



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๕

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกตำแหน่งทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามตามต้องการความจำเป็นตามเป้าหมายของหน่วยงานทุกระดับ ครอบคลุม ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นกรอบภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ที่จะต้องดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

สถานที่ตั้ง	๗
การบริหารงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘
การบริหารงานระดับโรงเรียน	๙
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๕
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑๗
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๑
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก(SWOT Analysis)	๒๓
ทิศทางการดำเนินงานของสพป.หนองบัวลำภู เขต ๒	๒๔

ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๓

-โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๓๐
-โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการวิจัย	๓๔
-โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๓๘
-โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๔๑
-โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)	๔๔
-โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่อาชีพและการมีงานทำ	๔๗
-โครงการ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ไข	
ปัญหาด้วยโปรแกรม Scratch	๕๑

-โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๕๔
-โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย	๕๘
-โครงการ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๖๑
-โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๖๕
-โครงการ การพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	๖๘
-โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21	๗๒
-โครงการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญา บนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย	๗๖
-โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope	๗๙
-โครงการ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๘๓
-โครงการ การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สำนักงานเขตพื้นที่	๘๖
-โครงการ การพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2565	๘๘
-โครงการ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ว PA) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	๙๑
-โครงการ พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา	๙๔
-โครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับมือภัย คุกคามทุกรูปแบบสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	๙๗
-โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่พัสดุ สพท./โรงเรียน	๑๐๑
-โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐๕
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การ จัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน
- ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และ โอนสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและ
(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ข) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือ ต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับ มอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับ มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ
นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตร
นารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และ
งานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ
คุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับ

มอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่
ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ
ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงาน
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

คดีของรัฐ

มอบหมาย

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

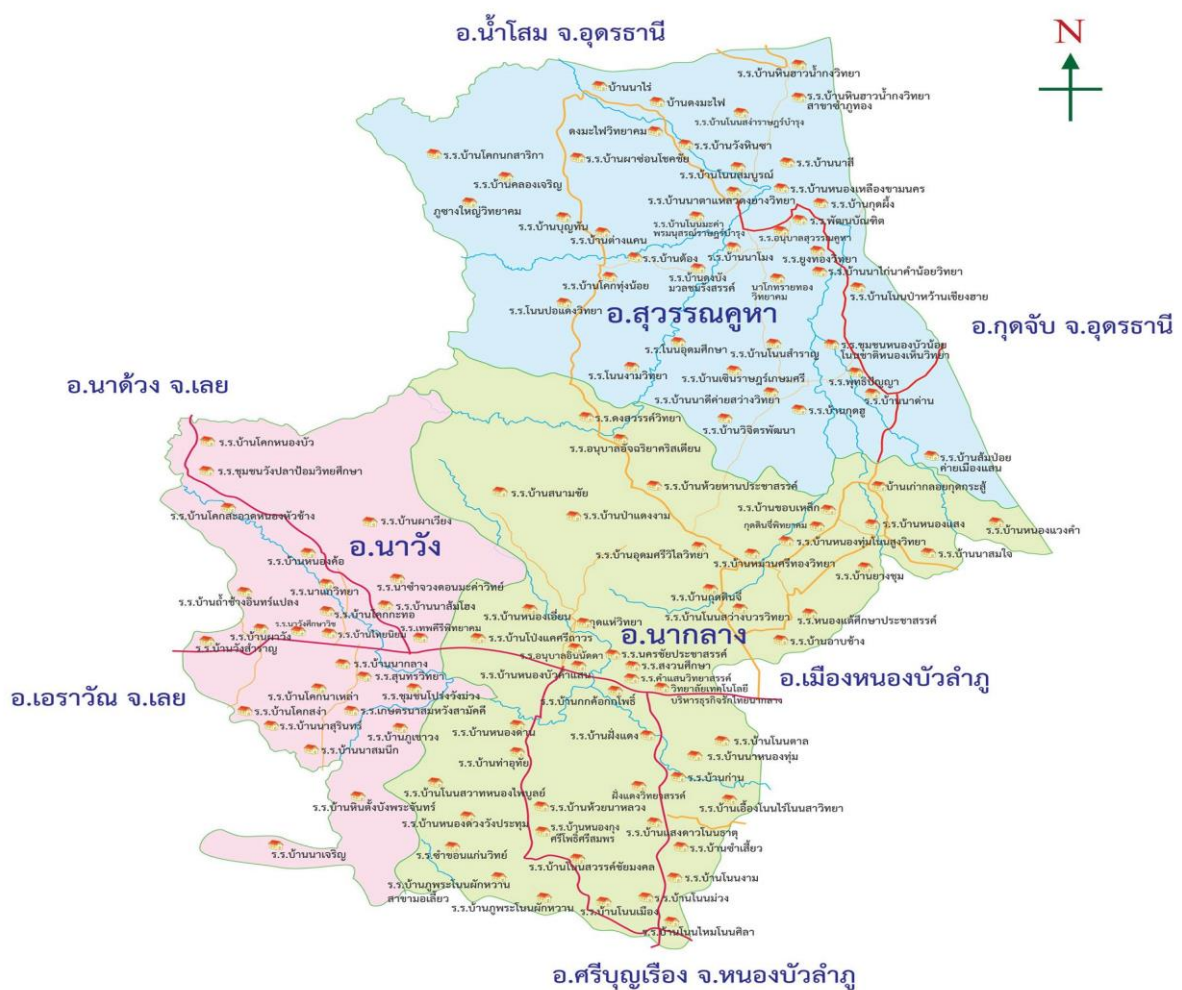
สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๖ ตำบลนากลาง อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๗๐

โทรศัพท์ ๐-๔๒๓๕-๙๕๖๔-๗ โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๙๕๖๓

Website www.nb2.go.th facebook สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

แผนที่แสดงเขตบริการและโรงเรียนในสังกัด

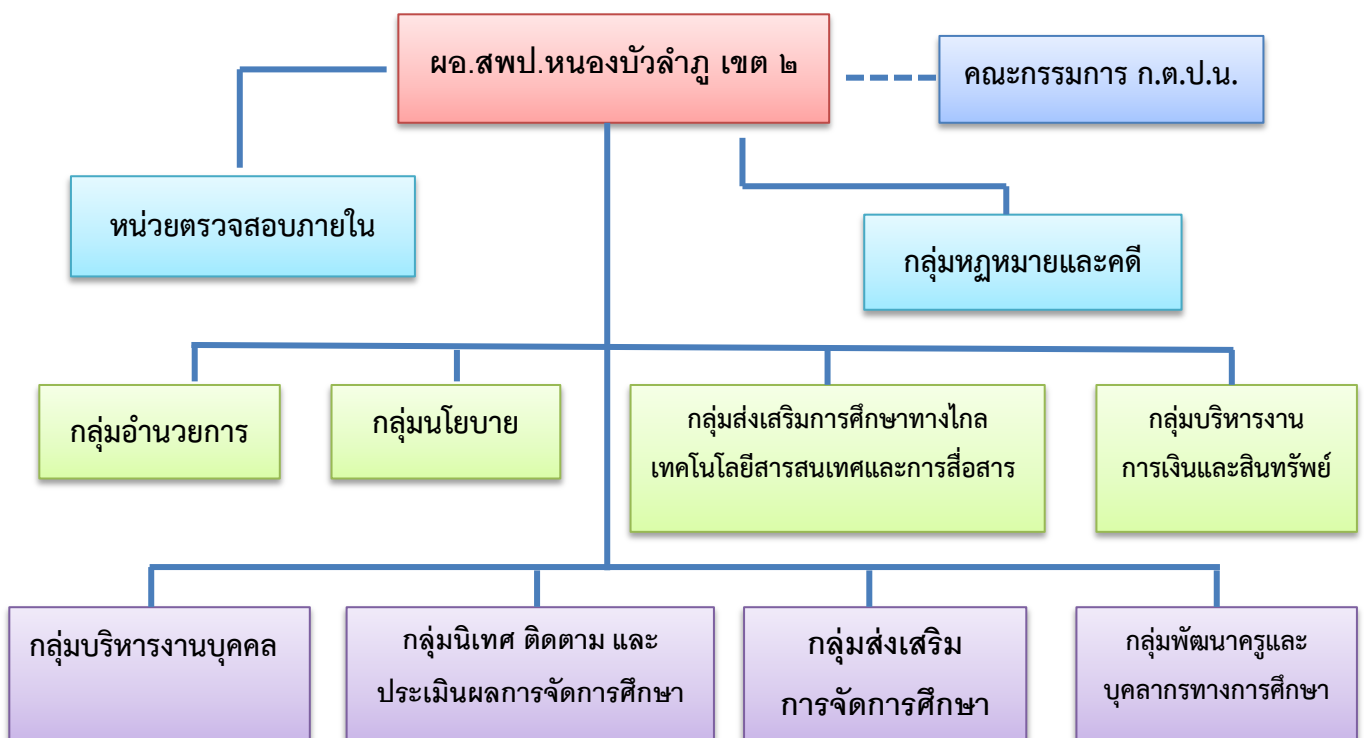


การบริหารงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีโครงสร้างการบริหารงานภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๙ กลุ่ม/๑ หน่วย ดังนี้

- ๑.กลุ่มอำนวยการ
- ๒ กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙ กลุ่มกฎหมายและคดี
- ๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒



การบริหารงานระดับโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนโดยให้โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันรวมกันเป็นศูนย์เครือข่ายเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น ๑๒ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๑	๖	๑	บ้านเก่ากลอยกุดกระสือ
		๒	บ้านหนองแสง
		๓	บ้านยางชุม
		๔	บ้านหนองแวงคำ
		๕	บ้านนาสมใจ
		๖	บ้านขอบเหล็ก
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๒	๙	๑	บ้านกกค้อกกโพธิ์
		๒	นครชัยประชาสรรค์
		๓	บ้านหนองบัวคำแสน
		๔	กุดแห้ววิทยา
		๕	บ้านป่าแดงงาม
		๖	บ้านสนามชัย
		๗	บ้านหนองเอี่ยน
		๘	บ้านหนองด่าน
		๙	บ้านโป่งแคศรีถาวร
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๓	๑๐	๑	บ้านโนนสวรรค์ชัยมงคล
		๒	บ้านท่าอุทัย
		๓	บ้านหนองกุงศรีโพธิ์ศรีสมพร
		๔	บ้านหนองดุ้งวังประทุม
		๕	บ้านโนนเมือง
		๖	บ้านภูพระโนนผักหวาน
		๗	บ้านโนนม่วง
		๘	บ้านโนนไหมโนนศิลา
		๙	บ้านโนนสาวทหนองไผ่บุลย์
		๑๐	ชำซอนแก่นวิทย์
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๔	๘	๑	บ้านฝั่งแดง
		๒	บ้านแสงดาวโนนธาตุ
		๓	บ้านก่าน
		๔	บ้านโนนตาล
		๕	บ้านนาหนองทุ่ม

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
		๖	บ้านชำเสี้ยว
		๗	บ้านเอื้องโนนไธเนนสาวิทยา
		๘	บ้านโนนงาม
ศูนย์เครือข่ายนากลาง ๕	๙	๑	บ้านกุดดินจี่
		๒	บ้านหม่านศรีทอง
		๓	หนองแต่ศึกษาประชาสรรค์
		๔	บ้านอาบช้าง
		๕	บ้านโนนสว่างบวรวิทยา
		๖	บ้านหนองทุ่มโนนสูงวิทยา
		๗	ห้วยทานประชาสรรค์
		๘	ดงสวรรค์วิทยา
		๙	บ้านอุดมศรีวิไลวิทยา
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๑	๙	๑	อนุบาลสุวรรณคูหา
		๒	บ้านโนนสมบูรณ์
		๓	บ้านนาตาเหล็กดงยางวิทยา
		๔	นาโกทรายทองวิทยาคม
		๕	บ้านหนองเหล็กขามนคร
		๖	บ้านกุดผึ้ง
		๗	ชุมทองวิทยา
		๘	บ้านโนนป่าหว้านเชียงฮาย
		๙	บ้านนาไค่นาคำน้อยวิทยา
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๒	๙	๑	ชุมชนหนองบัวน้อยโนนชาติหนองเหินวิทยา
		๒	บ้านนาด่าน
		๓	บ้านกุดฮู
		๔	บ้านสัมพันธ์ค่ายเมืองแสนวิทยา
		๕	บ้านนาดีค่ายสว่างวิทยา
		๖	บ้านเขินราษฎร์เกษมศรี
		๗	บ้านวิจิตรพัฒนา
		๘	บ้านโนนสำราญ
		๙	โนนงามวิทยา
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๓	๑๑	๑	บ้านโคกทุ่งน้อย
		๒	โนนปอแดงวิทยา
		๓	บ้านนาโหม่ง
		๔	บ้านต้อง
		๕	บ้านโนนมะค่าพรมนุสรณ์
		๖	โนนอุดมศึกษา

ศูนย์เครือข่าย	จำนวน	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน
		๗	บ้านดงบังมวลงชนรังสรรค์
		๘	บ้านบุญทัน
		๙	บ้านคลองเจริญ
		๑๐	บ้านโคกนกสาลิกา
		๑๑	บ้านต่างแคน
ศูนย์เครือข่ายสุวรรณคูหา ๔	๘	๑	บ้านผาซ่อนโชคชัย
		๒	บ้านดงมะไฟ
		๓	บ้านนาไร่
		๔	บ้านวังหินชา
		๕	บ้านโนนสง่าราษฎร์บำรุง
		๖	บ้านหินฮาวน้ำก่งวิทยา
		๗	บ้านนาสี
		๘	บ้านหินฮาวน้ำก่งวิทยา สาขาจำภูทอง
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๑	๙	๑	บ้านนากลาง
		๒	บ้านเทพศิรีพิทยาคม
		๓	บ้านโคกนาเหล่า
		๔	เกษตรนาสมหวังสามัคคี
		๕	บ้านนาสมนึก
		๖	ชุมชนโปร่งวังม่วง
		๗	บ้านโคกกระท่อ
		๘	บ้านภูเขาวง
		๙	บ้านหินตั้งบังพระจันทร์
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๒	๗	๑	บ้านไถยนิยม
		๒	บ้านผาวัง
		๓	บ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง
		๔	บ้านวังสำราญ
		๕	บ้านนาสุรินทร์
		๖	บ้านโคกสง่า
		๗	บ้านนาเจริญ
ศูนย์เครือข่ายนาวัง ๓	๘	๑	บ้านโคกหนองบัว
		๒	ชุมชนวังปลาป้อมวิทยศึกษา
		๓	บ้านโคกสะอาดหนองหัวช้าง
		๔	บ้านหนองค้อ
		๕	บ้านนาแก
		๖	บ้านนาส้มโฮง
		๗	บ้านนาชำจวงดอนมะค่าวิทย์

		๘	บ้านผาเวียง
รวม	103		

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน (โรง)
๑	นากลาง	๔๒
๒	สุวรรณคูหา	๓๗
๓	นาวัง	๒๔
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๓

ที่มา:ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ประเภทโรงเรียน	ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
ประถมศึกษา	อนุบาล ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐
ขยายโอกาส	อนุบาล ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
รวมจำนวนโรงเรียน		๑๐๓

ที่มา:ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๒	-	๒
ปริญญาโท	๓๒๔	๑๓๐	๑๙๔
ปริญญาตรี	๗๘๖	๒๑๓	๕๗๓
ต่ำกว่าปริญญาตรี			
รวม	๑๑๑๒	๓๔๕	๗๖๗

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	รับเงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
				รวม	ชาย	หญิง
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	-	-	-
			คศ.๓	๒	๑	๑
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๙๕	๖๙	๒๖
			คศ.๔	๒๑	๑๖	๕
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	๑	๑	-
			คศ.๕	-	-	-
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	๑	๑	
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	-	-	-
			คศ.๓	๓	๒	๑
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๑	๑	-
			คศ.๔	๑	๑	-
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
๓. ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๒๐๖	๖๓	๑๔๓
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๖๖	๒๕	๔๑
			คศ.๓	๔	๔	-
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๔๒๙	๘๑	๓๔๘
			คศ.๔	๖๑	๒๗	๓๔
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	๓	๑	๒
			คศ.๕	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๒๑๘	๕๒	๑๖๖
รวมทั้งสิ้น				๑๑๑๒	๓๔๕	๗๖๗

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน แยกตามระดับการศึกษาและเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๒	๒	-
ปริญญาโท	๓๒๔	๑๓๐	๑๙๔
ปริญญาตรี	๗๘๖	๒๑๓	๕๗๓
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๑๑๑๒	๓๔๕	๗๖๗

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง วิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือนระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
ผู้บริหารการศึกษา			รวม	ชาย	หญิง
ผอ.สพป.	ชำนาญการ	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๑	๑	-
รอง ผอ.สพป.	ชำนาญการ	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๓	๓	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการ	-	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๑	๓	๘
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๔	๔	๒	๒
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒)	ปฏิบัติการ	ปฏิบัติการ	๓	๑	๒
	ชำนาญการ	ชำนาญการ	๕	๒	๓
	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	๕	๗
	ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติงาน	๓	๑	๒
	ชำนาญงาน	ชำนาญงาน	๒	๑	๑
	อาวุโส	อาวุโส	-	-	-
รวม			๔๔	๑๘	๒๖

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายประเทศไทยในอนาคต ปี ๒๕๘๐

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น เป็นต้น ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปีมีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัด การศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อ การศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่ รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น ๓.๕ ระบบและกลไก การวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัด และประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น ๓.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น ๓.๗ ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จาก

การพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ส่วนที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิต สามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ได้บัญญัติให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (๒๕๖๒) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้ง การ แก้ไข ปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยปฏิรูป กระบวนการ การเรียนรู้ทุกระดับขั้น ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาทครู และอาจารย์ยุคใหม่ ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มี ความสามารถสูงและมีคุณลักษณะความเป็นครูเข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท บริบทของประเทศและโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยี และแหล่งความรู้ใหม่ รวมทั้ง สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ มนุษยชาติที่รุนแรงในปี ๒๐๑๙ มาจนปัจจุบันนี้ คือ การระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมายทั้งใน “เชิงโครงสร้าง” และ “เชิงพฤติกรรม” การจัดการศึกษาในโลกยุคใหม่ จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องและพร้อมรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งปัจจุบันและอนาคต สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันผลิตครูจะต้อง

ปรับบทบาทการผลิตครูที่มีสมรรถนะสูงและเป็น ความต้องการของประเทศ โดยปรับหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูให้เหมาะกับสังคมยุคใหม่ สภาพพื้นที่ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรและกระบวนการผลิตครูจึงต้องปรับปรุง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น ครูต้องได้รับการฝึกหัดและ ได้รับการพัฒนาครูประจำการจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมี โอกาสรับการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่ การ ทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน พึ่งพาตนเองได้ เรียนรู้จากการร่วมมือและการแบ่งปันใน สังคม เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ การสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และ ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) ครูต้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของภูมิภาคและโลกและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็งในท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและพลิกผัน อย่างไรก็ตาม จาก รายงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๖) พบว่าวิชาชีพครูมี ปัญหาทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ในด้านการผลิตและพัฒนาครูมีปัญหาทั้ง ระบบ ตั้งแต่ระบบบริหาร จัดการและการกำกับควบคุม การ คัดสรรคนมาเรียนครู มาตรฐานกระบวนการผลิตและคุณภาพอาจารย์ การ คัดกรองคนเข้าสู่อาชีพครูและการ พัฒนาส่งเสริมครูส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศลดต่ำลง ปัจจุบัน ประเทศไทยไม่มีสถาบันอุดมศึกษา เฉพาะทางในการผลิตครูดังเช่นในอดีต ทำให้สถาบันการผลิตครูเกิดขึ้น ๓๐๙ ๑๒-๑๖ จำนวนมากถึง ๑๒๗ แห่ง ซึ่งส่วนใหญ่ต่างก็เปิดหลักสูตรและผลิตบัณฑิตในสาขาที่มีความซ้ำซ้อนกันและมีการ ลงทุนไม่มาก ทำให้ จำนวนบัณฑิตครูมีมากเกินไปจนความต้องการ ยิ่งไปกว่านั้น สถาบันผลิตครูยังมีมาตรฐาน มี กระบวนการและมี วิธีการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกัน หลายแห่งมีการเปิดรับนิสิต/นักศึกษาแบบเปิดหรือ ตลาดวิชา หลายแห่ง มีการรับนิสิต/นักศึกษาครูเข้าเรียนโดยไม่มีการคัดเลือกตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ประสงค์จะได้คนเก่ง คนดีมาเรียนครู แต่ในบางแห่งกลับมีการคัดเลือกคนที่มีความสามารถและจำกัดจำนวน รับที่เข้มงวด หลายแห่ง ผลิตบัณฑิตครูในคณะต่าง ๆ ที่ไม่ใช่คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ทำให้คุณภาพ ของนิสิต/นักศึกษาที่เข้ามา เรียนและคุณภาพของบัณฑิตแตกต่างกัน จากรายงานผลการสอบบรรจุบุคคลเข้า รับราชการครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผู้สมัครและมีสิทธิ์สอบจำนวน ๑๕๙,๓๑๔ คน จากที่มีความต้องการ ๑๘,๙๘๗ คน แต่มีผู้สอบได้เพียง ๑๐,๓๗๕ คน หรือร้อยละ ๖.๘ ทำให้ได้ครูไปบรรจุเพียงร้อยละ ๕๕ เท่านั้น สิ่งเหล่านี้ เป็นความสูญเสียเปล่าทางการ ศึกษาของประเทศอย่างมหาศาล สอดคล้องกับการพิจารณาดัชนีคุณภาพของ คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ตามระบบการให้คะแนนในการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา ระบุว่า คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของประเทศไทย มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ “ต้องปรับปรุง” จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพราะคุณภาพคณาจารย์เป็นปัจจัยที่ มีผลต่อคุณภาพ ของบัณฑิตครูมากที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๕๖) นอกจากนี้ ในการบริหาร จัดการการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ก็ยังไม่สามารถส่งเสริม บ่มเพาะประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษาหรือโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เพียงพอ ครูพี่เลี้ยง ขาดความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง และขาดทักษะในการเป็นครูพี่เลี้ยง การ นิเทศ การดูแลการฝึก ปฏิบัติการสอน รวมทั้งการเป็นผู้สอนงาน (Coaching) ให้แก่นิสิต/นักศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มีผลทำให้บัณฑิต ครูมีคุณภาพลดลง จำเป็นต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน สำหรับด้านการพัฒนาครูประจำ การนั้น เนื่องจากการ เปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วและ รุนแรง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในสังคมโลกยุค ใหม่ที่ทันสมัยและเท่าทันโลก รวมทั้ง พัฒนาความรู้และ ทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

โดยคำนึงถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุกวันและด้อยโอกาส รวมถึงครูและบุคลากรในสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เป็น เป้าหมายของประเทศ นอกจากนี้ ปัจจุบันนี้ ยังพบว่า มีครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครูยังคงค้างอยู่ในระบบ และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก ทั้งยังมีการรับครูใหม่ที่ไม่มีความรู้ทักษะและ ความสามารถพื้นฐานและคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูที่เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการปรับปรุง ระบบกลไกส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่าง หลากหลายโดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ การทุกคนจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทาง วิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม ๓๑๐ ๑๒-๑๗ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู อย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่สำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการอบรมให้ มีสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

๒.๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน

๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้ วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และ ครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยง ตามความต้องการจำเป็น

๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๔) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้ง สายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้ง ทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๕) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๖) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๓.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

๒.๓.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕) ๓๑๑ ๑๒-๑๘

๒.๓.๔ ประเมินการรวมเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๓.๕ ขั้นตอนและวิธีการการด าเนินการปฏิรูป

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จะเป็นหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบหลักในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการด าเนินการ ดังนี้

๑) ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

(๑) ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครูและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู ระยะเวลา ๑๐ เดือน (มกราคม – ตุลาคม ๒๕๖๕)

(๒) ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบท พื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ ระยะเวลา ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๓) ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยง เพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ระยะเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๔) ขั้นตอนที่ ๔ ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐาน และชี้ วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชา วิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้มีสมรรถนะ ระยะเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๕) ขั้นตอนที่ ๕ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ ประจำหลักสูตรวิชา วิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู ระยะเวลา ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๖) ขั้นตอนที่ ๖ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านวิชา วิชาชีพครู และ การพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ ระยะเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๗) ขั้นตอนที่ ๗ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครู พี่เลี้ยง ในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้านวิชา วิชาชีพครู

ระยะเวลา ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและ สายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๑) ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะเวลา ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

(๒) ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนา มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น ระยะเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๓) ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตาม ช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น ระยะเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

(๔) ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่น ยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิจำลองร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา ระยะเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕)

(๕) ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะ วิชาชีพครู ระยะเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕)

(๖) ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุง ใหม่และการคงวิทยฐานะของครูโดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๖) ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ(ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ บุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ไว้ทั้งหมด ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ

สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อย กว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths =S)	จุดอ่อน (Weaknesses =W)
๑. สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและสายบังคับบัญชา ที่ชัดเจน การปฏิบัติราชการ มีขั้นตอนวิธีปฏิบัติ และคำสั่งที่เป็นรูปธรรม ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิและมีความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักตามแนวนโยบาย ด้านการปฏิรูปการศึกษา ๕. ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยระบบออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลาย ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๙. สพป. และสถานศึกษามีระบบการพัฒนา บุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง	๑. ขาดการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ครูไม่ครบชั้น ครูส่วนใหญ่สอนไม่ตรงวิชาเอก ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ๔. ขาดการจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานด้านการจัดการเรียนรู้ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่

โอกาส (Opportunities = O)	อุปสรรค (Threats=T)
๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ชัดเจน ๒. รัฐบาลมีนโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	๑. การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาเกิดการทำงานที่ทับซ้อนไม่เป็นเอกภาพ

ทางการศึกษาโดยรวมหลักสูตรการพัฒนาของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๓. มีสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. องค์การกลางในการบริหารงานบุคคลมีการกำหนดมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง ๕. สพฐ.เปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเสนอหลักสูตรเพื่อใช้พัฒนาครูสายงานการสอน โดยสถาบันครูพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับรองได้มาตรฐานสอดคล้องบริบทแต่ละพื้นที่ ๖. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค(2) มีข้อจำกัดในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๓. หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดขาดการบูรณาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. อัตราค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบตามกรอบ ๖. กฎ ก.ค.ศ. มีการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
---	--

ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

วิสัยทัศน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงเป็นครูมืออาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง เป็นครูมืออาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 และสถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
2. การพัฒนาครู
3. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1.ผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3.ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา 2.ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน 3.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4.กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร 3. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำดีมีจิตอาสา
2.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารด้านภาษา	1.ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านภาษาไทย 2.ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ		
3.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1.ครูได้รับการพัฒนาให้มี มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูงและเป็น ครูมืออาชีพ	1.ครูร้อยละ 100 มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 2.ครูร้อยละ 100 มีแบบบันทึก ข้อตกลง(PA) ตามมาตรฐานตำแหน่ง 3.ครูร้อยละ 100 มีรายงานการ ประเมินตนเอง (T-SAR) 4.ครูร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ตามบันทึกข้อตกลง(PA) ในระดับที่ คาดหวัง 5.ครูร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ระดับดีเด่น 6.ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1.การอบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2.กำกับ นิเทศติดตาม โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน	1.การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ และการมีงานทำ 3.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม 4.โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุ ปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย 5.โครงการประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ 6.โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ว PA) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ 7.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับมือภัยคุกคามทุก รูปแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

			8.โครงการพัฒนางานตรวจสอบภายในและ พัฒนาเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป./โรงเรียน 9.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก
2.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	อบรมเชิงปฏิบัติการ	1.โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการ แก้ไขปัญหาด้วยโปรแกรม Scratch 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3.โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย 4.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ 5.โครงการพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการ สอบออนไลน์ 6.โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) 7.โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการ จัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนแบบ active Learning ตาม

			แนวทาง high scope
3.ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	1.ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
4.ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	1.ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	1.อบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน 2.รายงานผลการดำเนินงาน 3.รายงานการวิจัย 4.คลิปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้	1.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) 2.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการวิจัย 3.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ 4.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) 6.

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ
1.บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1.บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 2.บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	1.อบรมเชิงปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน 2.ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3..กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือก	1.ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำดีมีจิต

	3.บุคลากรทางการศึกษาได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติตามเกณฑ์	รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ	อาสา 4. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ 5.โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทาง การศึกษา
--	--	-------------------------------	--

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้สนองตอบต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการภายใต้กรอบภารกิจตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๘,๙๔๐
๒	โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการวิจัย	๖๒,๘๐๐
๓	โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๓๖,๕๘๐
๔	โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๗๓,๗๐๐
๕	โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)	๖๖,๒๐๐
๖	โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่ออาชีพและการมีงานทำ	๕๙,๑๖๐
๗	โครงการ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ไขปัญหาด้วยโปรแกรม Scratch	๑๙,๗๐๐
๘	โครงการ พัฒนาคูณาภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๔๙,๒๐๐
๙	โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย	๓๒,๔๐๐
๑๐	โครงการ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๓๓,๒๐๐
๑๑	โครงการ พัฒนาคูณาภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๖๘,๑๖๐
๑๒	โครงการการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์	๒๑,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑	๔๘,๔๐๐
๑๔	โครงการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๗,๓๐๐

๑๕	โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope	๒๙,๗๐๐
๑๖	โครงการ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๔,๕๘๐
๑๗	โครงการ การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่	๑๒,๕๐๐
๑๘	โครงการ การพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๘,๔๐๐
๑๙	โครงการ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ว PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	๒๗,๒๐๐
๒๐	โครงการ พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา	๑๘๕,๐๘๐
๒๑	โครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	๒๙,๔๐๐
๒๒	โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่พัสดุ สพท./โรงเรียน	๔๘,๐๐๐
๒๓	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๓,๙๕๐
๒๔	โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๘,๔๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๐๐๓,๙๘๐

๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุภากร สิมลี และนายอดิศร โคตรนรินทร์

นางสาวโสภา พันธุ์พรหม และนางณิชาภัทร เหตุเกษ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๗๖๐๕๙ โทรสาร ๐๔๒-๓๕๙๕๖๓ E-mail : susan_tok@hotmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้
โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาใน
สถานศึกษา โดยกำหนดให้เป็นโครงการสำคัญด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับประเทศนั้น ในส่วน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะขับเคลื่อนเรื่องนี้้อย่างจริงจัง และกำหนดให้การ
จัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษาคครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาในหนึ่งเขตพื้นที่การศึกษาจะมี
กลุ่มโรงเรียนเป้าหมายขับเคลื่อน ๑๐ แห่ง และกลุ่มเป้าหมายต้นกล้าสะเต็ม จำนวน ๑๐ แห่ง

กระทรวงศึกษาธิการเห็นว่าเพื่อให้การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งสะเต็มศึกษาจะเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้
ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้
แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และ
การทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง ๔ สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการ
เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนา
ทักษะการคิดตั้งคำถามแก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบ
นั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้เพื่อให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมจาก สะเต็มศึกษา (STEM
Education) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาครูสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จัดทำคู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา Co-
operative Development Supervision) ตรงตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการภายใน ๕ ปีจะทำให้
ให้มี การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ครบทุกแห่ง และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๒.๒ เพื่อวัดเจตคติของครูสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ในกลุ่มเป้าหมาย มีค่าสูงขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ จำนวน ๑๐๒ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๒) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ จำนวน ๑๐๒ แห่ง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาตรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในเป้าหมายเพิ่มสูงขึ้นทุกคน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ สามารถใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาตรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในเป้าหมายเพิ่มสูงขึ้น

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีเจตคติของที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๓) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาตรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายสูงขึ้น

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

๒) ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม มีเจตคติของที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๓) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาตรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายมีค่าสูงขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ จำนวน ๑๐๒ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ จำนวน ๑๐๒ แห่ง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในในกลุ่มเป้าหมาย มีค่าสูงขึ้น

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ สามารถใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนาได้ถูกต้อง

๒) ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๒ มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

๓) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายเพิ่มสูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้สอนผ่านการอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๖.๒ ครูผู้สอนผ่านการอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาในสังกัดมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๒.๖.๓ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดเพิ่มสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดทุกแห่ง

๒.๗.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาในการจัดการศึกษาและให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน ๒๕๖๕- มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๙๗๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มโรงเรียน จำนวน ๑๐๒ แห่ง				
กิจกรรมที่ ๒ แจ้างโรงเรียนเข้ารับการอบรม online				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จาก website ของ สสวท.				
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้คู่มือการ นิเทศแบบร่วมพัฒนา (Co-operative Development Supervision) ๓.๑ ประชุมคณะทำงาน ชี้แจงการเตรียมความ พร้อม ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๓.๒ จัดทำคู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา		๙๖๐ ๗๒๐	๕,๐๐๐	๙๖๐ ๗๒๐ ๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ ค่าอาหารกลางวัน (๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน)	๘๙๐	๘๐๐ ๖๐๐		๘๐๐ ๖๐๐ ๘๖๐
รวมทั้งหมด	๘๙๐	๓,๐๘๐	๕,๐๐๐	๘,๙๗๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ แจ้งจัดสรรใช้สื่อและวัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็ม โรงเรียน จำนวน ๑๐๒ แห่ง					
กิจกรรมที่ ๒ แจ้งโรงเรียนเข้ารับการอบรม online จาก website ของ สสวท.					
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้ คู่มือการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Co- operative Development Supervision)			๖,๖๘๐		๖,๖๘๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ STEM Education			๒,๒๖๐		๒,๒๖๐
รวม			๘,๙๔๐		๘,๙๔๐

๒. โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการวิจัย

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวไพพยอม พิมพ์พาเรือ

โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๑๑๙๔๒๖

และ นางนิชาภัทร เหตุเกษ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๕๓๓๗๐๕

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายสพฐ. ด้านคุณภาพ

กับกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา ในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้ที่สามารถการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา การสอนแบบเดิมด้วยวิธีการบรรยาย การพูด การบอก การเล่า ไม่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนไปใช้ได้ในชีวิตจริง จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี จากผู้สอนที่มีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นโค้ช (Coach) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) และเป็นผู้ชี้แนะวิธีการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากกลุ่ม เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง แล้วนำความรู้ และทักษะต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จึงจะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย ดังนั้นครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงแต่ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ตีอรรถารันในการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่เรียกว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่การวิจัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายจึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อช่วยเหลือครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อสร้างทางเลือกเทคนิคการสอน/รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น

๒.๒.๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๓ เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๘ คน ดังนี้

๒.๓.๑. ครูจากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายฯ ละ ๑ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๓๖ คน

๒.๓.๒. ครูจากโรงเรียนในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๒ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๒) ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียน

๒) ครูมีผลงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย ๑ รายวิชา

๒) มีโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูพบภาพเป็นโค้ช

๒) ผู้เรียนที่ทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับห้องเรียน

๒.๖.๒ ครูมีงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูในศูนย์เครือข่ายฯ ศูนย์ละ ๑ โรงเรียน รวม ๑๒ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๒,๘๐๐ บาท (เก้าหมื่นสามพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ สำรวจโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเตรียมการ ค่าอาหารกลางวัน (๗ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๕๖๐ ๔๒๐		๕๖๐ ๔๒๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการวิจัยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) และชี้แจงแนวดำเนินงาน ตามโครงการ ๒ วัน ค่าอาหารกลางวัน (๗๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ วัน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๕ ชม. X ๑,๒๐๐ บาท x ๑ คน) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๔ ชม. x ๖๐๐ บาท x ๑ คน) ค่าที่พักวิทยากร ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร ค่าเอกสาร	๖,๐๐๐ ๒,๔๐๐	๑๒,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๖๔๐ ๕๐๐	 ๗,๒๘๐	๑๒,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๖๔๐ ๕๐๐ ๗,๒๘๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการทำวิจัย ๑๒ โรงเรียน (๑๒ รร. x ๓,๐๐๐ บาท)			๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม กระบวนการวิจัย ส่งเสริมการทำวิจัย				
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผล				
รวมทั้งสิ้น	๘,๔๐๐	๒๓,๑๒๐	๓๑,๒๘๐	๖๒,๘๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ สำรวจโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	-				
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเตรียมการ		๙๘๐			๙๘๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการวิจัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และชี้แจงแนวดำเนินงานตามโครงการ		๓๗,๘๒๐			๓๗,๘๒๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการทำวิจัย				๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล					
รวม		๓๘,๘๐๐		๒๔,๐๐๐	๖๒,๘๐๐

๓. โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวไพพยอม พิมพ์พาเรือ

โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๑๑๙๔๒๖

และ นางณิชาภัทร เหตุเกษ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๕๓๓๗๐๕

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายสพฐ. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs) เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการดำรง
ชีพของสังคมในปัจจุบัน ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ
และคุณลักษณะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้
(Learning Skill) ซึ่งเป็นทักษะที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำ
ความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตจริง

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ดำเนิน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้
สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs) ซึ่งขับเคลื่อน
โรงเรียนในโครงการโดยใช้โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน และการนำเทคโนโลยี (ICT) สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่
๒๑ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยนำเทคโนโลยี

มาเป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งมีโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๒๒ โรงเรียน นั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีความจำเป็นที่ต้องกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละโรงเรียนแล้วนำผลการดำเนินงานมาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีอย่างหลากหลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs) ได้
- ๒.๒.๒. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน
- ๒.๒.๓. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยี (ICT) สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒.๔. เพื่อเผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยการจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ในรอบ ๒ ปี ในรูปแบบเอกสาร และ ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ : www.nb๒.go.th

๒.๓ เป้าหมาย

โรงเรียนทุกโรงในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูได้ทบทวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs)
- ๒) ครูมีความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนได้
- ๓) ครูมีทางเลือกในการนำเทคโนโลยี (ICT) มาใช้เป็นสื่อในห้องเรียนศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ๔) โรงเรียนในโครงการฯได้สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการในรอบ ๒ ปี

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs)
- ๒) ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- ๓) ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT) ในรูปแบบการสอนออนไลน์ (On line) และรูปแบบการนำเทคโนโลยี (ICT) มาเป็นสื่อการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนในโครงการฯได้เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและทางเว็บไซต์ www.nb๒.go.th

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs) ตามบริบท
- ๒) ทุกโรงเรียนมีต้นแบบห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ขับเคลื่อนโดยใช้โครงงานนวัตกรรมเพื่อ

ชุมชน

- ๓) ครูทุกคนนำเทคโนโลยี (ICT) มาใช้ในห้องเรียนในด้วยแบบที่หลากหลาย
- ๔) ทุกโรงเรียนมีสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ในรอบ ๒ ปี

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs)
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- ๓) ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT) ที่เหมาะสมกับห้องเรียน
- ๔) ครูนำผลการสรุปโครงการมากำหนดแนวทางต่อยอดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

๒๑ (๓Rs x ๘Cs) ในปีต่อไป

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x ๘Cs)
- ๒.๖.๒ มีสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ในรอบ ๒ ปี

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูทุกคนในโรงเรียนในโครงการฯ รวม ๒๒ โรงเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๕๘๐ บาท (ห้าหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ สำรวจโรงเรียนเข้าร่วมโครงการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในปี ๒๕๖๕ และทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา				
ค่าอาหารกลางวัน (๒๗คน x ๘๐บาท x ๑วัน)		๒,๑๖๐		๒,๑๖๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๗คน x ๓๐บาท x ๒มื้อ)		๑,๖๒๐		๑,๖๒๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม				
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลโครงการฯ ในรอบ ๒ ปี				
ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐บาท x ๓วัน)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๐ บาท x ๖		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
มือ) ค่าเอกสารส่งโรงพิมพ์ (๑๑๐ เล่ม x ๒๖๐ บาท)			๒๘,๖๐๐	๒๘,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น		๗,๙๘๐	๒๘,๖๐๐	๓๖,๕๘๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในปี ๒๕๖๕ และ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา		๓,๗๘๐			๓,๗๘๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม					
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลโครงการฯ ในรอบ ๒ ปี				๓๒,๘๐๐	๓๒,๘๐๐
รวม		๓,๗๘๐		๓๒,๘๐๐	๓๖,๕๘๐

๔. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล. นางณิชาทิร เหตุเกษ และนางสาวไพพยอม พิมพ์พาเรือ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๕๓๓๗๐๕ E-mail : nichapat๗๕๐๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายสพฐ. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของประเทศไทย พบประเด็นปัญหาสำคัญเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรในปัจจุบัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ที่กำหนดให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีตัวชี้วัดจำนวนมากนั้น ทำให้เกิดปัญหาแก่ครูและผู้เรียน ครูจำเป็นต้องเร่งสอนทำให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน หรือแม้กระทั่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการให้เนื้อหาความรู้เป็นหลัก ส่งผลให้การสอนของครูยังไม่ได้มาตรฐานและตัวชี้วัดที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเกิดสมรรถนะที่ต้องการได้ รวมทั้งการวัดผลประเมินผล ที่ใช้เครื่องมือและมาตรฐานเดียวกัน จึงไม่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมตามสมรรถนะ ตามธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน

ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรนั้น โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้นำประเด็นเรื่องความต้องการของสังคม ประเทศ และโลกในยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้านมาพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตรอบด้าน และส่งผลให้เด็กไทยในปัจจุบันต้องการความรู้ ทักษะ และสมรรถนะชุดใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งการศึกษาจะต้องมีบทบาทในการตอบสนองความต้องการดังกล่าวรวมไปถึงการตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรจึงอยู่ในระหว่างดำเนินการ ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นไปในแนวหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งคาดว่าจะกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศใช้และเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒.๒.๒ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒.๒.๓ เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ห้องเรียน

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๐๒ คน ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ คน รวม ๒๐๔ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนนำความรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพร้อมใช้
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- ๒) ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับห้องเรียน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๐๒ คน ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ คน รวม ๒๐๔ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๓,๗๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมวิทยากร ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐บาท x ๔ มื้อ) ค่าพาหนะวิทยากร (๘ คน x ๒๐๐ บาท x ๒ วัน)		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				
ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๕คน x ๘๐บาท x ๒มื้อ)		๑๘,๔๐๐		๑๘,๔๐๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๕คน x ๓๐บาท x ๔ มื้อ) ค่าพาหนะวิทยากร (๘คน x ๒๐๐บาท x ๒วัน) ค่าสมมนาคุณวิทยากร (๘คน x ๑,๖๐๐บาท) ค่าเอกสารประกอบการประชุม	๓,๒๐๐ ๑๒,๘๐๐	๑๓,๘๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๓,๘๐๐ ๑๒,๘๐๐ ๑๙,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้				
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงาน				
รวมทั้งหมด	๑๙,๒๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๙,๕๐๐	๗๓,๗๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมวิทยากร		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		๖๗,๗๐๐			๖๗,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้					
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงาน					
รวม		๗๓,๗๐๐			๗๓,๗๐๐

๕. โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ชื่อ – นามสกุล นางนิชาภัทร เหตุเกษ และ นางสาวไพพยอม พิมพ์พาเรือ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๕๓๓๗๐๕ โทรสาร ๐๔๒-๓๕๙๕๖๓ E-mail : nichapat๗๕๐๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าหมาย ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มิติการขับเคลื่อน ด้านคุณภาพ
จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น Active learning ร่วมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมี
ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมกับความเป็น ไทยและมีสุขภาวะที่ดีตามช่วงวัย

นโยบายสพฐ. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการดำเนินการด้านประสิทธิภาพ ข้อ ๓ พัฒนาการบวก ลบ คูณ หาร
จำนวนเต็ม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) กล่าวว่า คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการ
พัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถ
วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผนตัดสินใจ แก้ปัญหา และ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญที่ส่งผลต่อการดำรงชีพของสังคมโดยรวม ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ครูจึงจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากลมีทักษะในการคิดมีทักษะในด้านเทคโนโลยีมีความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการคิดที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นด้วย

การพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นครูมืออาชีพโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงจึงมุ่งไปที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวคือ ครูเป็นผู้การเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์นำเทคนิคเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ไปพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็มให้กับผู้เรียน

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์นำเทคนิคเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ไปพัฒนาการฝึกทักษะการคิดเลขเร็วให้กับผู้เรียน

๒.๓ เป้าหมาย

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๒ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคนิคเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) สำหรับไปพัฒนา ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วให้กับผู้เรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูสามารถนำเทคนิคเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ไปใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย และเพิ่มทักษะการคิดเลขเร็วให้กับผู้เรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดทุกคนสามารถนำเทคนิคเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ไปพัฒนาทักษะการบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็มและทักษะการคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดจำนวน ๑๐๒ คน สามารถนำเทคนิคเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถนำเทคนิคเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ไปใช้ฝึกผู้เรียนให้มีความทักษะวิเคราะห์ และทักษะคิดเลขเร็ว

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรง

๒.๘ ระยะเวลา มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๖๖,๒๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการวิทยากรจัดอบรม A-Math ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าพาหนะวิทยากร (๘ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน)	๑,๖๐๐	๘๐๐ ๖๐๐		๘๐๐ ๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐คน x ๘๐บาท x ๒มื้อ)		๑๗,๖๐๐		๑๗,๖๐๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๑ ชม.) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ คน x ๑,๐๐๐ บาท) ค่าพาหนะวิทยากร (๘ คน x ๒๐๐ บาท x ๒ วัน) ค่าวัสดุ	๑๓,๒๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๒๐๐	๑๓,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓,๒๐๐ ๖,๐๐๐ ๓,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้				
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงาน				
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๐๐๐	๓๒,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	๖๖,๒๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการวิทยากร จัดอบรม A-Math		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)		๖๓,๒๐๐			๖๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้					
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงาน					
รวม		๖๖,๒๐๐			๖๖,๒๐๐

๖. โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่อาชีพและการมีงานทำ

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายอดิสร โคตรนรินทร์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๘๐๒๐๒๓ โทรสาร ๐๔๒-๓๕๕๕๖๓

E-mail: adikhoo๔๐๗@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และมติ
กรม. แผนระดับที่ ๓ ตามมติ กรม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายสพฐ. ด้านโอกาส

กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้

สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน สู่โลกอาชีพและการมีงานทำ ตลอดจนครูมีความรู้ความเข้าใจในการในการจัดการเรียนการสอนการทำงานอาชีพและแนะแนว ทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรได้สนองความสนใจและส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ได้ตามความสามารถและตามความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพและการมีงานทำขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ตามมาตรฐานหลักสูตร

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้การแนะแนวอาชีพให้กับบุคลากรในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีค่านิยม เจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ

๒.๒.๔ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนนโยบายเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒.๓.๒ นักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและการแนะแนวอาชีพที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ได้ข้อมูลของตนเองอย่างรอบด้าน เพื่อการประเมินตนเอง สู่การวางแผนและตัดสินใจเข้าสู่เส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้อย่างเหมาะสม

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ และการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีค่านิยม เจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ สามารถต่อยอดพัฒนาตนเองเพื่อการเข้าสู่อาชีพในอนาคตได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและการแนะแนวอาชีพสำหรับ จำนวน ๔๕ คน ๓ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน

๒) นักเรียนประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ จำนวน ๕๐ คน คน ๓ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน

๓) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนนโยบายเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน เวลา ๒ วัน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีค่านิยม เจตคติที่ดีต่อการเรียน สายอาชีพ สามารถต่อยอดพัฒนาตนเองเพื่อการเข้าสู่อาชีพในอนาคตได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน

๒.๖.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกอบอาชีพและทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีค่านิยม เจตคติที่ดีต่อการเรียน สายอาชีพ สามารถต่อยอดพัฒนาตนเองเพื่อการเข้าสู่อาชีพในอนาคตได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๒.๗.๒ ครู ผู้บริหาร นักเรียน

๒.๗.๓ ผู้ปกครองชุมชน สังคม

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการจำนวน ๕๙,๐๐๐ บาทเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้ (ถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน/ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการอบรมการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพและการมีงานทำ ค่าอาหาร (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ วัน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการแนะแนวอาชีพสำหรับครูผู้สอน (๓ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน จำนวน ๔๕ คน) ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๘๐ บาท x ๓ วัน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)		๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐		๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน (๓ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน จำนวน ๕๐ คน) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๓ วัน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐คน x ๓๐บาท x ๖ มื้อ) ค่าสัมมนาคุณวิทยากร (๓คน x ๖๐๐บาท x ๖ ชม.) ค่าวัสดุ	๗,๒๐๐	๕,๙๒๐ ๔,๔๔๐	๑๕,๐๐๐	๕,๙๒๐ ๔,๔๔๐ ๗,๒๐๐ ๑๕,๐๐๐
๔. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนนโยบายเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และการประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงงานและกิจกรรมทักษะอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๘๐บาท x ๑วัน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐
๕. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ค่าอาหาร (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๓๖,๙๖๐	๑๕,๐๐๐	๕๙,๑๖๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน/ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรการอบรมการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพและการมีงานทำ	๔,๒๐๐				๔,๒๐๐
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการแนะแนวอาชีพสำหรับครูผู้สอน		๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการ			๓๒,๕๖๐		๓๒,๕๖๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน					
๔. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนนโยบายเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และการประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงงานและกิจกรรมทักษะอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				๔,๒๐๐	๔,๒๐๐
๕. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน				๔,๒๐๐	๔,๒๐๐
รวม	๔,๒๐๐	๑๔,๐๐๐	๓๒,๕๖๐	๘,๔๐๐	๕๙,๑๖๐

๗. โครงการ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยโปรแกรม Scratch

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายเจียมพล บุญประคม โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๖๑๐๑๔

E-mail : jiampol@esdc.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายสพฐ. ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพหุศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเพิ่มสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในเรื่องการออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” เป็นการจัดการเรียนรู้

ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการคิด การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีสื่อทั้งแบบที่เป็นสื่อ Online และแบบ Offline (Unplug) รวมถึงนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM Education ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนในแบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่สามารถสร้างสรรค์ได้ หลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อม ๆ กัน เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็ก ได้กล้าคิด กล้าทดลอง และรู้จักแก้ไขปัญหาโดยการนำความรู้ต่างๆ ในหลายๆ ด้านมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และนำมาใช้ในการแก้ไขโจทย์ปัญหาต่างๆ ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง หรือการนำไปสร้างเป็นเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้วยโปรแกรม Scratch

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” ให้ครูผู้สอนมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน

๒.๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” มีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผล

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding & Computing Science) ได้

๒) นักเรียนชั้น ป.๑- ๖ และ ม.๑-๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการคำนวณ ทักษะการแก้ไขปัญหาด้วยโปรแกรม Scratch

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ วิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นร้อยละ ๓

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิชาวิทยาการคำนวณ “Coding & Computing Science” มีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๒ ครูผู้สอนในสังกัดสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผล อย่างเป็นขั้นตอน

๒.๖.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๗๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ไขปัญหา ด้วยโปรแกรม Scratch (อบรมผ่านระบบ zoom)				
๑. ประชุมเตรียมการพัฒนาครูด้านการจัด การเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ไขปัญหา ด้วยโปรแกรม Scratch ค่าอาหารกลางวัน (๑๐คน x ๘๐บาท x ๒มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐คน x๓๐บาทx ๔ มื้อ)		๘๐๐ ๖๐๐		๘๐๐ ๖๐๐
๒. ด้านการจัด การเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อ ส่งเสริมทักษะการแก้ไขปัญหาด้วยโปรแกรม Scratch (๒ รุ่น, รุ่นประถมปลาย, รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น)				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
ค่าอาหารกลางวัน (๑๕คน x ๘๐บาท x ๔ มื้อ)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๘ มื้อ)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
ค่าสัมมนาคุณวิทยากร (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง)	๗,๒๐๐		๖,๙๐๐	๗,๒๐๐
ค่าวัสดุอุปกรณ์				๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom) จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ				
กิจกรรมที่ ๓ สรุป รายงานการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๕,๖๐๐	๖,๙๐๐	๑๙,๗๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ (อบรมผ่านระบบ zoom)		๑๙,๗๐๐			๑๙,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom) - จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ					
กิจกรรมที่ ๓ สรุป รายงานการดำเนิน โครงการ					
รวม		๑๙,๗๐๐			๑๙,๗๐๐

๘. โครงการ พัฒนาศักยภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายอดิสร โคตรนรินทร์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๘๐๒๐๒๓

โทรสาร..... E-mail : adikho@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายสพฐ. ด้านโอกาส

กลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่าย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของครูอย่างครบถ้วน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน และเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้าง ความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จาก การลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนเพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงดำเนินการโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความเข้มแข็งทางด้านอุปกรณ์ในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๒.๓ เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๔๕ โรงเรียน

๒.๓.๒ ครูในโรงเรียนโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๔๕ โรงเรียน

- ๒) ครูในโรงเรียนโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)
- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)**
- ๒.๕.๑ เชิงปริมาณ
- ๑) โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๔๕ โรงเรียน
- ๒) ครูในโรงเรียนโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๔๕ คน
- ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ
- ๑) โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๔๕ โรงเรียน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) ครูในโรงเรียนโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง
- ๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ**
- ๒.๖.๑ โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีความพร้อมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้
- ๒.๖.๒ ครูในโรงเรียนโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง
- ๒.๖.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๓
- ๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**
- ๒.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒.๗.๒ นักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**
- ๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**
- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๙,๒๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประกวด Best Practices ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการประกวด Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าอาหารกลางวัน (๑๕คน x ๘๐บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๑,๒๐๐ ๙๐๐		๑,๒๐๐ ๙๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.๒ ประกวด Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน x ๘๐บาท x ๑มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐		๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐
ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (๑๐ คน x ๕๐๐ บาท x ๑ วัน) ค่าตอบแทน (เงินรางวัล) สำหรับผู้ชนะการประกวด Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๓ รางวัล รางวัลที่ ๑ ๕,๐๐๐ บาท รางวัลที่ ๒ ๓,๐๐๐ บาท, รางวัลที่ ๓ ๒,๐๐๐ บาท)	๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐			๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง ๒.๑ประชุมเตรียมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) ๒.๒ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง ค่าอาหารกลางวัน (๕๐คน x ๘๐บาท x ๒มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) ค่าวิทยากร (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๐ ชั่วโมง) ค่าวัสดุอุปกรณ์	๙,๐๐๐	๑,๒๐๐ ๙๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๔,๒๐๐	๑,๒๐๐ ๙๐๐ ๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๔,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom) จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ				
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๔,๒๐๐	๔๙,๒๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประกวด Best Practices ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๑๙,๙๐๐			๑๙,๙๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในฐานะครูปลายทาง		๒๙,๓๐๐			๒๙,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom) จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ					
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานการดำเนินโครงการ					
รวม		๔๙,๒๐๐			๔๙,๒๐๐

๙. โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ปาริชาติ ปิติพัฒน์ โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๓๕๖๕๑๖

E-mail : parichart@esdc.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (แผนระดับที่ ๒) เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้านโอกาส

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Computer Science) โดยฝึกให้เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ตั้งแต่ระดับอนุบาล เพื่อสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมของประเทศในอนาคต และปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ซึ่งประกอบด้วย วิทยาการคอมพิวเตอร์ (Computer Science) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)

สำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Computer Science) ในระดับอนุบาล มีจุดเน้น ๒ ส่วนคือ ส่วนที่ ๑ การใช้การคิดเชิงคำนวณ (Computational thinking) เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วย การแบ่งปัญหาใหญ่ออกเป็นปัญหา/งานย่อย (Decomposition) การพิจารณารูปแบบของปัญหาหรือวิธีการแก้ปัญหา (Pattern recognition) การพิจารณาสาระสำคัญของปัญหา (Abstraction) และการออกแบบอัลกอริทึม (Algorithms) และส่วนที่ ๒ การเขียนโปรแกรม (Programming) โดยเน้นการเขียนโค้ด (Coding) แบบไม่ใช่คอมพิวเตอร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ในระดับอนุบาลไว้ ๓ ประการ คือ (๑) แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ (๒) แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน โดยใช้ภาพ และ/หรือสัญลักษณ์ และ (๓) เขียนโค้ดอย่างง่ายโดยใช้สื่อแบบไม่ใช่คอมพิวเตอร์ผ่านการเล่น โดยกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอนุบาลเรียนรู้ทักษะและแนวคิดที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญผ่านกิจกรรมการลงมือกระทำ (Active Learning) การเล่น (Play) และกิจกรรมบูรณาการภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะการปูพื้นฐานแนวคิดและทักษะเกี่ยวกับ แบบรูป การแก้ปัญหา การใช้ตัวแทน และการเรียงลำดับของสิ่งต่างๆ ในการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนอนุบาล การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ในระดับอนุบาล เช่น การรู้เงื่อนไขและกติกาของเกมที่เล่น การแก้ปัญหาอย่างง่ายจาก

การลองผิดลองถูก การเล่าเรื่อง การทำความเข้าใจลำดับขั้นตอนตลอดจนมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณในเรื่อง

ที่เหมาะสมกับวัยในระดับอนุบาล การปฏิบัติตนเมื่อพบคนแปลกหน้า การดูแลสิ่งของของตนเองและส่วนรวม เป็นต้น โดยการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ในระดับอนุบาล ไม่ใช่ การเขียนคำสั่งคอมพิวเตอร์ แต่เป็นเรื่องการสร้างกระบวนการคิดให้กับเด็กอนุบาล ถือเป็นทักษะที่ต้องเร่งสร้างให้กับคนรุ่นใหม่ รวมไปถึงคนรุ่นเก่าก็ต้องใช้ทักษะนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนตั้งแต่ระดับอนุบาลควรได้รับการปลูกฝัง เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ต่อไป

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงดำเนินการ โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๓.๒ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณมีศักยภาพเหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๓.๓ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
วิทยาการคำนวณ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
วิทยาการคำนวณ ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) เด็กปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการ
คำนวณ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐
 - ๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐
- ### ๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ
- ๑) ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่เชื่อมโยงกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 - ๒) เด็กปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
 - ๓) เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่เชื่อมโยงกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๖.๒ เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๒.๖.๓ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูปฐมวัย จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๒,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ				
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ		๘๐๐		๘๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ		๖๐๐		๖๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
๒.พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (๒ รุ่นละ ๒ วัน/รุ่นละ ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ - ค่าวิทยากร ๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๐ ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๘,๐๐๐
๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ผ่านระบบ zoom) - จัดทำคู่มือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ				
๔.สรุป รายงานการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๙,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๘,๐๐๐	๓๑,๔๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
๒.การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ		๓๑,๐๐๐			๓๑,๐๐๐
๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศ ผ่านระบบออนไลน์)					
๔. สรุป รายงานการดำเนินโครงการ					
รวม		๓๒,๔๐๐			๓๒,๔๐๐

๑๐. โครงการ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายเจียมพล บุญประคม โทรศัพท์ ๐๘๙๕๗๖๑๐๑๔

E-mail jiampol@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประชาชนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้การศึกษาของประเทศไทยเกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ก้าวทันต่อความต้องการในการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) จึงได้เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ และการศึกษาแบบไร้พรมแดน รวมทั้งการขยายโอกาสให้กับผู้เรียนเลือกเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเป็นพลเมืองที่สร้างความยั่งยืนให้กับประเทศ

การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลายๆประเภท (Multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ

ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต' รวมทั้งในสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Coronavirus Disease ๒๐๑๙-COVID-๑๙) โดยองค์การอนามัยโลกได้ประกาศเป็นภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุข ทำให้สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

หนึ่งในมาตรการเพื่อการควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ COVID-๑๙ ภายใต้สถานการณ์ภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขนั้น ได้แก่ วิธีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เป็นการเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างบุคคล ทำให้เกิดกระแสของการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตการทำงานและการศึกษาจำนวนมาก โดยในส่วนของการศึกษามีการปรับเป็นรูปแบบการสอนออนไลน์' เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงดำเนินการโครงการ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อปรับบทบาทการสอนตามผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-๑๙ เข้าสู่ระบบการสอนห้องเรียนออนไลน์ ในประเด็นองค์ประกอบ รูปแบบ และการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ การสอนแบบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้สอน และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการองค์ความรู้ (KM) ด้วย Google Site

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการพัฒนางาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครู ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๒.๓.๒ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ Google Site ในการบริหารจัดการองค์ความรู้ (KM)

๒.๓.๓ ครู ร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการพัฒนางาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครู ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๖.๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู จำนวน ๑๕๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓,๒๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีใน				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (อบรมผ่านระบบ zoom)				
๑.๑ ประชุมเตรียมการพัฒนาครูส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ		๑,๒๐๐ ๙๐๐		๑,๒๐๐ ๙๐๐
๑.๒ พัฒนาครูส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐
ค่าวิทยากร ๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๔๐ ชั่วโมง ค่าวัสดุอุปกรณ์	๗,๒๐๐		๖,๒๐๐	๗,๒๐๐ ๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูด้านการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการพัฒนางาน (อบรมผ่านระบบ zoom)				
๒.๑ ประชุมเตรียมการพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการพัฒนางาน ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ		๑,๒๐๐ ๙๐๐		๑,๒๐๐ ๙๐๐
๒.๒ พัฒนาครูด้านการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการพัฒนา งาน ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐		๖,๔๐๐ ๔,๘๐๐
ค่าวิทยากร ๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๐ ชั่วโมง	๗,๒๐๐			๗,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom) จัดทำคู่มือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ				
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๔๐๐	๑๒,๖๐๐	๖,๒๐๐	๓๓,๒๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	รวม
------------------	---------------------------	-----

(กิจกรรม)	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (อบรมผ่านระบบ zoom)		๑๙,๗๐๐			๑๙,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาครูด้านการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการพัฒนางาน		๑๓,๕๐๐			๑๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom) - จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ					
กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานการดำเนินโครงการ					
รวม		๓๓,๒๐๐			๓๓,๒๐๐

๑๑. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพีรญา วาดวงศ์

โทรศัพท์ ๐๖๑-๑๕๘๓๙๖๕

โทรสาร

E-mail : peerayanb@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทผจกธรมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน โอกาส

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กได้รับการคัดกรองด้วยความเที่ยงตรง และเป็นธรรม และเปิดโอกาส และช่วยเหลือคนพิการ ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน

๒.๒.๒ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม

๒.๓ เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรการคัดกรองเด็กพิการ มีความรู้และความเข้าใจการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม

๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินงานคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนได้

๓) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรการคัดกรองเด็กพิการมีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน

๒) โรงเรียนดำเนินงานคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม

๒) ครูได้รับนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูที่ได้รับการอบรมมีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน

๒.๖.๒ นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้
อย่าง

เหมาะสมเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๖.๓ ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนในสังกัด

๒.๗.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมในสังกัด

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๘,๑๖๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูหลักสูตรการคัดกรองบุคลากรทางการศึกษา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐คน x ๓๐บาท x ๖ มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (๖๐คน x ๘๐บาท x ๓ มื้อ)		๑๐,๘๐๐ ๑๔,๔๐๐		๑๐,๘๐๐ ๑๔,๔๐๐
ค่าชดเชยน้ำมัน (๗๐ กม. x ๔ บาท)	๒๘๐			๒๘๐
ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑คน x ๒๕ชม. x ๖๐๐บาท) ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐		๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมปฏิบัติการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและการรายงานผลในระบบ SET ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ x ๒ รุ่น) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐คน x ๘๐บาท x ๑ มื้อ x ๒ รุ่น) ค่าชดเชยน้ำมัน (๗๐ กม. x ๔ บาท x ๒ รุ่น) ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑คน x ๘ชม. x ๖๐๐บาท x ๒ รุ่น) ค่าวัสดุ	๕๖๐ ๙,๖๐๐	๖,๐๐๐ ๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๕๖๐ ๙,๖๐๐ ๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล				
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน				
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๔๔๐	๓๙,๒๐๐	๔,๐๐๐	๖๘,๑๖๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	รวม
------------------	---------------------------	-----

(กิจกรรม)	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑.อบรมครูหลักสูตรการ คัดกรองบุคลากรทางการศึกษา	๔๒,๔๘๐				๔๒,๔๘๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมปฏิบัติการ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และการรายงานผลในระบบ SET		๒๖,๑๖๐			๒๖,๑๖๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล					
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการ ดำเนินงาน					
รวม	๔๒,๔๘๐	๒๖,๑๖๐			๖๘,๖๔๐

๑๒. โครงการ การพัฒนาล้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเตือนใจ แสนนา และนางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๔๑๘๒๐

โทรสาร ๐๔๒-๓๕๙๕๖๓..... E-mail.....Took.fm๑๘๒๐@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง นโยบาย

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนงาน แผนงานพื้นฐานพัฒนาด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ บางโรงเรียนขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูไม่สามารถจัดทำหรือจัดหาข้อสอบที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ เพราะครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องจัดการเรียนการสอนในหลายระดับชั้นและหลายสาระการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือที่สร้างขึ้นมามีกับนักเรียนส่วนใหญ่จึงขาดคุณภาพและไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จะสังเกตได้ว่าผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน โรงเรียนนักเรียนจะได้ผลการประเมินที่สูง ไม่สอดคล้องกับ

ผลการทดสอบในระดับชาติ (NT O-NET) ที่พบว่านักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากเครื่องมือมีคุณภาพและความตรงที่ต่างกัน ครูทดสอบเฉพาะเรื่องที่ครูสอน ไม่ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งยัง ภายใต้อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบ On-Site, On-Air, On-Demand, Online และ On-Hand ทำให้การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนนั้นไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้คำนึงถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้นำระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับระบบงานการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนด้วยการพัฒนาระบบ “คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์” เพื่อให้การจัดทำข้อสอบเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว รวมถึงการให้บริหารแก่ครูผู้สอนในการจัดเตรียมข้อสอบและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบ Online ได้เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการคลังข้อสอบ

๑) เพื่อพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ในการจัดเก็บข้อสอบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมใช้งาน

๒) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

๒) เพื่อพัฒนาทักษะในการสร้างแบบทดสอบ Online ให้ครูผู้สอนสามารถสร้างและออกแบบการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาได้

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ที่เป็นมาตรฐาน

๒) ครูผู้สอนสามารถสร้างและออกแบบ แบบทดสอบ Online ได้

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนมีระบบระบบคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ที่ได้มาตรฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีระบบคลังข้อสอบและระบบ

การสอบออนไลน์ที่มีคุณภาพ

๓) ครูผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบ Online ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีเว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์
- ๒) ครูผู้สอน สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน
- ๓) ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบ Online ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) เว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐาน พร้อมใช้งาน
- ๒) ครูผู้สอนทุกโรงเรียนสามารถนำข้อสอบมาตรฐานตามตัวชี้วัดไปใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบ Online ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

- ๑) ได้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน
- ๒) ครูผู้สอน ทั้ง ๑๐๒ โรงเรียน ในสังกัด สามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดไปใช้ในการวัดผลประเมินคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ครูผู้สอน จำนวน ๓๓ โรงเรียน (ขยายโอกาส) สามารถสร้างข้อสอบ Online ได้

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

- ๑) ได้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ สำหรับครู ที่มีคุณภาพผ่านการรับรองของผู้เชี่ยวชาญ
- ๒) ครูผู้สอนสามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอนของตน
- ๓) ครูผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบ Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปวัดและประเมินผลนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ สำหรับครู ที่มีคุณภาพ
- ๒.๖.๒ ครูผู้สอน สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบ และนำผลการสอบของนักเรียนไปปรับปรุงการสอน
- ๒.๖.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบ Online ได้และสามารถนำไปประยุกต์กับวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๔ ครูผู้สอนมีความเข้มแข็งด้านการวัดผลประเมินผล สามารถนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ /ผู้บริหาร/ครูผู้สอน และนักเรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การสร้างคลังข้อสอบ ประชุมคณะทำงาน ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๘๐ บาท x ๔ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕คน x ๓๐บาทx ๘ มื้อ) ค่าวัสดุ		๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการสร้างแบบทดสอบ Online ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕คน x ๓๐บาทx ๔ มื้อ) ค่าวัสดุ		๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม				
นิเทศติดตามในรูปแบบระบบ Online				
สรุป และรายงานผล				
รวมทั้งสิ้น		๑๘,๒๐๐	๒,๘๐๐	๒๑,๐๐๐

๓. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการสร้างแบบทดสอบ Online	๖,๐๐๐				๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	-	-
๒. สรุป และรายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	๒๑,๐๐๐				๒๑,๐๐๐

๑๓. โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล ปาริชาติ ปิติพัฒน์ โทรศัพท์ ๐๙๐๘๓๕๖๕๑๖
โทรสาร..... E-mail : parichart@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่
แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....
แผนงาน
สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัญหาความเหลื่อมล้ำได้รับโอกาสทางการศึกษาจาก พรบ.การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อไม่ให้เป็นการปิดกั้นการพัฒนาสมองของเด็กตามวัยที่เหมาะสม เมื่อการศึกษาในระดับปฐมวัยเน้นแต่ด้านวิชาการทำให้ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นไปตามนั้นทำให้เด็กมีโอกาสในการเล่น รวมถึงการเรียนรู้ทักษะต่างๆที่ควรฝึกในช่วงปฐมวัยลดลง เช่น การฝึกกล้ามเนื้อ การปลูกฝังมารยาทและจิตสำนึก หรือแม้แต่การฝึกการเข้าสังคมกับเพื่อน ๆ ในวัยเดียวกัน จากการวิจัยพบว่า เมื่อเด็กๆเริ่มเรียนวิชาการตั้งแต่ในระดับปฐมวัยในปริมาณที่มากเกินไปทำให้เกิดการปิดกั้นการพัฒนาสมองของเด็กในด้านอื่นๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา เพราะในความจริงแล้วเด็กปฐมวัยต้องการการฝึกฝนทักษะทางการสังเกต และการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่เกิดจาก

การเล่น ได้เรียนรู้ ทดลอง และลงมือทำด้วยตนเอง ที่จะเป็นการเพิ่มความสามารถของพวกเขาเพื่อเป็นการกระตุ้นให้สมองให้พัฒนาได้อย่างเต็มความสามารถ ที่ทำให้เซลล์สมองสามารถแตกแขนงออกไปได้มากเตรียมพร้อมสำหรับการพัฒนาของช่วงต่อไปเมื่อโตขึ้น แต่เมื่อเด็กไม่ได้รับการฝึกทักษะทางด้านนี้อย่างเต็มที่ แต่กลับถูกจำกัดให้เรียนแต่ด้านวิชาการ ทำให้มีแค่เซลล์สมองส่วนความจำเท่านั้นที่พัฒนา ในขณะที่เซลล์สมองอื่นๆของเด็กไม่แตกแขนง และไม่ได้พัฒนาอย่างที่เราควรจะเป็นอย่างเหมาะสมตามวัยและเมื่อเลยวัยนี้ไปแล้ว ก็เป็นการยากที่จะกลับมาพัฒนาได้อีก เพื่อลดความเลื่อมล้ำโอกาสในการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่เราควรเข้าไปส่งเสริมพัฒนาเด็ก ทักษะสมอง Executive Functions (EF) คือทักษะที่จะช่วยให้เด็ก “คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และหาความสุขเป็น” EF ช่วยให้เด็กมีเหตุผล ยับยั้งชั่งใจได้ กำกับอารมณ์และหาความสุขเป็น” EF ช่วยให้เด็กมีเหตุผล ยับยั้งชั่งใจได้ กำกับอารมณ์และพฤติกรรมตนเองได้ วางแผนทำงานเป็น ใจจดจ่อ ทำการใดไม่วกแวก จดจำประสบการณ์ในอดีต มาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และคาดการณ์ผลในอนาคตได้ ช่วยให้เด็กจัดการกับงานหลาย ๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ จัดลำดับงานเป็นขั้นเป็นตอน ยึดเป้าหมายแล้วมุ่งมั่น พากเพียร ทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ EFช่วยให้เด็กพัฒนาตนจากการมีชีวิตที่มีคุณค่าแห่งคุณงามความดี บ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตที่ดี นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ และพฤติกรรมที่ดีงาม

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงดำเนินการโครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยได้

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มี self-esteem อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัย รู้จักอดทนรอคอย รู้จักเสียสละ มีจิตอาสา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัย

๒.๓.๒ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เมื่อได้รับการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) มีศักยภาพเหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๓.๓ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เมื่อได้รับการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มี self-esteem อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัย รู้จักอดทนรอคอย รู้จักเสียสละ มีจิตอาสา

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูปฐมวัย

๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัย

- ๒) เด็กปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๓) เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มี self-esteem อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัยรู้จักอดทน รอคอย รู้จักเสียสละ มีจิตอาสา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐
- ๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัย
- ๒) เด็กปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๓) เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มี self-esteem อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัยรู้จักอดทน รอคอย รู้จักเสียสละ มีจิตอาสา

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑) ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัย
- ๒.๖.๒) เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๒.๖.๓) เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มี self-esteem อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีวินัยรู้จักอดทน รอคอย รู้จักเสียสละ มีจิตอาสา

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูปฐมวัย จำนวน ๑๒๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๒,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๘๐๐ ๖๐๐		
๒.พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF)				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒ รุ่นละ ๒ วัน/รุ่นละ ๕๐ คน) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๕๐๐คน x ๓๐บาท x ๔ มื้อ) ค่าวิทยากร (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๐ ชั่วโมง) ค่าวัสดุอุปกรณ์	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๘,๐๐๐	
๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ (ใช้กระบวนการ นิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom)				
๔.สรุป รายงานการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๙,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๘,๐๐๐	๔๘,๔๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้ เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยใน ศตวรรษที่ ๒๑		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
๒.การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) และการใช้เครื่องมือเพื่อส่งเสริม EF ของเด็ก ปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑		๓๑,๐๐๐			๓๑,๐๐๐
๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการ นิเทศ ผ่านระบบออนไลน์)					
๔. สรุป รายงานการดำเนินโครงการ					
รวม		๓๒,๔๐๐			๓๒,๔๐๐

๑๔. โครงการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล ปาริชาติ ปิติพัฒน์ โทรศัพท์ ๐๙๐๘๓๕๖๕๑๖
โทรสาร..... E-mail : parichart@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่
แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....
แผนงาน
สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกในอนาคตมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง ดังที่เห็นได้อย่างชัดเจนในช่วงปลายปี ๒๕๖๒ ทั่วโลกได้เผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน ทุกภาคส่วนต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมถึงภาคการศึกษาที่ต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กในหลายรูปแบบเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบปกติในชั้นเรียน (On site) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่ออกแบบตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคโควิด-๑๙ ของกระทรวงสาธารณสุขและศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-๑๙ (ศบค.) และเมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวเริ่มเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ศบค. จึงได้ผ่อนคลายการบังคับใช้มาตรการเฝ้าระวังของโรคโควิด-๑๙ สถานศึกษาจึงได้เปิดการเรียนการสอนแบบ on site เต็มรูปแบบตั้งแต่วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นมา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ นำไปสู่ความปรกติใหม่หรือฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่ทุกคนในสังคมต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณดังกล่าว รวมถึงเด็กอนุบาล แต่เนื่องจากเด็กในระดับอนุบาลเป็นช่วงวัยที่อาจยังไม่เข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยังไม่สามารถปฏิบัติตน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล ที่ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงส่งเสริมพหุปัญญาในการจัดกิจกรรมประจำวัน จึงเป็นเรื่องท้าทายสำหรับครูผู้สอนที่มีบทบาทสำคัญในการทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ วิถีชีวิตใหม่ครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายไปได้

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่มีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางปัญญาที่หลากหลาย ธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ด้วยการค้นคว้า ทดลอง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งเด็กและครู ดังนั้น เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กอนุบาลได้ตรงตามหลักการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งส่งเสริมพหุปัญญาควบคู่กับความปลอดภัยด้านสุขอนามัย และการใช้ชีวิตในช่วงสังคมฐานวิถีชีวิตใหม่ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำให้ครูนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลมีพัฒนาการอย่างสมดุลเป็นองค์รวมทุกด้าน และเสริมสร้างพหุปัญญาได้อย่างปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่างๆ รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) บทบาทของครู หลักปฏิบัติในชั้นเรียนอนุบาลการจัดสภาพแวดล้อม ตัวอย่างหนึ่งวันในโรงเรียน แนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่ พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างสื่อที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรมเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาระดับอนุบาล

โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องร่วมมือกันเพื่อช่วยเหลือให้เด็กปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้ ยืดหยุ่นได้เมื่อพบปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งจะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตที่ดี ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี มีลักษณะของการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๓.๒ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา มีศักยภาพเหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๓.๓ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตที่ดี มีลักษณะของการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูปฐมวัย

๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒) เด็กปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๓) เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี มีลักษณะของการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐
- ๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒) เด็กปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๓) เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี มีลักษณะของการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๖.๑ ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๖.๒ เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ๒.๖.๓ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่ดี มีลักษณะของการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูปฐมวัย จำนวน ๑๒๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๘๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๘๐๐ ๖๐๐		
๒.พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย (๒ รุ่นละ ๑ วัน/รุ่นละ ๕๐				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
คน) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๕๐คน x ๓๐บาท x ๒มื้อ) ค่าวิทยากร (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง) ค่าวัสดุอุปกรณ์	๕,๔๐๐	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	
๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom) จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ฯ				
๔.สรุป รายงานการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๕,๔๐๐	๘,๔๐๐	๓,๕๐๐	๑๗,๓๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
๒.การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย		๑๕,๙๐๐			๑๕,๙๐๐
๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ใช้กระบวนการนิเทศ ผ่านระบบออนไลน์)					
๔. สรุป รายงานการดำเนินโครงการ					
รวม		๑๗,๓๐๐			๑๗,๓๐๐

๑๕. โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ปาริชาติ ปิติพัฒน์ โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๓๕๖๕๑๖

โทรสาร..... E-mail parichart@esdc.go.th

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดปรัชญา การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรม เลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็ม ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจ ของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การ พัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการที่ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและ การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และ มีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัส ๕ ด้าน ผ่านการเล่นที่มีชีวิตชีวาเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์ชีวิตให้กับเด็ก มีคุณครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้และเด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง ตามเนื้อหา ๖

กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ และผสมผสานสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์กับเด็ก ดังนี้

๑. ยึดหลักสำคัญที่เป็นวงล้อแห่งการเรียนรู้ของ high scope ทั้ง ๕ ด้าน

๒. ใช้หลักจิตวิทยาเด็กและวินัยเชิงบวก

๓. ใช้หลักพัฒนาการเด็กดูแลเด็กให้เป็นไปตามพัฒนาการ

๔. มีกิจวัตรประจำวันของเด็กที่สม่ำเสมอ

๕. ดูแลอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดสิ่งแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงดำเนินการ

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ active learning ตามแนวทาง high scope

๒.๓.๒ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เมื่อได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope มีศักยภาพเหมาะสมและเป็นไปตามวัย

๒.๓.๓ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เมื่อได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope มีทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๒) เด็กมีทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูปฐมวัย ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope

๒) เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๓) เด็กมีทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูปฐมวัยมีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope

๒.๖.๒ เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๒.๖.๓ เด็กมีทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบทักษะเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูปฐมวัย จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๗๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope ค่าอาหารกลางวัน (๑๐คน x ๘๐บาท x ๑มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๘๐๐ ๖๐๐		
๒.การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ตามแนวคิดไฮสโคป (๒ รุ่นละ ๒ วัน/รุ่นละ ๕๐ คน) ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๕๐คน x ๓๐บาท x ๔มื้อ) ค่าวิทยากร (๓ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๐ ชั่วโมง) ค่าวัสดุอุปกรณ์	๙,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๕,๓๐๐	
๓.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดประสบการณ์แบบ active learning ตามแนวทาง high scope (ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ zoom)				
๔.สรุป รายงานการดำเนินโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๙,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๕,๓๐๐	๒๘,๗๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑. ประชุมเตรียมการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ตามแนวทาง high scope		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
๒.การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ตามแนวคิดไฮสโคป		๒๘,๓๐๐			๒๘,๓๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการ ประสบการณ์แบบ active learning ตาม แนวทาง high scope (ใช้กระบวนการนิเทศ ผ่านระบบออนไลน์)					
๔. สรุป รายงานการดำเนินโครงการ					
รวม		๒๙,๗๐๐			๒๙,๗๐๐

๑๖. โครงการ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบ นายพิทักษ์ รันรติยา,นางสาวโสภา พันธุ์พรหม,นางกมลวลี บุญแสนแผน

กลุ่ม นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสั่งสมประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อแสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

วิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ตระหนักถึงความสำคัญในการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำผลงานการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ดังนั้น จึงจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการ ให้มีความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขอรับการ ประเมิน เพื่อมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่

๒.๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ทุกคน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน

๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ทุกคนและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และเป็นนักพัฒนาการศึกษามีอาชีพในการปฏิบัติงานต่อไป

๒.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๒.๔.๑ ศึกษานิเทศก์ทุกคน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่สามารถจัดทำผลงานได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๔.๒ ศึกษานิเทศก์ทุกคน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้นตามหลักเกณฑ์ใหม่

๒.๕ วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผน (Plan)	-ประชุมคณะกรรมการวางแผน	ตุลาคม ๒๕๖๔	-	กลุ่ม นิเทศฯ
๒. ดำเนินการ (Do)	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาตาม วัน เวลา และสถานที่	ตุลาคม ๒๕๖๔	๔,๕๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
๓.ติดตาม ตรวจสอบ (Check)	กำกับติดตาม	ธันวาคม ๒๕๖๔	-	กลุ่มนิเทศฯ

๔. ประเมินผล แลรายงาน (Action)	ประเมินผล/รายงานผล	ธันวาคม ๒๕๖๔	-	กลุ่มนิเทศฯ
-----------------------------------	--------------------	--------------	---	-------------

๒.๖ ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔

๒.๗ สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมสื่อคำหาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๒.๘ งบประมาณที่ใช้

จำนวนเงิน ๔,๕๙๐ บาท รายละเอียดดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๘ คน ๑ วัน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘คน x ๓๐บาท x ๒ มื้อ)		๑,๐๘๐		๑,๐๘๐
ค่าอาหารกลางวัน (๑๘คน x ๘๐ บาท x ๑มื้อ)		๑,๔๔๐		๑,๔๔๐
ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑คน x ๖๐๐บาท x ๓ ชม.)	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนตัววิทยากร ๑ คัน		๒๗๐		๒๗๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๐๐	๒,๗๙๐		๔,๕๙๐

๒.๙ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เข้าประชุม มีความรู้ เข้าใจ เนื้อหา	ทดสอบ Pre-test –Post-test	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของผู้เข้าประชุม ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์โครงการ	ติดตาม /รายงานผลการปฏิบัติ	ติดตาม ประเมินผล จาก การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
๓. ร้อยละของผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบสรุปโครงการ

๒.๑๐ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑๐.๑ ศึกษาทุกภาคส่วน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขอรับการประเมิน เพื่อมีและเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๒.๑๐.๒ ศึกษาทุกภาคส่วนและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพิ่มขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

๑๗. โครงการ การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวไพพยอม พิมพ์พาเรือ

โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๑๑-๙๔๒๖

และ นางนิชาภัทร เหตุเกษ

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๕๓-๓๗๐๕

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดนัรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จะดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ทั้งการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) และเพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถทาง พหุปัญญา(Multiple Intelligence) ของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทักษะอาชีพ เป็นต้นเนื่องจากความสามารถของเด็ก ๆ ไม่ได้วัดกันที่ความฉลาดทางด้านสติปัญญา (IQ) เพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถอีกหลากหลายด้านที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต ความสามารถเหล่านี้หากได้รับการส่งเสริม สนับสนุนอย่างเหมาะสมก็จะช่วยให้เด็ก ๆ เรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองในการดำเนินชีวิตต่อไป จึงได้จัดการประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อประชุม วางแผนและกำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

๒.๒.๒ เพื่อประชุม วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา

(Multiple Intelligence) ของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทักษะอาชีพ

๒.๓ เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นคณะกรรมการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘๐ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ได้ผลการศึกษาการถอดรหัสการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ได้แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา(Multiple Intelligence) ของผู้เรียนในด้านต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

คณะกรรมการทั้ง ๘๐ คน มีทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้เกี่ยวข้องนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่คณะกรรมการกำหนดไปดำเนินการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๖.๒ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) สูงขึ้น

๒.๖.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) สูงขึ้น

๒.๖.๔ ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ทักษะอาชีพได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา (Multiple Intelligence)

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันห้าบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการถอดรหัสการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)		๖,๔๐๐		๖,๔๐๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ค่าวัสดุ (ป้ายชื่อโครงการ)			๑,๓๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล				
รวมทั้งสิ้น		๑๑,๒๐๐	๑,๓๐๐	๑๒,๕๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการ ถอดรหัสการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒,๕๐๐				๑๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล					
รวม	๑๒,๕๐๐				๑๒,๕๐๐

๑๘. โครงการ การพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางทองเหลียน ประนันท์ โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๕๕๖๘๘๒

โทรสาร..... E-mail : tonglean.pranun@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ตามมาตรา ๕๖ บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา

๔๕ พรรคหนึ่ง หรือมาตรา ๕๐ ให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งนั้น แต่ถ้าผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญครูผู้ช่วย จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบและกฎหมาย ระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครู บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ครูผู้ช่วยโรงเรียนในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ที่บรรจุหลังวันที่ ๑ ธ.ค. ๖๓ ถึงปัจจุบัน จำนวน ๕๐ คน

๒.๓.๒ ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนในสังกัด สพป. หนองบัวลำภู เขต ๒ ที่บรรจุหลังวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึงปัจจุบันจำนวน ๕๐ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูครบทุกคน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยโรงเรียนในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ที่บรรจุหลังวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง ปัจจุบันจำนวน ๕๐ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน เตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

๒.๖.๒ ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอนทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับวิชาชีพครู

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม				
จัดอบรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู				
๑ ค่าอาหารกลางวัน (๕๕ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)		๘,๘๐๐		๘,๘๐๐
๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๕ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ)	๓,๐๐๐	๖,๖๐๐		๖,๖๐๐
๓ ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ช.ม. x ๖๐๐ บาท)				๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	๑๕,๔๐๐		๑๘,๔๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๒. ดำเนินการประชุมพัฒนาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย จำนวน ๒ วัน ๕๐ คน กรรมการ ๕ คน			๑๘,๔๐๐		๑๘,๔๐๐
๓. สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม			๑๘,๔๐๐		๑๘,๔๐๐

๑๙. โครงการ อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ว PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล สิบเอกประภัทร์ รักษาภักดิ์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๗๗๖๖๒๒ โทรสาร.๐๔๒๓๕๕๕๖๓

E-mail : Prapat๒๕๑๕๗๒@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นายชุมพล จงรัตน์กลาง โทรศัพท์ ๐๘๑๗๓๐๐๖๓๘ โทรสาร.๐๔๒๓๕๕๕๖๓

E-mail : Chumpoljong@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปเป้าหมาย ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรองความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลเรื่องและประเด็นปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน มิติการขับเคลื่อน ด้านประสิทธิภาพ การสร้างเสริมครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ทันสมัย ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย แนวทางการดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้มีความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไก และระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนด แนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จึงสมควรจัดโครงการนี้

๒.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๓ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่จำเป็นจะต้องเตรียมความพร้อมให้มีคุณสมบัติ ครบทั้ง ๒ ด้าน คือ

- ๑) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๒) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละปีงบประมาณ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ผู้ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกคน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๖.๒ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๒.๖.๓ เขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายพัฒนาวิทยฐานะเกิดขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามกรอบภารกิจที่กฎหมายกำหนด และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน เห็นผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพ.หนองบัวลำภู เขต ๒ ที่มีความประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๒๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว PA ทุกสายงาน ผ่าน				

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ระบบออนไลน์ (ZOOM) จำนวน ๒ วัน				
๒. ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท		๑,๖๐๐		
๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๐ บาท)		๑,๒๐๐		
๔. ค่าพาหนะ ที่פקคณะวิทยากร		๑๖,๐๐๐		
๕. ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการอบรม				
๖. ค่าสมนาคุณวิทยากร ๑๔ ชม.	๘,๔๐๐			
รวมทั้งสิ้น	๘,๔๐๐	๑๘,๘๐๐		๒๗,๒๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๓	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน	๒,๘๐๐				๒,๘๐๐
๒. อบรมพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะ	๒๔,๔๐๐				๒๔,๔๐๐
๓. ค่าวัสดุ					
๔. สรุป รายงานผล					
รวม					๒๗,๒๐๐

๒๐. โครงการ พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางทองเหลียน ประนันท์ โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๕๕๖๘๘๒

โทรสาร..... E-mail : tonglean.pranun@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ต่อวัฒนธรรมองค์กร ต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ประสิทธิภาพของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น งานวิจัยของ Sun & Leithwood (๒๐๑๒) Al-Fraih and Ali (๒๐๑๔) Chen (๒๐๑๔) สมาน นาวาสีทธิ (๒๕๕๓) เจนภพ ชัยวรรณ (๒๕๕๙) เป็นต้น ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กร ผลการปฏิบัติงาน ทั้งของกลุ่มและของผู้ใต้บังคับบัญชา เจตคติต่อการทำงาน ความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันต่อองค์กร พฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี รวมถึงส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ลดปัจจัยเสี่ยงการติดเชื้อในช่วงเปิดภาคเรียน โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อภาวะผู้นำที่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จได้อย่างยั่งยืน

๒.๒.๒ เพื่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาทั้งด้านโครงสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาและการปรับองค์กร ตลอดจนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล้าออกจากกรอบติดยึดและเปลี่ยนแปลงการดำเนินการศึกษาในทุกๆ ด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน และเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเกิดนวัตกรรม

๒.๒.๔ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อทิศทางการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร โดยจะต้องให้ความสำคัญความคิดสร้างสรรค์ มนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการเรียนรู้และการแบ่งปันภาวะผู้นำ ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่เน้นการผลิตความรู้และสร้างนวัตกรรม

๒.๓ เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อกระตุ้นจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรักความศรัทธา ร่วมมือกันทำงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาภาวะผู้นำในตนเองโดยยึดหลักการครองตน ครองคน และครองงาน ในการบริหารงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินประสิทธิผลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๒ คน ได้รับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้บริหารสถานศึกษามากขึ้น

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาด้านภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์โครงสร้างในทางสร้างสรรค์ และก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ในองค์กร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน และเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเกิดนวัตกรรม

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘๕,๐๘๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม				
๑.ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน X ๘๐ บาท X ๑ มื้อ)		๘๐๐		๘๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน X ๓๐ บาท X ๒		๖๐๐		๖๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
คาบ)				
จัดอบรมตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา				
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๒ คน x ๘๐ บาท x ๑มื้อ)		๘,๙๖๐		๘,๙๖๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๒ คน x ๓๐ บาท x ๒ คาบ)		๖,๗๒๐		๖,๗๒๐
เดินทางไปศึกษาดูงาน				
๑. ค่าจ้างเหมารถเดินทางไปศึกษาดูงาน (๒ วัน ๒ คืน x ๓๐,๐๐๐ บาท)		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๒. ค่าที่พัก ๑ คืน (๑๐๐ คน x ๖๐๐ บาท)		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๓. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐๐คน x ๒วัน x ๒๔๐บาท)		๔๘,๐๐๐		๔๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๘๕,๐๘๐		๑๘๕,๐๘๐
		๐		๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๒.จัดอบรมตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา			๑๕,๖๘๐		๑๕,๖๘๐
๔. เดินทางไปศึกษาดูงาน			๑๖๘,๐๐๐		๑๖๘,๐๐๐
๓. สรุป รายงานผล					
รวม			๑๘๕,๐๘๐		๑๘๕,๐๘๐

๒๑. โครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวมาริษา ดีสม โทรศัพท์ ๐๘๒ ๓๐๔๘๓๘๒

โทรสาร ๐๔๒๓๕๙๕๖๓ E-mail : Marisa.deesom@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมตคณัฐมนตรื

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา และแผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้านโอกาส ๒.๓

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยขณะนี้กำลังเผชิญกับความเสี่ยงมากมายอันเกิดจากสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอันตรายที่ล้อมรอบตัวเด็ก เด็กและเยาวชนจำนวนมากซึมซับพฤติกรรม ความรุนแรง สื่อลามอนาจาร เสพยาเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร อยู่ในแหล่งมั่วสุม จนพฤติกรรมเหล่านี้ กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตร่วมสมัยของเด็กและเยาวชนที่เติบโตขึ้นทุกวัน ก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่างๆ ขึ้น เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด พบว่า เด็กและเยาวชนมีการเสพยาบ้า สารระเหย และกัญชา ปัญหาด้านพฤติกรรม ได้แก่ ความฟุ้งเฟ้อ การแต่งกาย ติดเกม ขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง ขาดความร่วมมือกับชุมชน และขาดจิตสำนึก ปัญหาด้านการศึกษา พบว่า เด็กและเยาวชนขาดเรียน ออกกลางคัน หนีเรียน ไม่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ยากจนไม่มีทุนศึกษาต่อ ปัญหาทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร พบว่าเกิดปัญหาท้องไม่มีพ่อ ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม พบว่า เด็กและเยาวชนมีนิสัย กิริยามารยาทก้าวร้าว ขาดความเคารพเชื่อฟัง ไม่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม ปัญหาการใช้เวลาว่าง เด็กและเยาวชนใช้เวลาว่างในการเล่นเกมส์ ติดเพื่อน มั่วสุม เล่นการพนัน ดื่มสุรา ติดบุหรี่ ปัญหาการก่ออาชญากรรม มีการทะเลาะเบาะแว้ง ยกพวกตีกัน ลักขโมย ปัญหาครอบครัว พบว่า ครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ครอบครัวเปราะบาง แตกแยก ขาดความอบอุ่น และปัญหาการค้ามนุษย์ แรงงานเด็ก การค้าประเวณี เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ มีความตระหนักและเป็นห่วงนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาดังกล่าว จึงได้มีการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาสถานศึกษาเบื้องต้นขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายนักจิตวิทยาสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีทักษะในการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ที่ส่งต่อมาจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณครูและสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการช่วยเหลือเบื้องต้นได้ ให้ถูกต้องตรงกับความต้องการของนักเรียน และนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพต่อไป

หนองบัวลำภู เขต ๒ เห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของนักจิตวิทยาประจำสถาน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เพื่อเป็นการขยายความรู้ความเข้าใจสู่การปฏิบัติได้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจปัญหาสุขภาพจิต และการปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน

๒.๒.๒. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนักจิตวิทยาสถานศึกษา และสามารถช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิตและภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

๒.๒.๓. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนเบื้องต้นได้ เพื่อส่งต่อนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

ครูประจำชั้นทำหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาหรือครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑๐๒ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเข้าใจปัญหาสุขภาพจิตและภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้ารับการประชุมสามารถช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับนักเรียนที่ได้รับการประเมินจากระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑๐๒ คน มีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเข้าใจปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้ารับการประชุมสามารถช่วยเหลือเบื้องต้นนักเรียนที่ได้รับผลกระทบทางสุขภาพจิตได้ สามารถคัดกรองนักเรียนเบื้องต้น เพื่อส่งต่อนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

๒.๖.๒ มีเครือข่ายการปฏิบัติของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา กับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๒.๖.๓ ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจปัญหาสุขภาพจิต ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๗.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

๒.๗.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๙,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน/วิทยากร ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คนX ๑มื้อ X ๘๐ บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คนX ๒ มื้อ X ๓๐ บาท)		๘๐๐ ๖๐๐		๘๐๐ ๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมอบรม ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คนX ๑มื้อ X๘๐บาท) ค่าอาหารว่าง (๑๑๐ คนX ๒ มื้อ X ๓๐ บาท) ค่าสมนาคุณวิทยากร บรรยาย ๓ ชั่วโมง X๖๐๐ วิทยากรกลุ่ม ๓ ชั่วโมง X ๖ คน X ๖๐๐		๘,๘๐๐ ๖,๖๐๐		๘,๘๐๐ ๖,๖๐๐
	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
	๑๐,๘๐๐			๑๐,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๖๐๐	๑๖,๘๐๐		๒๙,๔๐๐

***หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
ประชุมคณะทำงาน/วิทยากร	✓	✓	✓	✓	๑,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	✓	✓	✓	✓	๒๘,๐๐๐
รวม					๒๘,๔๐๐

๒๒. โครงการ พัฒนางานตรวจสอบภายในและพัฒนาเจ้าหน้าที่พัสดุ สพท./โรงเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ- นามสกุล นางยวนใจ พันตรี โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๑๕๔๔๕๘

โทรสาร ๐๔๒-๓๕๙๕๖๓

E-mail : y.puntree@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าหมาย ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้

ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรับรองความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มิติการขับเคลื่อน ด้านประสิทธิภาพ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาและเชื่อมโยง

ฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับติดตาม

ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาลสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการด้านประสิทธิภาพ ข้อ

๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานการจัดการศึกษาเพื่อสะท้อนข้อมูลสู่การพัฒนา

อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖๒ กำหนดให้มีการจัดระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานการจัดการศึกษา

การตรวจสอบภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผล และคุ้มค่า กอปรกับระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๓ (๖) กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน เสนอหัวหน้าส่วนราชการพิจารณาอนุมัติภายในเดือนกันยายน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในและจริยธรรมการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการในด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผน และการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในโดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตาม มาตรฐาน, หลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒.๓ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๒.๒.๕ เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพตรวจสอบภายใน

๒.๒.๖ เพื่อรายงานให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และใช้เป็น ข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการบริหารงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๐ แห่ง

๒.๓.๒ บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๒ คน

๒.๓.๓ เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป.หนองบัวลำภู ๒ จำนวน ๑๐๔ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๐ แห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการบริหารงบประมาณ

๒) บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๒ คน ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน

๓) เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป.หนองบัวลำภู ๒ จำนวน ๑๐๔ คน ได้รับ

การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และแนวทางในการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๓) เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป.หนองบัวลำภู ๒ มีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจมากยิ่งขึ้น เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานควบคุมทรัพย์สิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

๑) สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๐ โรงเรียน ได้รับการติดตามตรวจสอบ และเสนอแนะด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

๒) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๒ รายได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในวิชาชีพ

๓) เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป. หนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๑๐๔ ราย ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒.๖.๒ ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการตรวจสอบภายใน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒.๖.๓ เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป.หนองบัวลำภู ๒ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะมากยิ่งขึ้น เกี่ยวกับการบริหารจัดการทะเบียนคุณทรัพย์สิน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานควบคุมทรัพย์สิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณโรงเรียน				
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ การเครือข่ายตรวจสอบภายใน สพป. นภ. เขต ๒				
๑.๒ ออกติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัด ๓๐ แห่ง ตามปฏิทิน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ				
๑.๓ สรุปและรายงานผลการตรวจสอบ				
๑.๔ ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ				
๒. พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน				
๓. พัฒนาเจ้าหน้าที่พัสดุ สพท./โรงเรียน				
๓.๑ จัดทำโครงการ/หลักสูตรโครงการ/คู่มืออบรม				
๓.๒ ประชุมคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการ				
๓.๓ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๓ จุดละ ๒ วัน (อำเภอากลาง ๔๘ คน, อำเภอสุวรรณคูหา ๔๒ คน และอำเภอนาวัง ๓๐ คน) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คนๆละ ๖๐ บาท/วัน ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คนๆละ ๘๐ บาท/วัน ค่าสมนาคุณวิทยากร ๒ คนๆละ ๖๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ค่าวัสดุ (จัดทำคู่มือทะเบียนคุณทรัพย์สิน) ๑๑๐ เล่มๆละ ๑๒๐ บาท และค่าจัดทำเกียรติบัตร		๑๔,๔๐๐ ๑๘,๒๐๐ ๑๔,๔๔๐	๑๔,๔๐๐	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ติดตามประเมินผลและรายงานผล				
รวมทั้งสิ้น		๓๓,๖๐๐	๑๔,๔๐๐	๔๘,๐๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑/๒๕๖๕	ไตรมาส ๒/๒๕๖๕	ไตรมาส ๓/๒๕๖๕	ไตรมาส ๔/๒๕๖๕	
๑. ติดตาม ตรวจสอบ การบริหาร งบประมาณโรงเรียน			๔๘,๐๐๐	-	๔๘,๐๐๐
๒. พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน			-	-	-
๓. พัฒนาเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและ เจ้าหน้าที่พัสดุ สพป.นภ.เขต ๒			-	-	-
รวม			๔๘,๐๐๐	-	๔๘,๐๐ ๐

๒๓. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสุภากร สิมลี และนายพัชรจักร วันทวิ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๗๖๐๕๙

โทรสาร ๐๔๒-๓๕๙๕๖๓ E-mail : susan_tok@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทิดมณัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้าน ๔ (๔.๑) ประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ

ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในฐานะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกผ่านระบบออนไลน์

๒.๒.๒. เพื่อเตรียมสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดที่สมัครใจเข้ารับการประเมินภายนอก ผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ผ่านระบบออนไลน์ มาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับพอใช้ จำนวน ๘ แห่ง

๒.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดพร้อมรับการประเมินภายนอก

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินภายนอก

๒) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการจัดการศึกษาและให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกเต็มตามศักยภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกแห่ง

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ ผ่านระบบออนไลน์ ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน

๒.๖.๒ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดทุกแห่ง

๒.๗.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาในการจัดการศึกษาและให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๓,๙๕๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ประชุมคณะทำงาน ชี้แจงการเตรียมความพร้อม				
ค่าพาหนะ ๑๐ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน		๒,๐๐๐		๔,๐๐๐
ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ		๘๐๐		๑,๖๐๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ		๖๐๐		๑,๒๐๐
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ผู้บริหาร+ครู+ทีมงาน)				
อาหารกลางวัน ๕๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ		๘,๐๐๐		๑๖,๐๐๐
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ		๖,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๒ ราย	๖,๖๐๐			๖,๖๐๐
ค่าที่พัก ๒ ราย		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
ค่าพาหนะ ๒ ราย		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
คู่มือระบบประกันฯ และ เครื่องมือนิเทศ			๑๕,๗๕๐	๒๐,๐๐๐
๓. ออกเยี่ยม นิเทศ ติดตาม กิจกรรมโครงการ				
๔. สรุป รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ				
รวมทั้งสิ้น	๖,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๑๕,๗๕๐	๔๓,๙๕๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมคณะทำงาน ชี้แจงการเตรียมความพร้อม		๓,๔๐๐			๓,๔๐๐
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ		๔๐,๕๕๐			๔๐,๕๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
(ผู้บริหาร+ครู+ทีมงาน)					
๓. ออกเยี่ยม นิเทศ ติดตาม กิจกรรมโครงการ					
๔. สรุป รายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ					
รวม		๔๓,๙๕๐			๔๓,๙๕๐

๒๔. โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางทองเหลียน ประนันท์ โทรศัพท์ ๐๙๘๕๕๕๖๘๘๒

โทรสาร..... E-mail : tonglean.pranun@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้าน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นที่

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

แผนงาน

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน.....

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ข้อที่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากระบบการศึกษาที่เปลี่ยนไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อสรรหาและคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพยกย่องของศิษย์ สังคม และบุคคลทั่วไป มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพตลอด

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ยิ่ง ๆ ขึ้นไป จึงกำหนดการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเกียรติบัตร และโล่รางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๒.๓ เพื่อสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒.๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์ เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ คน

๒.๓.๒. ครูผู้สอนตามระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๒ คน

๒.๓.๓. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จำนวน ๙๖ คน

๒.๓.๔. บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) จำนวน ๔ คน

๒.๓.๕. ลูกจ้างประจำ (นักรการ ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า) จำนวน ๑๒ คน

๒.๓.๖. พนักงานราชการ จำนวน ๒๔ คน

๒.๓.๗. ลูกจ้างชั่วคราว สายงานการสอน(ครูวิทย์คณิต ครูวิฤต พี้เลี้ยงเด็กพิการ) จำนวน ๑๒ คน

๒.๓.๘. ธุรการโรงเรียน จำนวน ๒๔ คน

๒.๓.๙. ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง) จำนวน ๑๒ คน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๒๑๑ คน

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เจริญปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ จำนวน ๒๑๑ คน

๒.๕.๒ เจริญคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด

สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

๒.๖.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๖.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด
สพป.หนองบัวลำภู เขต ๒ ทุกคน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล				
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ)		๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
๒. ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ คาบ)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
จัดประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการคัดเลือกรางวัล				
๑. ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน x ๘๐บาท x ๑มื้อ)		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐คน x ๓๐บาท x ๒คาบ)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น		๘,๔๐๐		๘,๔๐๐

๒.๑๐ แผนการใช้จ่ายเงินประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.ประชุมคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน รายละเอียดดังนี้	๕,๖๐๐				๕,๖๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.รางวัลครูดีมีจรรยาบรรณ ประจำปี ๒๕๖๕ (๑๒ คน) ๒.รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๕ (๙๖ คน) ๓.รางวัลผู้บริหารดีเด่น และศึกษานิเทศก์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๑๕ คน) ๔.รางวัลพนักงานราชการดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๒๔ คน) ๕.ลูกจ้างประจำดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๑๒) ๖.รางวัลลูกจ้างชั่วคราวสายงานการสอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๑๒ คน) ๗.รางวัลลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรงดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๑๒ คน) ๘.รางวัลธุรการโรงเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๒๔) ๙.รางวัลบุคลากร ๓๘ ค(๒) ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๔ คน)					
๒. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองให้ความเห็นชอบผลการคัดเลือกรางวัล จำนวน ๑๕ คน	๒,๘๐๐				๒,๘๐๐
๓. ค่าวัสดุ					
๓. สรุป รายงานผล					
รวมทั้งสิ้น	๘,๔๐๐				๘,๔๐๐

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสนองตอบต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ ความชัดเจนของโครงการ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ งบประมาณ การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีขั้นตอนดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกระดับเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๓. การบริหารจัดการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน กำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ โดยเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานตามกำหนด

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ให้จัดทำรายงาน เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๑ ปี ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นายรัฐอิสรา กวงวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
๒. นายบุญชู สิทธิสอน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. นายเจนภพ ชัยวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นายธเนศ ตรีพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายพิทักษ์ รัตนติยา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒. นายประภาส พลไชย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและ
สารสนเทศ
๓. นายชุมพล จงรัตน์กลาง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. นายไพลวัน เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. นายศุภชาญ พันธุ์โสภณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๖. นางยวนใจ พันตรี ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๗. นางนพพร สมบัติธีระ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๘. นางสาวลักขมีย์ สามิตรปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๙. นางสาวไพพยอม พิมพ์พาเรือ ศึกษานิเทศก์
๑๐. นางสาวกฤตยา ตระกูลวงศ์ ศึกษานิเทศก์
๑๑. นายอดิสร โคตรนรินทร์ ศึกษานิเทศก์
๑๒. นางสุภาภร สิมลี ศึกษานิเทศก์
๑๓. นายมงคล สุภกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดดินจี่
๑๔. นางฐิติพร จันทร์ลอย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกะทอ
๑๕. นางอโนมา สมันต์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง
๑๖. นายสุพินิจ ปะวะล้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก
๑๗. นายอดิยะ ศรีถาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนป่าหวานเชียงฮาย
๑๘. นางพนารัตน์ บุญเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาช่อนโชคชัย
๑๙. นายกิตติวิทย์ เครือเพียกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองด่าน
๒๐. นางสาวยุภาวดี ดวงลี้ดี เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒๑. นางทองเหลียน ประนันท์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
๒๒. นางสาวบลสิการ ดอนโสภา เจ้าหน้าที่ธุรการ



