	๔	๖๕
๒๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๕	นาชำจงดอนมะค่าวิทย์	นาวัง	๑	๘	๖๖
๒๔	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๒	บ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง	นาวัง	๑	๘	๖๘
๒๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๐	บ้านสนามชัย	นากลาง	๑	๘	๖๙
๒๖	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๔	บ้านยางชุม	นากลาง	๑	๗	๗๑
๒๗	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๖	บ้านนาส้มโฮง	นาวัง	๑	๓	๗๑
๒๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๘	บ้านโนนงามวิทยา	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๗๕
๒๙	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๖	เกษตรนาสมหวังสามัคคี	นาวัง	๑	๙	๗๔
๓๐	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๕	บ้านโนนสวาทหนอง ไผ่บุลย์	นากลาง	๑	๘	๗๕
๓๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๔	เทพศิรีพิทยาคม	นาวัง	๑	๑๓	๗๗
๓๒	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๑	บ้านนาไร่	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๗๘
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)						
๓๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๗	บ้านนาสมนึก	นาวัง	๑	๙	๘๑
๓๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๑	บ้านหนองแสง	นากลาง	๑	๔	๘๒
๓๕	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๖	โนนอุดมศึกษา	สุวรรณคูหา	๑	๙	๘๖
๓๖	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๙	บ้านชำเสี้ยว	นากลาง	๑	๗	๘๖
๓๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๗	บ้านนาสี	สุวรรณคูหา	๑	๑๒	๘๗
๓๘	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๔	บ้านท่าอูทัย	นากลาง	๑	๙	๙๕
๓๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๒	บ้านวังหินซา	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๙๘





ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๔๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๙	บ้านต่างแคน	สุวรรณคูหา	๑	๑๕	๙๙
๔๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๐	บ้านหนองแวงคำ	นากลาง	๑	๗	๑๐๐
๔๒	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๖	บ้านหม่านศรีทองวิทยา	นากลาง	๑	๑๑	๑๐๐
นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)						
๔๓	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๖	บ้านก่าน	นากลาง	๑	๑๑	๑๐๒
๔๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๒	บ้านหนองทุ่มโนนสูงวิทยา	นากลาง	๑	๑๒	๑๐๗
๔๕	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๘	บ้านดงบังมवलชนรังสรรค์	สุวรรณคูหา	๑	๑๒	๑๐๙
๔๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๑	บ้านสัมป่อยค่ายเมืองแสน	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๑๐๙
๔๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๔๑	บ้านคลองเจริญ	สุวรรณคูหา	๑	๑๓	๑๑๓
๔๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๕	บ้านกุดผึ้ง	สุวรรณคูหา	๑	๖	๑๑๕
๔๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๔	บ้านโนนสำราญ	สุวรรณคูหา	๑	๘	๑๑๖
๕๐	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๘	บ้านอาบช้าง	นากลาง	๑	๑๓	๑๑๘
๕๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๙	บ้านวังสำราญ	นาวัง	๑	๒๐	๑๒๐
๕๒	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๕	บ้านนาเจริญ	นาวัง	๑	๑๑	๑๒๐
<b>รวม</b>				<b>๔๗</b>	<b>๔๑๑</b>	<b>๓,๗๑๑</b>

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติ

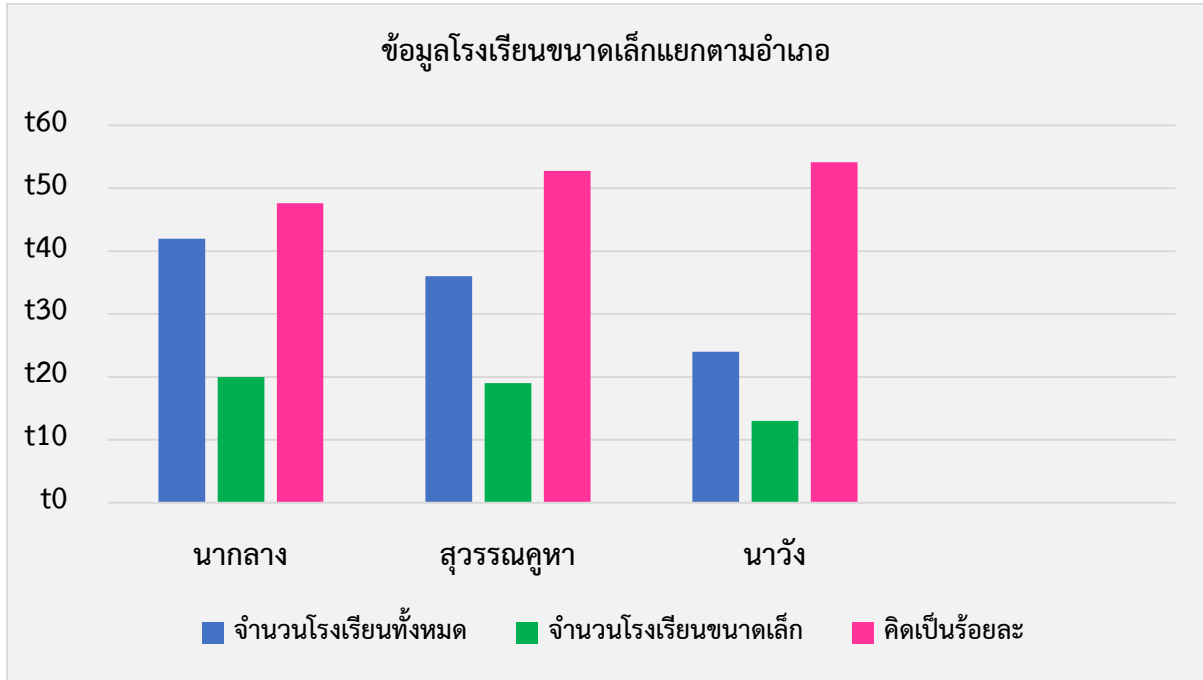
จำนวน ๔ โรงเรียน เรียงจากน้อยไปหามาก

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร
๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๙	บ้านวังสำราญ	๑๒๐	๒๐	๑
๒	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๔	เทพศิรีพิทยาคม	๗๗	๑๓	๑
๓	๑๐๓๙๗๖๐๒๔๑	บ้านคลองเจริญ	๑๑๓	๑๓	๑
๔	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๘	บ้านดงบังมवलชน รังสรรค์	๑๐๙	๑๒	๑
<b>รวม</b>			<b>๔๑๙</b>	<b>๕๘</b>	<b>๔</b>

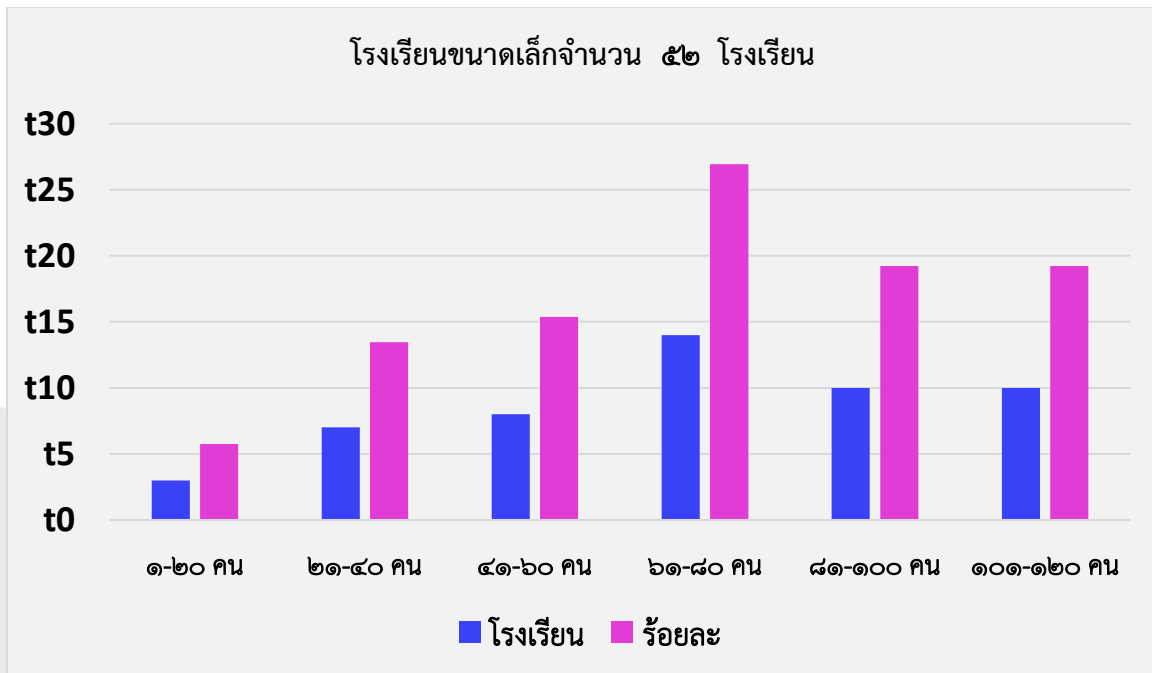




แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒  
จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

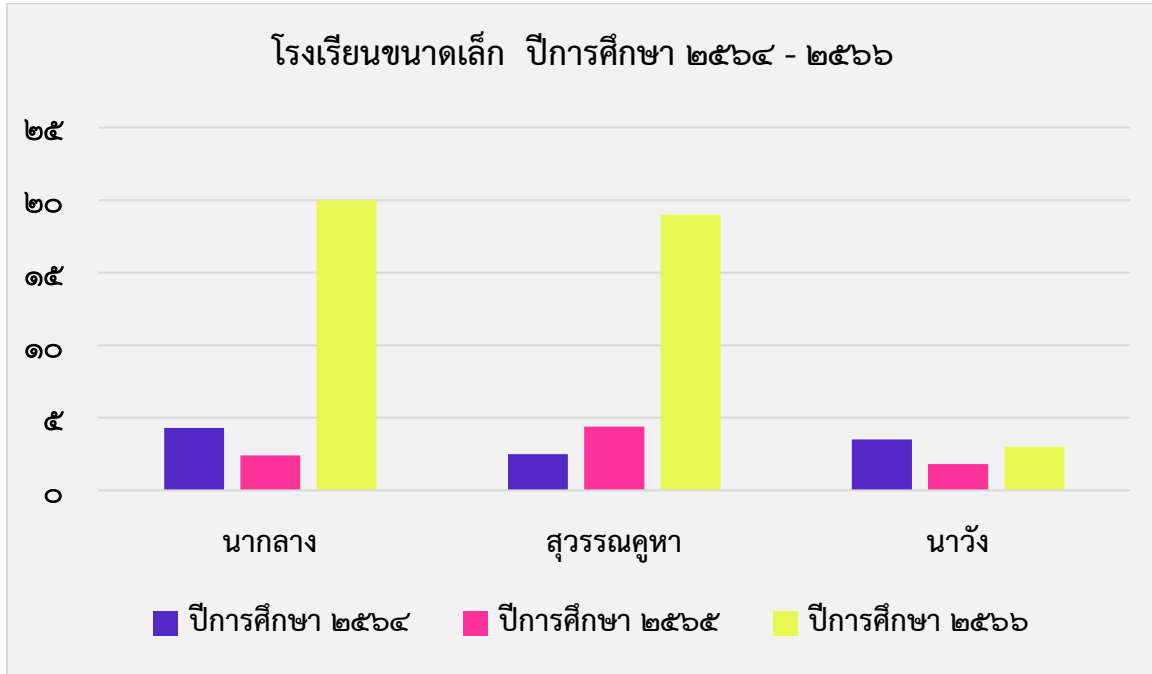


แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ตามจำนวนนักเรียน

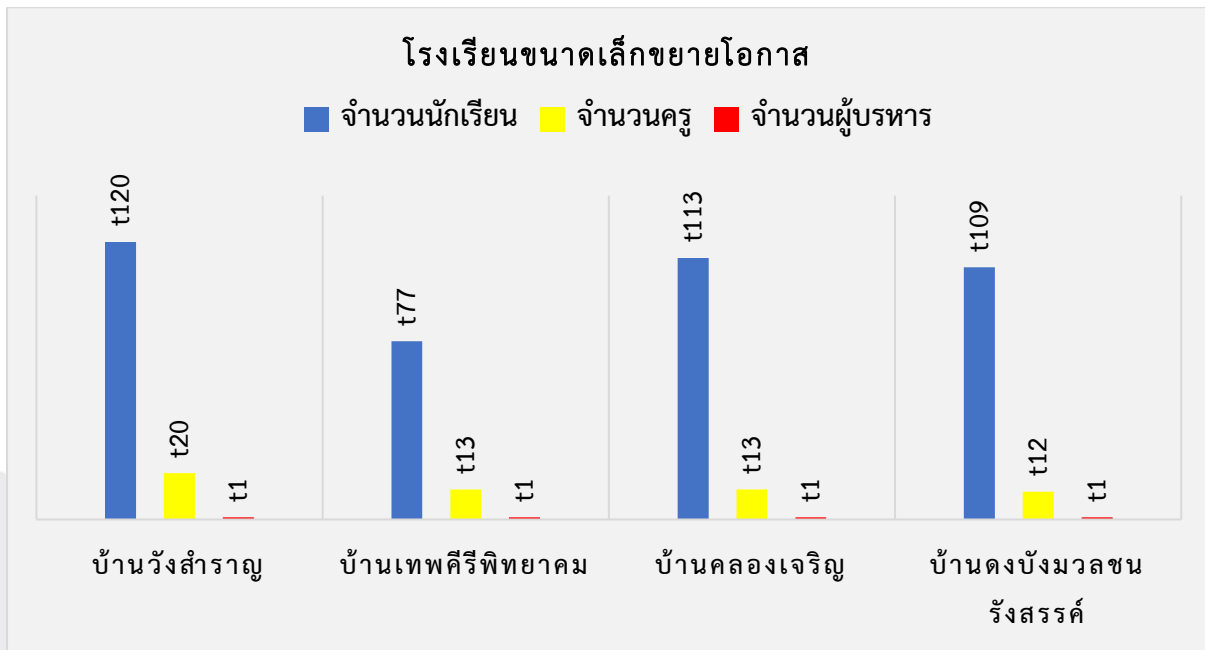




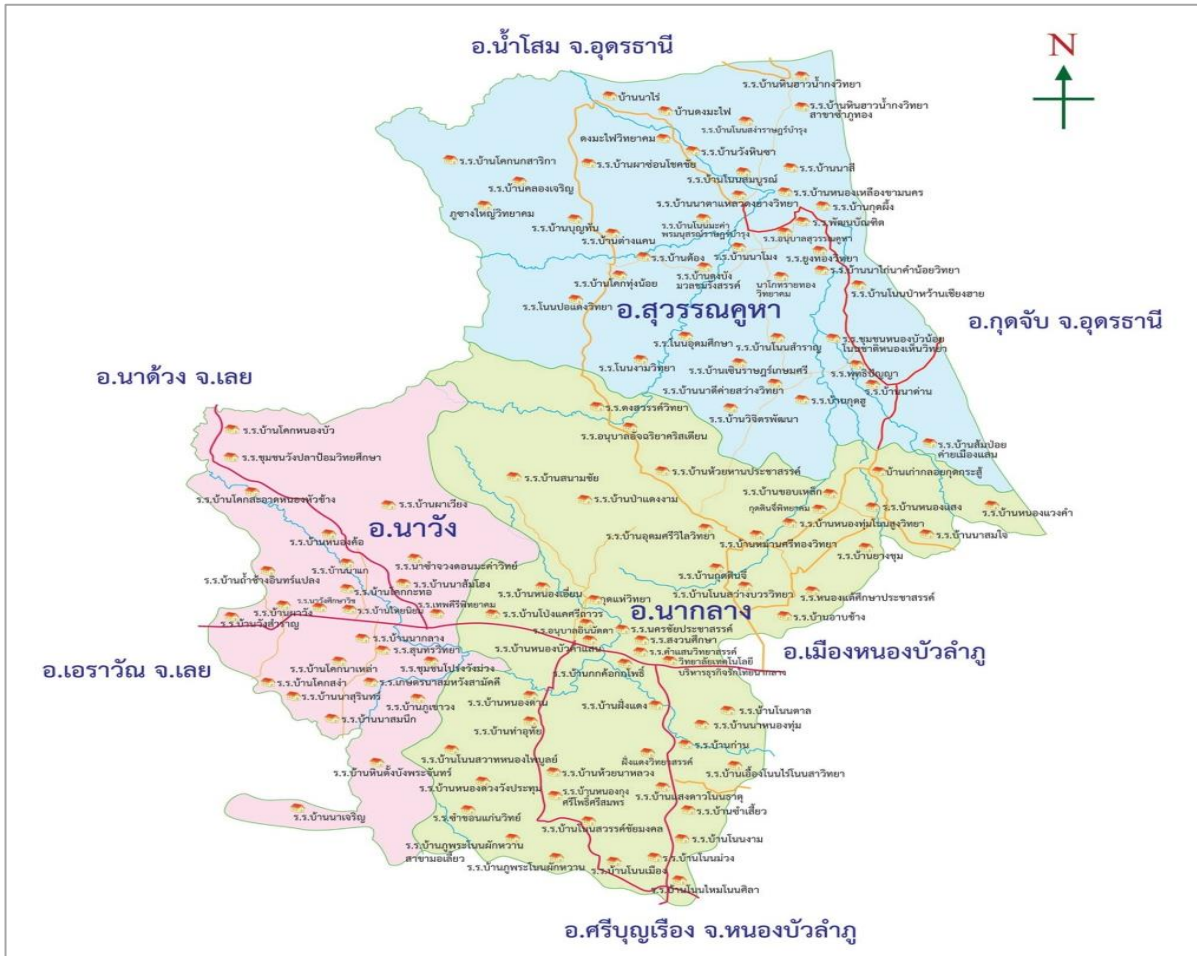
แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามอำเภอ



แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔ โรงเรียน







ภาพที่ ๑ แผนที่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

## ๒. สภาพปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ประสบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงาน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สรุปพอสังเขป ดังนี้

๑) **ด้านการบริหารงานวิชาการ** มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และสอนไม่เต็มเวลาเพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง

๒) **ด้านการบริหารงานงบประมาณ** ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ และปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนงบประมาณ เนื่องจากในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน ได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายๆ เกณฑ์ ซึ่งขนาดโรงเรียนก็ใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดสรร ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในด้านสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง





๓) **ด้านการบริหารงานบุคคล** จากการปรับเปลี่ยนเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ส่งผลให้อัตรากำลังในโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ประกอบกับการขาดแคลนผู้บริหารโรงเรียนไม่มีผู้บริหารโรงเรียนมาบริหารงาน ขาดแคลนครู และนักการภารโรงทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจและนำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนอื่น

๔) **ด้านการบริหารงานทั่วไป** อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม ไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า – ประปา ตลอดจนความปลอดภัยของการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

### ๓. ปัญหาอุปสรรคการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑) โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลคิดเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กขาดอุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาทำให้ประสิทธิภาพในการจัดเรียนการสอนลดลง

๒) ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน) ทำให้เกิดปัญหาการจัดสรรครูแก่โรงเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อย โรงเรียนขนาดเล็กจึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ครบทุกวิชา/รายวิชา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 2 ซึ่งพบว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน

๓) อัตราการเกิดของประชากรลดลง ภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน ส่งผลทำให้ขนาดโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น

๔) นโยบายจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขาดความต่อเนื่อง แนวทางการดำเนินการไม่ชัดเจน มีทั้งการส่งเสริมสนับสนุน การยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก หรือไม่ให้ยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก

๕) ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง

๖) ผู้ปกครอง และชุมชน มีความหวงแหนโรงเรียน มีความต้องการคงสภาพโรงเรียนในชุมชน ไม่ต้องการให้ยุบเลิกสถานศึกษา เนื่องจากไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการดำเนินนโยบาย และขาดความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีใกล้บ้าน รวมถึงสถานการณ์ความไม่สงบในบางพื้นที่





๗) ครู ไม่ต้องการให้ยุบเลิกสถานศึกษา เนื่องจากมีความผูกพันกับโรงเรียน และไม่ต้องการไปอยู่กับโรงเรียนอื่น กังวลกับสภาพแวดล้อมใหม่ๆ

๘) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน





## ส่วนที่ ๒

### แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

#### วิสัยทัศน์

สถานศึกษาขนาดเล็กเป็นองค์กรชุมชนแห่งความร่วมมือ ตื่นรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน และโดดเด่นตามบริบท

#### พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา
- ๕) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาเชิงพื้นที่
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามสภาพบริบท ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามบริบทพื้นที่
- ๖) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา







## กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๓) พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ๔) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ
- ๗) ส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๘) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยความร่วมมือของเครือข่ายในพื้นที่
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบและช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้ามาสู่การศึกษา
- ๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผน ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

## กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

- ๑) สร้างความตระหนักรู้ หรือการชักจูงในการรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ
- ๒) ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มีความรู้ในการแจ้งเหตุผ่านระบบ Safety Center
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ป้ายชั่ง ตัดหญ้า ทาสี สุขชาติ มีอนามัย





### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร และโครงการเสริมกิจกรรมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีวินัยและเป็นพลเมืองดี บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- ๒) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

### กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- ๒) สร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ให้กับครูและผู้เกี่ยวข้อง
- ๓) กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๔) ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมอง EF
- ๖) ส่งเสริมสนับสนุนการนำศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน Soft Power
- ๗) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหน่วยบูรณาการสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

### กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามความต้องการ และจำเป็น
- ๒) จัดระบบบริหารงานบุคคลในการใช้ทรัพยากรบุคลากรร่วมกัน
- ๓) พัฒนาครูผู้ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารจัดการ
- ๔) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม





### กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ

- ๑) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒) สร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการหน่วยการเรียนรู้หรือบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และพัฒนา Soft Power
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

### กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ และการวัดและประเมินผล
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการวิจัย กระบวนการคิด วิเคราะห์ โครงการงาน Active Learning สืบเสาะหาความรู้
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับบุคคล (Assessment For Learning)

### กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม

- ๑) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) กระจายอำนาจให้กลุ่มโรงเรียน ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๓) กำหนดมาตรการการควบคุมโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ ในรูปแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และภาคีเครือข่าย
- ๔) กำหนดมาตรการความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๕) สนับสนุนงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน





- ๖) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๗) สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๘) จัดทำข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

### การดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ศึกษาพิเศษ ผู้ดำเนินการกลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้อง
- ๒) สร้างความตระหนักรู้กับการบริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นรายโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- ๕) กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๖) ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๗) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๘) กระตุ้นช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้
- ๙) ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๑๐) ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงานผล







ระดับโรงเรียน

- ๑) สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการ ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล งบประมาณ และคุณภาพการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) วิจัย และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
- ๔) สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๕) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม และสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการร่วมกัน
- ๖) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน





### ส่วนที่ ๓

## รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งได้ให้ความหมายของการรวมสถานศึกษา หมายถึง การนำนักเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปมาเรียนรวมกัน โดยจัดเป็นชั้น หรือช่วงชั้น เพื่อให้บริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพจึงได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

#### รูปแบบที่ ๑ รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

เป็นการนำโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่ ๒ แห่งขึ้นไป มาเรียนรวมกับอีกโรงเรียนหนึ่งที่มีความพร้อมมากกว่า หรือนำโรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยนำนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนมาเรียนรวมกันที่โรงเรียนหลัก พร้อมทั้งมีการวางแผน จัดอัตรากำลังทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานร่วมกันที่โรงเรียนหลักตลอดจนนำทรัพยากรจากโรงเรียนขนาดเล็กที่มาเรียนรวมมาใช้ร่วมกันที่โรงเรียนหลัก และปรับปรุงสภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่มาเรียนรวมเป็นแหล่งเรียนรู้

#### รูปแบบที่ ๒ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ได้แก่ DLTV/DLIT ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้บริการนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณการสอนทางไกลจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น

#### รูปแบบที่ ๓ รูปแบบพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

เป็นการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพชุมชน ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีตั้งในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเดียวกันมาเรียนรวมกัน โดยไม่มีเงื่อนไขการยุบรวม อาจมาเรียนรวมกันเป็นบางชั้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือบางกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น มีครูครบชั้น มีครูครบทุกวิชาเอกตามหลักสูตร





การนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมาใช้ในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

### รูปแบบที่ ๑ รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เรื่อง การเรียนรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือ เลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ ข้อ ๔ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ เห็นชอบให้รวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนบ้านโคกสง่า ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านผาวัง ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาวัง ๒ อำเภอนาวัง (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดกลาง)
- ๒) โรงเรียนบ้านนาสุรินทร์ ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านไทยนิยม ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาวัง ๒ อำเภอ Nawang (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก)
- ๓) โรงเรียนบ้านภูเขาวง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนชุมชนโปร่งวังม่วง ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาวัง ๑ (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดกลาง)
- ๔) โรงเรียนบ้านนาสมใจ ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองแสง ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานากลาง ๑ อำเภอ นากลาง (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก)
- ๕) โรงเรียนห้วยทานประชาสรรค์ ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านอุดมศรีวิไลวิทยา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานากลาง ๕ อำเภอ นากลาง (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดกลาง)

### การบริหารจัดการและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ กำหนดแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้





- ๑) การเรียนรวมโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง
- ๒) กลไกการบริหารจัดการร่วมกัน
- ๓) การบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐาน
- ๔) การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี (นอกเหนือจาก DLTV, DLIT)
- ๕) การสร้างฐานข้อมูล Application

## ๑. การเรียนรวมโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง

การเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน สามารถเรียนรวม ให้ขึ้นอยู่กับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ตามบริบทพื้นที่ ยึดความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียนเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัดงบประมาณ นักเรียนมีคุณภาพ

## ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบันและคาดการณ์ในอนาคต ทั้ง ด้านคุณภาพผู้เรียน สภาพเศรษฐกิจ สภาพของชุมชน สภาพพื้นที่ใกล้เคียง การคมนาคม เพื่อจัดกลุ่ม และพิจารณากำหนดแผนที่ตั้งโรงเรียน (School Mapping) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนหลักที่มีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ เส้นทางคมนาคม และบุคลากรให้เป็นโรงเรียนหลัก และกำหนดโรงเรียนที่จะมาเรียนรวม

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบาย และขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อชี้แจงแนวทางการเรียนรวม ข้อดี ประโยชน์ของการเรียนรวมโรงเรียน ต่อนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการและทรัพยากรต่างๆ ให้โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนหลัก

๔) นำเสนอแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้ความเห็นชอบ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศเรียนรวมโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการจัดการเรียนรวมโรงเรียนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







### การบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐาน

๑. ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ในการบริหารจัดการบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวม ก่อนจะดำเนินการเรียนรวม จำเป็นต้องมีการดำเนินการเบื้องต้นเพื่อลดปัญหาหรือความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้น และยังเป็นเตรียมความพร้อมก่อนการรวม มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### ระดับโรงเรียน

##### ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑) กรณีที่ ๑ โรงเรียนที่ไปเรียนรวมไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหลัก ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกภาระงานการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน

๒) กรณีที่ ๒ โรงเรียนที่ไปเรียนรวมมีผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนหลัก และโรงเรียนมาเรียนรวมบริหารร่วมกัน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ความเหมาะสม ทั้งนี้การแบ่งความรับผิดชอบต้องเกิดจากข้อตกลงร่วมกัน จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ สำหรับครูผู้สอนทั้งในโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวมในการจัดการเรียนการสอน และภาระงานอื่นๆ

๔) ในกรณีมาเรียนรวมแล้ว สามารถร่วมกันบริหารจัดการจนทำให้ โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณภาพการศึกษา จะได้รับขวัญกำลังใจเป็นกรณีพิเศษ เช่น การให้เกียรติบัตร ยกย่องชมเชยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ การพิจารณาความดีความชอบ

#### รูปแบบที่ ๒ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณในการติดตั้ง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ได้แก่ DLTV ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดโรงเรียนต้นแบบการใช้ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ประสบความสำเร็จในการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนบ้านชำเสี้ยว เป็นโรงเรียนต้นแบบ

#### รูปแบบที่ ๓ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

การพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑๒ ศูนย์ ให้ความร่วมมือ ดูแลช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความพร้อมทั้ง ด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหาร งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป





ส่วนที่ ๔

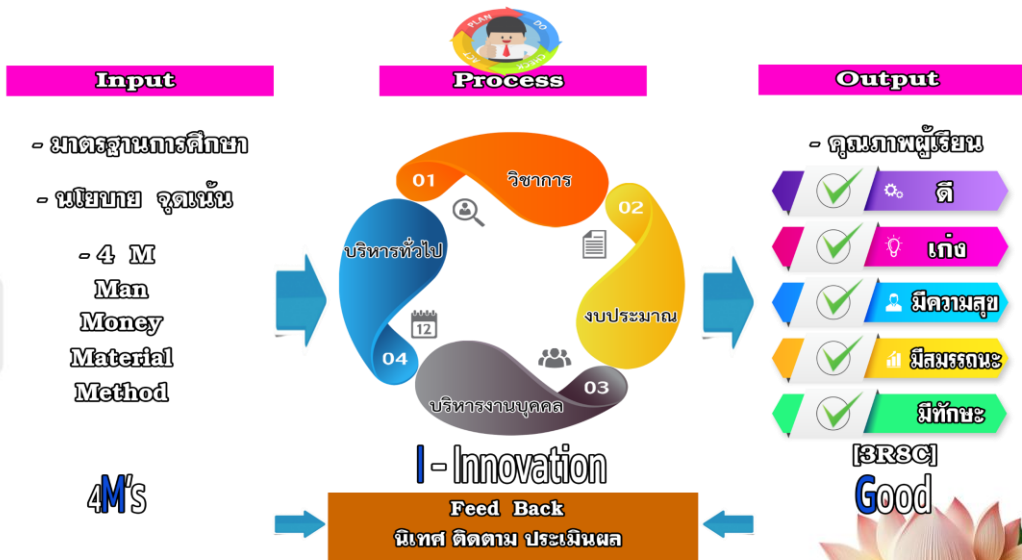
แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จากการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสัตตบงกช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่โรงเรียนเลือกใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้



- ๑) โรงเรียนบ้านโคกสง่า ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านผาวัง ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาวัง ๒ อำเภอนาวัง (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดกลาง)
- ๒) โรงเรียนบ้านนาสุรินทร์ ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านไทยนิยม ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาวัง ๒ อำเภอนาวัง (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก)
- ๓) โรงเรียนบ้านภูเขาวง ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนชุมชนโป่งวังม่วง ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาวัง ๑ (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดกลาง)
- ๔) โรงเรียนบ้านนาสมใจ ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองแสง ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานากลาง ๑ อำเภอากลาง (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก)
- ๕) โรงเรียนห้วยทานประชาสรรค์ ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านอุดมศรีวิไลวิทยา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานากลาง ๕ อำเภอากลาง (โรงเรียนขนาดเล็ก มารวมกับโรงเรียนขนาดกลาง)

NB2 - MIG Model





แนวทางการพัฒนา

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวมในระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนหลักเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวม ทั้งนี้ให้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ครูนำหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๔.๑) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

๔.๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายนิเทศ ติดตาม กำกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

๑) โรงเรียนมาเรียนรวม จัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู บุคลากรที่ไปปฏิบัติงาน ในโรงเรียนหลัก รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบและรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

๒) โรงเรียนมาเรียนรวมร่วมกับโรงเรียนหลัก ตรวจสอบและจัดทำบัญชีทรัพย์สิน งบประมาณหนี้สิทธิและการผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

๓) เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ให้จัดไปตามตัวนักเรียน โดยโอนเข้าบัญชีโรงเรียนหลัก หรือโรงเรียนอื่นที่นักเรียนไปเรียนรวม

๔) เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้โรงเรียน สิทธิ หนี้ และการผูกพันให้โอนให้โรงเรียนหลัก





๕) เงินงบประมาณจากส่วนราชการอื่น เช่น งบประมาณโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน ให้แจ้งส่วนราชการเจ้าของงบประมาณทราบเพื่อดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบของส่วนราชการนั้นต่อไป

๖) เงินที่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดินให้ดำเนินการนำส่งโดยเร็ว

๗) ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะทาง ดังนี้

๗.๑) ไม่เกิน ๓ กิโลเมตร คนละ ๑๐ บาทต่อวัน

๗.๒) มากกว่า ๓ – ๑๐ กิโลเมตร คนละ ๑๕ บาทต่อวัน

๗.๓) มากกว่า ๑๐ กิโลเมตรขึ้นไป คนละ ๒๐ บาทต่อวัน

๘) เบิกจ่ายค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน ให้กับนักเรียนไปเดินทางไปเรียนรวม

### ๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

๑) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ สามารถสอนได้ทุกวิชา

๒) พัฒนาครูให้ตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๓) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน

๕) สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู

### ๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป

๑) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า – ประปา และสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนหลัก ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๒) ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวม ใช้เอกสารธุรการประจำชั้นเรียนของโรงเรียนเดิมไปก่อนจนกว่าจะมีการประกาศเลิกสถานศึกษา ส่วนผู้จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน ให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น/ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓) การเก็บรักษาเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง หลังจากรวมโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔) จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองแยกกลุ่มและปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน

๕) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม





๖) โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวม นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยโรงเรียนหลักจัดเก็บบำรุงรักษา ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน โดยจัดทำทะเบียนควบคุมไว้อย่างเป็นระบบ



ตารางที่ ๕ ข้อมูลโรงเรียนที่เลือกรูปแบบที่ ๒ มาใช้ในการบริหารจัดการ จำนวน ๕๒ โรงเรียน ดังนี้

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
นักเรียน ๑-๒๐ คน (จำนวน ๓ โรงเรียน)						
๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๓	บ้านนาสมใจ	นากลาง	-	๒	๑๔
๒	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๕	บ้านภูเขาวง	นาวัง	๑	๒	๑๘
๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๑	บ้านโคกสง่า	นาวัง	-	๒	๑๙
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน (จำนวน ๗ โรงเรียน)						
๔	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๖	บ้านนาสุรินทร์	นาวัง	๑	๔	๒๘
๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๐๒	บ้านนาหนองทุ่ม	นากลาง	-	๕	๒๙
๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๙	บ้านโนนสง่าราษฎร์บำรุง	สุวรรณคูหา	๑	๓	๓๐
๗	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๙	ชำขอนแก่นวิทย์	นากลาง	-	๗	๓๒
๘	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๑	บ้านผาเวียง	นาวัง	๑	๔	๓๕
๙	๑๐๓๙๗๖๐๑๐๑	บ้านโนนตาล	นากลาง	๑	๗	๓๖
๑๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๑	โนนมะค่าพรมนุสรณ์ ราษฎร์บำรุง	สุวรรณคูหา	๑	๗	๓๗
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน (จำนวน ๘ โรงเรียน)						
๑๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๘	บ้านหินตั้งบังพระจันทร์	นาวัง	๑	๓	๔๒
๑๒	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๒	บ้านหนองเอี่ยน	นากลาง	๑	๓	๔๗
๑๓	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๑	ห้วยทานประชาสรรค์	นากลาง	-	๖	๕๐
๑๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๘	บ้านโนนงาม	นากลาง	๑	๘	๕๑
๑๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๘	หนองดั่งวังประทุม	นากลาง	๑	๖	๕๓
๑๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๓	หนองเหล็กขามนคร	สุวรรณคูหา	๑	๙	๕๔
๑๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๔	ยูงทองวิทยา	สุวรรณคูหา	๑	๖	๕๗







ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๐	บ้านต๋อง	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๕๘
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน (จำนวน ๑๔ โรงเรียน)						
๑๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๙	บ้านนาโฆง	สุวรรณคูหา	๑	๘	๖๑
๒๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๗	บ้านนาตาแหลวตงยาง วิทยา	สุวรรณคูหา	๑	๗	๖๔
๒๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๗	บ้านเอื้องโนนไรรโนนสา วิทยา	นากลาง	๑	๕	๖๔
๒๒	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๖	นาโกทรายทองวิทยาคม	สุวรรณคูหา	๑	๔	๖๕
๒๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๕	นาชำจวงดอนมะค่าวิทย์	นาวัง	๑	๘	๖๖
๒๔	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๒	บ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง	นาวัง	๑	๘	๖๘
๒๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๐	บ้านสนามชัย	นากลาง	๑	๘	๖๙
๒๖	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๔	บ้านยางชุม	นากลาง	๑	๗	๗๑
๒๗	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๖	บ้านนาส้มโฮง	นาวัง	๑	๓	๗๑
๒๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๘	บ้านโนนงามวิทยา	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๗๕
๒๙	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๖	เกษตรนาสมหวังสามัคคี	นาวัง	๑	๙	๗๔
๓๐	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๕	บ้านโนนสวาทหนอง ไผ่บุลย์	นากลาง	๑	๘	๗๕
๓๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๔	เทพศิรีพิทยาคม	นาวัง	๑	๑๓	๗๗
๓๒	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๑	บ้านนาไร่	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๗๘
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)						
๓๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๗	บ้านนาสมนึก	นาวัง	๑	๙	๘๑
๓๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๑	บ้านหนองแสง	นากลาง	๑	๔	๘๒
๓๕	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๖	โนนอุดมศึกษา	สุวรรณคูหา	๑	๙	๘๖
๓๖	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๙	บ้านชำเสี้ยว	นากลาง	๑	๗	๘๖
๓๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๗	บ้านนาสี	สุวรรณคูหา	๑	๑๒	๘๗
๓๘	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๔	บ้านท่าอุทัย	นากลาง	๑	๙	๙๕
๓๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๒	บ้านวังหินซา	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๙๘
๔๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๙	บ้านต่างแคน	สุวรรณคูหา	๑	๑๕	๙๙
๔๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๐	บ้านหนองแวงคำ	นากลาง	๑	๗	๑๐๐
๔๒	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๖	บ้านห่มานศรีทองวิทยา	นากลาง	๑	๑๑	๑๐๐





ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนบุคลากร		
				ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
นักเรียน ๑๐๑ - ๑๑๙ คน (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)						
๔๓	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๖	บ้านก่าน	นากลาง	๑	๑๑	๑๐๒
๔๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๒	บ้านหนองทุ่มโนนสูงวิทยา	นากลาง	๑	๑๒	๑๐๗
๔๕	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๘	บ้านดงบังมวลชนรังสรรค์	สุวรรณคูหา	๑	๑๒	๑๐๙
๔๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๑	บ้านสัมปอัยค่ายเมืองแสน	สุวรรณคูหา	๑	๑๐	๑๐๙
๔๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๔๑	บ้านคลองเจริญ	สุวรรณคูหา	๑	๑๓	๑๑๓
๔๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๕	บ้านกุดผึ้ง	สุวรรณคูหา	๑	๖	๑๑๕
๔๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๔	บ้านโนนสำราญ	สุวรรณคูหา	๑	๘	๑๑๖
๕๐	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๘	บ้านอาบช้าง	นากลาง	๑	๑๓	๑๑๘
๕๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๙	บ้านวังสำราญ	นาวัง	๑	๒๐	๑๒๐
๕๒	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๕	บ้านนาเจริญ	นาวัง	๑	๑๑	๑๒๐
รวม				๔๗	๔๑๑	๓,๗๑๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖  
Big Data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



### แนวทางการพัฒนา

#### แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### ๑. วางแผนการดำเนินงาน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ
- ๒) ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”
- ๓) โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)
- ๔) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์
- ๕) นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

##### ๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

- ๑) จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน





๒) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๓) ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๑) ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๒) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๓) จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๔) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

### แนวทางการพัฒนาในภาพรวม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้ตามมาตรฐาน สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ (อนุสรณ์ พุเจริญ, ๒๕๖๐) อ้างถึงในแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), ไม่ปรากฏ) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ ประกอบด้วยการดำเนินงาน ๔ ข้อพื้นฐาน ๕ ข้อผู้บริหารจัดทำ ๖ ข้อครุณาไปปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

๔ ข้อพื้นฐานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๔ ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

๑) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาดและเป็นระเบียบ

๒) โทรทัศน์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องรับโทรทัศน์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้น โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

๓) ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกันกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง

### 4 ข้อพื้นฐาน





ข้อปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร ๕ ข้อ คือ ผู้บริหารจัดทำการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๕ ข้อ ผู้บริหารจัดทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

๑) วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

๒) เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับ สายตานักเรียน

๔) จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง

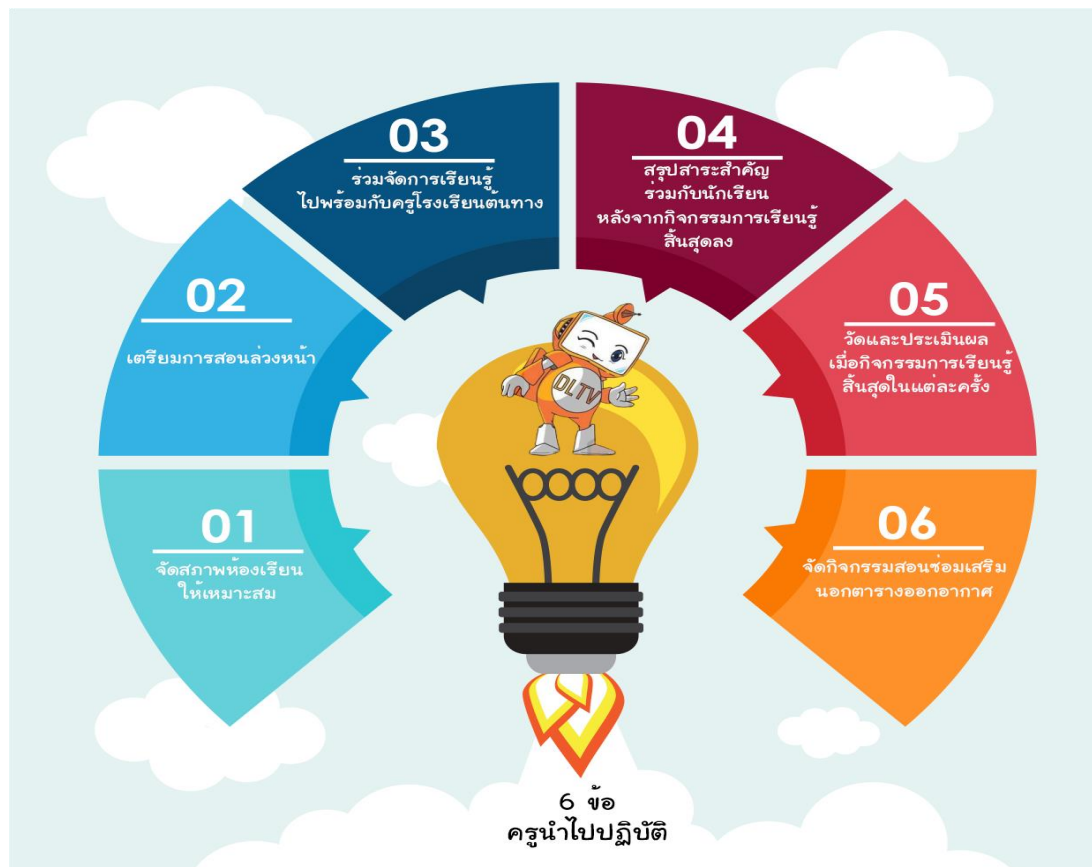
๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ





ครูนำ ๖ ข้อปฏิบัติ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “๖ ข้อครูนำไปปฏิบัติ” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอน  
ในโรงเรียนปลายทางดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม มีข้อที่ครูควรดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริมตามที่  
คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- ๓) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำ  
นักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
- ๔) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลง และบันทึกผลการจัด  
การเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง
- ๕) วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้  
ทราบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
- ๖) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์  
การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด







## ระดับสถานศึกษา

### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

#### ตัวชี้วัดที่ ๑ เตรียมการก่อนการเรียนการสอน

๑) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีมุมแสดงผลงานและป้ายนิเทศแสดงความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

๒) ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ สัญญาณการแพร่ภาพของโรงเรียนต้นทางให้สามารถจัดการเรียนการสอน

๓) ศึกษาคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทาง เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบงาน ให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทางโดยการเตรียมล่วงหน้าก่อนสอนอย่างน้อย ๑ วัน

๔) ชี้แจงการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

#### ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดการเรียนการสอนของครูปลายทางให้มีประสิทธิภาพ ครูปฏิบัติ ดังนี้

๑) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒) เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

๓) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง

๔) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลง และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

#### ตัวชี้วัดที่ ๓ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๑) ครูต้องวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมสิ้นสุดในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดหรือไม่ เพื่อทำการซ่อมเสริมต่อไป โดยมีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และวัดผลปลายปีอย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒) มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

#### ตัวชี้วัดที่ ๔ สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๑) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำผลการประเมินมาใช้

๒) สอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๓) สอนซ่อมเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔) บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากการวัดและประเมินผล





## ๒. ด้านการบริหารจัดการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

- ๑) จัดหาวัสดุ - อุปกรณ์
- ๒) มีการตรวจสอบ บำรุงรักษาให้มีความแข็งแรง พร้อมใช้งานตลอดเวลา

**ตัวชี้วัดที่ ๒** การจัดสภาพห้องเรียนอาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานห้องเรียน ตามบริบทของโรงเรียน โดยบริเวณโรงเรียน อาคารเรียนและห้องเรียน มีความสะอาดเป็นระเบียบและปลอดภัย
- ๒) มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ
- ๓) มีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

**ตัวชี้วัดที่ ๓** การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์ และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) กำหนดแนวทางปฏิบัติและแก้ไขปัญหา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้
- ๓) จัดทำตารางกิจกรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

**ตัวชี้วัดที่ ๔** กำหนดนโยบายและน่านโยบาย โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่การปฏิบัติ

- ๑) จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพได้
- ๒) กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามบริบทของโรงเรียน
- ๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ
- ๕) การประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๖) นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพ

ต่อไป





**ตัวชี้วัดที่ ๕** การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้  
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และชุมชนการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒) กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เกี่ยวกับการ  
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่สอดคล้องกับแผน  
ที่ได้จัดทำไว้เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) จากผลการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ  
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๕) จัดกิจกรรมถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
(DLTV)

**ตัวชี้วัดที่ ๖** การนิเทศภายใน

๑) กำหนดแผนการนิเทศโดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ การนิเทศ เนื้อหา ระยะเวลา วิธีการ  
แนวทาง และผู้นิเทศให้ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา

๒) ดำเนินการนิเทศภายในตามบริบทของสถานศึกษา เช่น คู่สัญญา เยี่ยมชั้นเรียน  
เพื่อนสนิท ฯลฯ

๓) สรุปผลการนิเทศ

๔) แลกเปลี่ยนผลการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เป็นไป  
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้โรงเรียน สามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้เป็นไป  
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยดำเนินการดังนี้

**๑. วางแผนการดำเนินงาน**

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๒) ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
(DLTV)”

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัด  
การเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๔) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์





๕) นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

## ๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑) จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒) กำหนดแผนงานและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓) กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๔) ศึกษาผลการประเมินตนเองและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

๕) ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

## ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๑) ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๒) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๓) จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๔. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๑** กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑. จัดประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

### ๒.๑ วางแผนการดำเนินงาน

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๒) ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”





๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประเมิณฑนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมิณฑนก่อนการดำเนินงาน)

๔) รายงานผลการประเมิณฑนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๕) นำผลการประเมิณฑนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

#### ๒.๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑) จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒) กำหนด แผนงานและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ฯ

๓) กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนประเมิณฑนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมิณฑนก่อนการดำเนินงาน)

๔) ศึกษาผลการประเมิณฑนเองและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

๕) ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

#### ๒.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๑) ประเมิณฑนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมิณฑนหลังการดำเนินงาน)

๒) รายงานผลการประเมิณฑนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๓) จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมิณฑนเอง

๒.๔ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมิณฑนผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

### แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑) จัดประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม







๒) กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

### การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลดังกล่าว เป็นการบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินการของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะมีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อันจะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประสบผลสำเร็จสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงาน “การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” มีเป้าหมายหลัก คือ การแนะนำช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยมีขอบเขตการดำเนินงาน จำแนกเป็น

๑) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) การนิเทศภายใน มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการช่วยเหลือส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรให้สามารถดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษาโดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### กระบวนการนิเทศภายใน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้





### ขั้นที่ ๑ ประสานความร่วมมือ และสร้างข้อตกลง

๑) ประสานความร่วมมือในการสร้างทีมงานนิเทศ ติดตามผล และดำเนินการแต่งตั้ง คณะนิเทศติดตามผล ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างคณะกรรมการนิเทศติดตามผล คณะครูและบุคลากรในการดำเนินงานในสถานศึกษา

๓) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเองของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการประเมิน ภายใน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละครั้ง

๔) กำหนดแผน/ปฏิทินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแต่ละภาคเรียน

### ขั้นที่ ๒ สร้างความตระหนัก

ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและเครื่องมือที่นำไปใช้ในการนิเทศภายในให้คณะนิเทศภายใน คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันก่อนการดำเนินงาน

### ขั้นที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ

๑) โรงเรียนแจ้งปฏิทินการนิเทศภายใน แก่คณะครูและบุคลากร

๒) คณะนิเทศภายในดำเนินการนิเทศภายในตามแผนและปฏิทินที่กำหนด

๓) คณะนิเทศภายในสะท้อนผลการดำเนินการนิเทศแก่ผู้บริหารนิเทศ

### ขั้นที่ ๔ สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผล

๑) คณะนิเทศภายใน สรุปผลการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม

๒) รวบรวมผลการนิเทศภายในแล้วจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรายงานผลการติดตาม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กองกำกับการตรวจประเมินฯ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ขั้นที่ ๕ การพัฒนาการนิเทศภายใน

๑) ประเมินผลการนิเทศภายใน

๒) นำผลการนิเทศภายใน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง

### เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑) แบบประเมินตนเอง

๒) นิเทศภายใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





๓) แบบรายงานผลการนิเทศภายใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

### การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรอบแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับนี้เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีกรอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑) วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตามจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลพร้อมทั้งศึกษาระบบการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลทางระบบออนไลน์ ให้สอดคล้องตามที่มีมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ได้กำหนดไว้

๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้งจัดประชุมขยายผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทราบแนวทางการดำเนินงานนิเทศ ติดตามผลได้เข้าใจโดยทั่วกัน

๓) ดำเนินงานนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดนั้นๆ ในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานมีกรอบเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้ นิเทศและติดตามผลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวนโรงเรียนที่นิเทศและติดตามผลทุกโรงเรียนในโครงการที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาหรือในเขตสังกัด

๔) สรุป และรายงานผลการนิเทศ และติดตามผลโดยรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศและติดตามผลที่ได้มาจัดทำข้อมูล แล้วรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินและช่องทางที่กำหนด

๕) พัฒนาการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยนำสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามที่ได้รับมอบหมายแล้วสะท้อนสภาพปัญหาการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนางาน การติดตาม และการประเมินผล พร้อมทั้งรายงานให้มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบเพื่อนำไปสู่การพัฒนางานทั้งในส่วนของหน่วยงานในระดับต่างๆ ต่อไป





๓ >> รูปแบบที่ ๓  
พัฒนาเครือข่าย  
โรงเรียนขนาดเล็ก

การพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑๒ ศูนย์ ให้ความร่วมมือดูแลช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

แนวทางการพัฒนา

๑. ขั้นเตรียมการสร้างเครือข่าย (Preparation) โดยเน้นการช่วยเหลือด้านวิชาการ

สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรหลัก และผู้เกี่ยวข้องหลักของโรงเรียนในการศึกษาแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจ เหมาะสม สอดคล้อง นำไปสู่ความสัมพันธ์ความร่วมมือที่ดี และสามารถประสานผลประโยชน์ให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของบุคคลและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการสร้างเครือข่ายการบริหารงานวิชาการ ให้กับบุคลากรหลักของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องหลักเพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน

๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานด้านเครือข่าย (Partnership Committee) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๑) ศึกษาทำความเข้าใจการรับรู้มุมมองร่วมกัน (Common Perception) และการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Common Vision) ในทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนโดยคำนึงถึงคุณประโยชน์ของโรงเรียนทั้งสองฝ่ายร่วมกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

๒) สร้างศูนย์การประสานงานเครือข่าย (Coordination Network) ขึ้นที่โรงเรียนเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จะสามารถเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ได้ตามที่กำหนดเป้าหมายทางวิชาการในลักษณะกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnerships) กับโรงเรียนคู่พัฒนา

๓) สร้างศูนย์ให้คำปรึกษาสมาชิกเครือข่าย (Consultation Network) เพื่อใช้ สัมพันธ์ภาพส่วนตัวเป็นคู่ร่วมพัฒนาเครือข่ายวิชาการร่วมกันของทั้งสองโรงเรียน เพื่อให้เป็นทางเลือกที่ดีในการได้มาซึ่งคู่ร่วมพัฒนาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการเฉพาะด้านของโรงเรียนเครือข่ายร่วมกัน

๒. ขั้นการดำเนินงานและสร้างสรรค์ผลงาน (Creativity Outcome) สร้างเครือข่ายทั้งสองโรงเรียนตามข้อตกลงและวางแผนเครือข่าย (Partnership Agreement and Action Planning) ร่วมกันเพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจน มีการวางแผนสร้างเครือข่าย ให้มีคณะทำงานวิชาการโรงเรียน กำหนด





ผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ งบประมาณ วิธีการดำเนินการกิจกรรม และการประเมินผลให้มองเห็นภาพ การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการที่เป็นรูปธรรม ในขั้นตอนสำคัญในการนำแผนงาน/โครงการที่เตรียม การไว้มาปฏิบัติ เพื่อสร้างเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๑ สร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnerships) ประกอบด้วยโรงเรียนสอง โรงเรียนในด้านวิชาการร่วมกัน เพื่อให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมประชุม ปรึกษาหารือกันได้ทางตรง (Face-to-Face Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

๒.๒ พัฒนาเครือข่ายด้านวิชาการร่วมกัน (Area-Based Partnerships) เป็นมุ่งเน้น พัฒนา งานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณะทำงานวิชาการโรงเรียน กำหนด ผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินการกิจกรรมร่วมกัน

- ๑) แต่งตั้งคณะทำงานเครือข่ายวิชาของทั้งสองโรงเรียนร่วมกัน
- ๒) ศึกษารายละเอียด วิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงานวิชาการร่วมกัน
- ๓) ร่วมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดร่วมกัน
- ๔) จัดกิจกรรมการเยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียน
- ๕) เชิญผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนทั้งสองฝ่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง
- ๖) ร่วมกันแสวงหาภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับคู่พัฒนา
- ๗) ร่วมกันติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนเครือข่าย
- ๘) จัดให้มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
- ๙) การใช้แหล่งเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาร่วมกัน
- ๑๐) ร่วมมือกันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน

๓. ขั้นการกำกับควบคุมและติดตาม (Controlling and Following Up)

๑) ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารวิชาการเครือข่ายร่วมกันทบทวนผล การดำเนินงานว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง มีผลกระทบต่อนื่อง จากการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ทั้งนี้จะมีการแสดงข้อมูลหลักฐานร่องรอยผลการปฏิบัติงานมาใช้ประกอบการ พิจารณา

๒) ทบทวนแผนการดำเนินงานวิชาการและข้อตกลงร่วมกันทั้งสองโรงเรียนเพื่อพิจารณาปรับปรุง พัฒนาหรือดำเนินการตามที่เห็นสมควรร่วมกันต่อไป

๓) ผลการตรวจสอบทบทวนนำไปเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน หรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ถ้าหากเห็นว่าเป็นปัญหาอุปสรรคควรปรับปรุงแก้ไขใหม่







## ส่วนที่ ๕

### แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ดำเนินการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้บริบทของพื้นที่ในทุกด้านแล้ว พบว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งยังมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่ซึ่งได้มุ่งเน้นรูปแบบการบริหารในเชิงการเสริมสร้าง และพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน คือ รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบสารสนเทศรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๖ ข้อมูลแสดงรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียน

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก		
				การเรียนรวมทุกชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบสารสนเทศ	การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก
นักเรียน ๑-๒๐ คน (จำนวน ๓ โรงเรียน)						
๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๓	บ้านนาสมใจ	นากลาง	√	√	√
๒	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๕	บ้านภูเขาวง	นาวัง	√	√	√
๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๑	บ้านโคกสง่า	นาวัง	√	√	√
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน (จำนวน ๗ โรงเรียน)						√
๔	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๖	บ้านนาสุรินทร์	นาวัง	√	√	√
๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๐๒	บ้านนาหนองทุ่ม	นากลาง	√	√	√
๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๙	บ้านโนนสง่าราษฎร์บำรุง	สุวรรณคูหา	√	√	√
๗	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๙	ชำขอนแก่นวิทย์	นากลาง	√	√	√
๘	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๑	บ้านผาเวียง	นาวัง	√	√	√
๙	๑๐๓๙๗๖๐๑๐๑	บ้านโนนตาล	นากลาง	√	√	√





ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก		
				การเรียนรู้ รวมทุกชั้น เรียน	การจัดการ เรียนรู้โดย ใช้ระบบ สารสนเทศ	การ พัฒนา เครือข่าย โรงเรียน ขนาด เล็ก
๑๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๑	โนนมะค่าพรมนุสรณ์ ราษฎร์บำรุง	สุวรรณคูหา	√	√	√
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน (จำนวน ๘ โรงเรียน)						√
๑๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๘	บ้านหินตั้งบัง พระจันทร์	นาวัง	√	√	√
๑๒	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๒	บ้านหนองเอี่ยน	นากลาง	√	√	√
๑๓	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๑	ห้วยทานประชาสรรค์	นากลาง	√	√	√
๑๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๘	บ้านโนนงาม	นากลาง	√	√	√
๑๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๘	หนองคิ้ววังประทุม	นากลาง	√	√	√
๑๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๓	หนองเหล็กขามนคร	สุวรรณคูหา	√	√	√
๑๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๔	ยูงทองวิทยา	สุวรรณคูหา	√	√	√
๑๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๐	บ้านต้อง	สุวรรณคูหา	√	√	√
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน (จำนวน ๑๔ โรงเรียน)						√
๑๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๙	บ้านนาโม่ง	สุวรรณคูหา	√	√	√
๒๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๗	บ้านนาตาแหลวคง ยางวิทยา	สุวรรณคูหา	√	√	√
๒๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๗	บ้านเอื้องโนนไรโนน สาวิทยา	นากลาง	√	√	√
๒๒	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๖	นาโกทรายทอง วิทยาคม	สุวรรณคูหา	√	√	√
๒๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๕	นาข้าวจวดอนมะค่า วิทย์	นาวัง	√	√	√





ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก		
				การเรียนรู้ รวมทุกชั้น เรียน	การจัดการ เรียนรู้โดย ใช้ระบบ สารสนเทศ	การ พัฒนา เครือข่าย โรงเรียน ขนาด เล็ก
๒๔	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๒	บ้านถ้ำช้างอินทร์ แปลง	นาวัง	√	√	√
๒๕	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๐	บ้านสนามชัย	นากลาง	√	√	√
๒๖	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๔	บ้านยางชุม	นากลาง	√	√	√
๒๗	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๖	บ้านนาสามโฮง	นาวัง	√	√	√
๒๘	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๖	เกษตรนาสมหวัง สามัคคี	นาวัง	√	√	√
๒๙	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๕	บ้านโนนสวาทหนอง ไผ่บุลย์	นากลาง	√	√	√
๓๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๘	บ้านโนนงามวิทยา	สุวรรณคูหา	√	√	√
๓๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๐๔	เทพศิรีพิทยาคม	นาวัง	√	√	√
๓๒	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๑	บ้านนาไร่	สุวรรณคูหา	√	√	√
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)						√
๓๓	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๗	บ้านนาสมนึก	นาวัง	√	√	√
๓๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๑	บ้านหนองแสง	นากลาง	√	√	√
๓๕	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๙	บ้านชำเสี้ยว	นากลาง	√	√	√
๓๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๖	โนนอุดมศึกษา	สุวรรณคูหา	√	√	√
๓๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๗	บ้านนาสี	สุวรรณคูหา	√	√	√
๓๘	๑๐๓๙๗๖๐๑๑๔	บ้านท่าอุทัย	นากลาง	√	√	√
๓๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๒	บ้านวังหินซา	สุวรรณคูหา	√	√	√
๔๐	๑๐๓๙๗๖๐๒๓๙	บ้านต่างแคน	สุวรรณคูหา	√	√	√
๔๑	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๐	บ้านหนองแวงคำ	นากลาง	√	√	√





ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	อำเภอ	รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก		
				การเรียนรู้ รวมทุกชั้น เรียน	การจัดการ เรียนรู้โดย ใช้ระบบ สารสนเทศ	การ พัฒนา เครือข่าย โรงเรียน ขนาด เล็ก
๔๒	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๖	บ้านหม่านศรีทอง วิทยา	นากลาง	✓	✓	✓
นักเรียน ๑๐๑ – ๑๒๐ คน (จำนวน ๑๐ โรงเรียน)						✓
๔๓	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๖	บ้านก่าน	นากลาง	✓	✓	✓
๔๔	๑๐๓๙๗๖๐๐๙๒	บ้านหนองทุ่มโนนสูง วิทยา	นากลาง	✓	✓	✓
๔๕	๑๐๓๙๗๖๐๒๐๘	บ้านดงบังมวลง รังสรรค์	สุวรรณคูหา	✓	✓	✓
๔๖	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๑	บ้านส้มป่อยค่ายเมือง แสน	สุวรรณคูหา	✓	✓	✓
๔๗	๑๐๓๙๗๖๐๒๔๑	บ้านคลองเจริญ	สุวรรณคูหา	✓	✓	✓
๔๘	๑๐๓๙๗๖๐๒๒๕	บ้านกุดผึ้ง	สุวรรณคูหา	✓	✓	✓
๔๙	๑๐๓๙๗๖๐๒๑๔	บ้านโนนสำราญ	สุวรรณคูหา	✓	✓	✓
๕๐	๑๐๓๙๗๖๐๐๘๘	บ้านอาบช้าง	นากลาง	✓	✓	✓
๕๑	๑๐๓๙๗๖๐๓๑๙	บ้านวังสำราญ	นาวัง	✓	✓	✓
๕๒	๑๐๓๙๗๖๐๓๒๕	บ้านนาเจริญ	นาวัง	✓	✓	✓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๒ แห่ง มีบริบทที่แตกต่างกันไปตามพื้นที่ จากการวิเคราะห์สภาพ การวางแผนพัฒนาตามความเหมาะสมซึ่ง ได้กำหนดเป็นรูปแบบไว้ ๓ รูปแบบ ในเบื้องต้น โดยมีการขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้





### รูปแบบที่ ๑ รูปแบบการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๑) กำหนดเป้าหมายการเพิ่มจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ดังนี้

เป้าหมายการเพิ่มจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก				
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
ร้อยละ ๙	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๕

๒) โรงเรียนการเรียนรวมทุกชั้นเรียน โรงเรียนต้องมี ๑ โรงเรียน ๑ วัตรกรรม ในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณภาพและความน่าเชื่อถือ ลดภาระการประเมิน

๓) โรงเรียนขนาดเล็กต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน นำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อลดภาระงานและความซ้ำซ้อน

### รูปแบบที่ ๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบสารสนเทศ

๑) ใช้การนิเทศภายในโดยใช้บุคลากรในศูนย์เครือข่ายและศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) ดำเนินการหรือกระบวนการนิเทศ เพื่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV และนำไปใช้พร้อมรายงานผลการดำเนินการ

### รูปแบบที่ ๓ รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

๑) พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ศูนย์เครือข่ายฯ ช่วยขับเคลื่อน งานทั้ง ๔ ฝ่าย มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ หรือสร้างเครือข่ายออนไลน์ ในการช่วยเหลือและพัฒนาอย่างทันท่วงที เช่น เว็บไซต์

๒) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายฯ เพื่อหาเอกลักษณ์และความโดดเด่นของแต่ละโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ เพื่อลดการประเมินในศูนย์เครือข่ายฯ







# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒  
ที่ ๗๑๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษา

ที่ปรึกษา

- |                         |   |                  |
|-------------------------|---|------------------|
| ๑. นายวรรณชัย บุสนาม    | ผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒    | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายธเนศ ตริพงษ์      | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายปวิวัติ สมันต์ศรี | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |

คณะทำงาน

คณะกรรมการ ชุดที่ ๑ คณะกรรมการจัดทำร่าง/กลั่นกรองแผนบริหารการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- |                          |   |                  |
|--------------------------|---|------------------|
| ๑. นายธเนศ ตริพงษ์       | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นายปวิวัติ สมันต์ศรี  | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี  | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายวรรณชัย งามขำ      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุดมศรีวิไลวิทยา                                 | กรรมการ          |
| ๕. นางสาวนงคณัฐ ดอนนาม   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง  | กรรมการ          |
| ๖. นายจิตติ อาจไพรินทร์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนงามวิทยา                                      | กรรมการ          |
| ๗. นางรัชฎาภรณ์ อ่อนนิ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดผึ้ง  | กรรมการ          |
| ๘. นายเทพทิพย์ วิชาเงิน  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาวัง  | กรรมการ          |

/๙. นายนิเทศ...





๙. นายนิเทศ สัจเจเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยนิยม	กรรมการ
๑๐. นายรุ่งเพชร คำมูลมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโปร่งวังม่วง	กรรมการ
๑๑. นายอดิศักดิ์ ศรีโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษตรนาสมหวังสามัคคี	กรรมการ
๑๒. นางสุภารัตน์ สาริยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** กลั่นกรอง วิเคราะห์ประมวลผลการจัดทำร่างแผนบริหารการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

**คณะกรรมการ ชุดที่ ๒** คณะกรรมการจัดทำร่าง/กลั่นกรองแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑. นายธเนศ ตริพงษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	
๒. นายปฏิวัติ สมันต์ศรี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	
๓. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	
๔. นายอัครเดช พันธุ์น้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนม่วง	กรรมการ
๕. นางวนิดา กัฒหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเมือง	กรรมการ
๖. นายอุดม ถาโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดแห้ววิทยา	กรรมการ
๗. นายมงคล สุภกรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดินจี่	กรรมการ
๘. นายธีระพัฒน์ ปลาเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสำราญ	กรรมการ
๙. นายอำนาจ โสภากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฮู	กรรมการ
๑๐. นางเพชรสมร ทันทาหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนปอแดงวิทยา	กรรมการ
๑๑. นายบุญธง ทับจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งน้อย	กรรมการ
๑๒. นางฉวีจริยา จันดามี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวังปลาป้อมวิทยศึกษ	กรรมการ
๑๓. นายเจษฎา เวชกามา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาเหล่า	กรรมการ
๑๔. นายโกวิทย์ เขียวศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งน้อย	กรรมการ
๑๕. นายสุระศิลป์ เกษสวนจิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดินจี่	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** กลั่นกรอง วิเคราะห์ประมวลผลการจัดทำร่างแผนบริหารการจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

/คณะกรรมการ...





**คณะกรรมการ ชุดที่ ๓** คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการจัดทำร่าง/กลั่นกรองแผนบริหาร  
การจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑. นายธนศ ตรีพงษ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายเวียงชัย พิมพ์ศรี	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายปฏิวัติ สมันต์ศรี	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายประภาส พลไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๕. นายชุมพล จงรัตน์กลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางนิรมล อินทร์เพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นายอดิสร โคตรนรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. สิบเอกประภักดิ์ รักษาภักดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๙. นางสาวศรีสุดา วงษ์จำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นายวสันต์ วงศ์ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวเตือนใจ แสนนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาวลักขมี สามิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นายหฤษ์ บัณฑิตเอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ
๑๔. นางสาวช่อผกา เกษดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ
๑๕. นางสาวจิราพร บุญไตรย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

**มีหน้าที่** ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการชุดที่ ๑ - ๒ รวมถึงกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์  
ในภาพรวม เพื่อรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทันตามกำหนดระยะเวลา  
อย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

*Cue*

(นายวรรณชัย บุสนาม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



# แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ