

ชื่อเรื่อง การใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนของครูโรงเรียนบ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ผู้วิจัย นางอโนมา สมันต์ศรี

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง อำเภอโนนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ปีที่วิจัย 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน 2) พัฒนากระบวนการ PLC และ 3) ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนของครูโรงเรียนบ้านถ้ำช้างอินทร์แปลงด้วยกระบวนการ PLC การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนและตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน จำนวน 4 คน ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระยะที่ 2 การพัฒนากระบวนการ PLC โดยผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 3 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนด้วยกระบวนการ PLC กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านถ้ำช้างอินทร์แปลง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 7 คน ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์กลุ่มและวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเชิงปริมาณใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนตามตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นในระยะที่ 1 และวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา Friedman Test และ Wilcoxon signed rank test และระยะที่ 4 การปรับปรุงกระบวนการ PLC ด้วยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย

ผลการวิจัย

พบว่า (1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน และมีตัวบ่งชี้ 18 ข้อ และองค์ประกอบหลักที่ 2 ความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 6 ด้าน

และมีตัวบ่งชี้ 17 ข้อ (2) กระบวนการ PLC ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติและเรียนรู้ ในขั้นนี้ประกอบด้วยวงรอบย่อยตามปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย และขั้นสรุปผล (3) ผลการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา พบว่า หลังเข้าร่วมกระบวนการ PLC กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนเพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมกระบวนการ PLC ในแต่ละวงรอบย่อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title: Using PLC process to develop the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP of teachers at Ban Tham Chang In Plang School, Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2.

Researcher Mrs. Anoma Samansri

School Ban Tham Chang In Plang School, Na Wang District, Nong Bua Lamphu Province, Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 2.

Year 2021

Abstract

This research aimed to 1) develop components and indicators of the ability to manage active learning management Community Innovation Project : CIP , 2) to develop a professional learning community (PLC) process, and 3) to study the results of the development of the ability of active learning management in Community Innovation Project : CIP of teachers at Ban Tham Chang In Plang School by using PLC process. In the first phase of the study, a focus group with four experts was conducted to develop the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP' components and indicators. Then the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP' components and indicators were tested the content validity and index of congruence (IOC). The second phase was conducted to develop the PLC process throughout a focus group discussion with five experts. Subsequently, content analysis was used to analyze the PLC process. The third phase was the implementation of the PLC process for developing the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP. Seven elementary teachers in the Ban Tham Chang In Plang School were voluntary selected informed consent to participate in the study. Qualitative data were collected using a focus group and then were analyzed using the content analysis method. Whereas quantitative data were assessed using the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP questionnaire and were analyzed using descriptive statistics, Friedman test, and Wilcoxon sign rank test. The PLC process was adjusted in the fourth phase.

Findings

Regarding the results of the study, the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP' components consisted of 1) the ability to write lesson plans that was comprised of 4 subcomponents and 18 indicators and 2) the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP that was comprised of 6 subcomponents and 17 indicators. The PLC process consisted of three phases (steps) which were preparation, practice and learning, and conclusion phases (steps). All participants had post-intervention mean ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP scores higher than a specific cut-point (> 75 % of the total ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP score) and post-intervention mean the ability to manage active learning in Community Innovation Project : CIP scores of participants significantly increased at the p -value of .05.