



ที่ ศธ ๐๔๐๔๙/ว ๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงใหม่ เขต ๓ เลขที่ ๑๗๗ หมู่ที่ ๑๒  
ต.แม่สุ่น อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๑๐

๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเรืองยศ ปันศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ เพื่อประกอบการขอมิวิทย์ฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป และขอความอนุเคราะห์ท่านส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ จักขอบพระคุณยิ่ง รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรืองยศ ปันศิริ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๔๖๖๖๖ ต่อ ๑๑๒

“AITC” “ใช้พื้นที่เป็นฐาน สร้างนวัตกรรม นำเทคโนโลยี รักถิ่นกำเนิด”

ชื่อเรื่องวิจัย : ผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้วิจัย : นายเรืองยศ ปันศิริ

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ปีที่วิจัย : 2566

### บทคัดย่อ

ผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้รูปแบบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ประการ คือ ประการแรก เพื่อศึกษาบริบทและความต้องการการพัฒนาอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประการที่สอง เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และประการที่สาม เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาบริบทและความต้องการพัฒนาอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจตามแนวคิดพื้นฐานการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 AITC (Area-Based Management, Innovation, Technology, Cross-cultural Awareness) ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ขั้นตอนนี้ได้นำข้อมูลจากการศึกษาบริบทและความต้องการพัฒนา อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมมาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยใช้แนวคิดการบริหาร เสือ 5 ดาว และ 3 ทำ ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาผลที่เกิดขึ้นต่อการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษา โดยมีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับบริบทและความต้องการพัฒนาอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.82$ ,  $S.D.=0.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (A)

( $\bar{X}$ =3.70, S.D.=0.55) ด้านนวัตกรรม(I) ( $\bar{X}$ =4.36, S.D.=0.49)และ ด้านเทคโนโลยี(T) ( $\bar{X}$ =4.45, S.D.=0.80) ส่วนด้านความตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทางพหุวัฒนธรรม(C) อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ =3.40, S.D.=0.94) โดยมีประเด็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับพหุวัฒนธรรมสู่การรักถิ่นฐานบ้านเกิด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}$ =2.41, S.D.=0.61)

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.51, S.D.=0.54) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.38, S.D.=0.51) และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.82, S.D.=0.38)

3. ผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.23, S.D.=0.54)

## แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ที่อยู่.....

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ฐานสังคม  
พหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงใหม่ เขต ๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนา  
คุณภาพการจัดการศึกษา จึงจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ช่องทางการตอบกลับ



<https://forms.gle/iHGcSmgJLtq8TuK38>